



Министерство образования и
науки Самарской области



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

Центр инклюзивного и дистанционного образования



Анализ специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в общеобразовательных организациях Самарской области



Семинар-совещание
28.02.2023



Опять мониторинг...

Опять ОВЗ...

Анализ условий...

А зачем?





Владимир ПУТИН
Президент Российской Федерации

«Создание условий для развития детей – общенациональная цель»

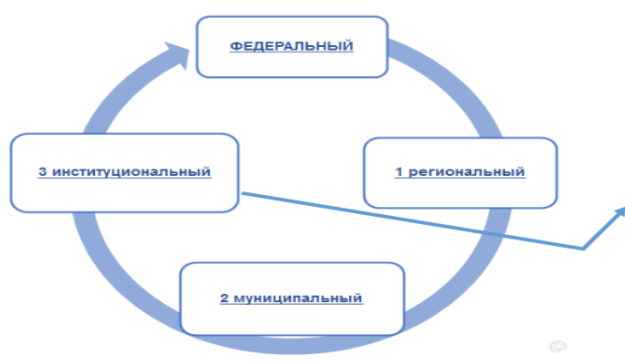
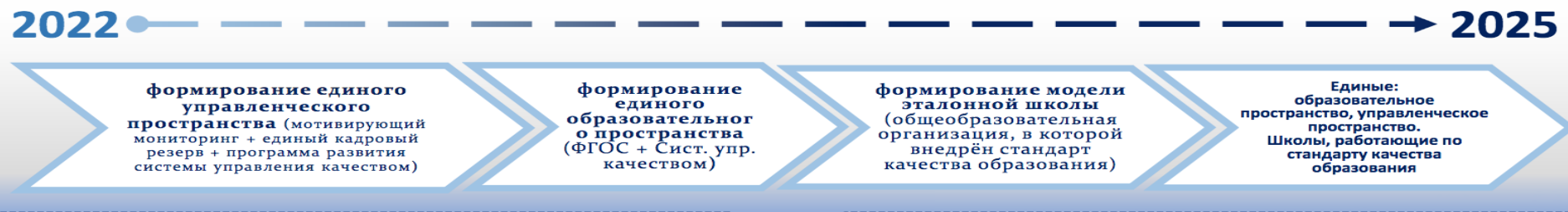
Гарантия равенства ресурсов, условий и возможностей



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 1 сентября 2021 г. N P-210
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДОЛОГИИ
МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,



ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ: СТАНДАРТИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ВСЕХ УРОВНЯХ



Школа Минпросвещения России – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обращения смысла жизни через познание, создание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России

Принципы школы:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- интеграция образовательного процесса
- развитие обучающихся (интеллект, таланты, личность)
- социализация и выбор жизненного пути обучающегося (интересы, традиции, профессии)
- поддержка родителей
- участие каждого в создании благоприятной и безопасной образовательной среды (детско-взрослая общность)
- институтирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демократия)

ЗНАНИЕ: качество и объективность знаний, доброты

ТВОРЧЕСТВО: творить, развивать

ПРОФИКОРРЕКЦИЯ: профессию, выбор

ЗДОРОВЬЕ: здоровые соратники

ВОСПИТАНИЕ: традиции, нравы и ценности

УЧИТЕЛЬ: Учителю – ставится Россия!

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ: Важней всего – погода в школе!

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: «Среда» – семь дней в неделю!

«Школа Минпросвещения России» – модель управления качеством образования в конкретной школе

Механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)

Механизм синхронизации с муниципальной и региональной системами управления качеством образования

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ ДО 2030 ГОДА



Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года

1. Общие положения

Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Российской Федерации на период до 2030 года (далее – Приоритетные направления) направлены на реализацию комплекса первоочередных мер и мероприятий для повышения доступности, качества и инклюзивности образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования, организации, осуществления образовательной деятельности, трудоустройства и педагогической работы, научных исследований, создания условий социально-педагогической сопровождения, психолого-педагогической помощи в части построения системы качественного доступного качественного образования обучающихся указанной категории с учетом их психофизических особенностей и образовательных потребностей, развития социальных, адаптационных компетенций на долгосрочный период.

ЦЕЛЬ: Повышение качества жизни лиц с инвалидностью, с ОВЗ через обеспечение им непрерывного и качественного образования

ЗАДАЧИ:

Определить компоненты образовательной системы, направленные на реализацию права на получение качественного доступного преемственного образования лицами с инвалидностью, с ОВЗ, и обеспечить их обновление и совершенствование;

Совершенствовать систему и модели подготовки педагогических кадров в сфере образования и воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

Сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации, интегрирующую возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;

Обеспечить поддержку семьи как полноправного участника процесса образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

Способствовать развитию инклюзивной среды в образовании, становлению инклюзивной культуры образовательного процесса;

Развивать сеть отдельных образовательных организаций, выполняющих в том числе функции учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных (инклюзивных) организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ ДО 2030 ГОДА



Для обучающихся

- ❖ Создание преемственной качественной доступной образовательной вертикали.
- ❖ Обеспечение психолого-педагогической и коррекционной помощи.
- ❖ Использование возможностей цифровых информационных технологий.
 - ❖ Содействие профессиональному самоопределению.
 - ❖ Развитие системы воспитания и дополнительного образования



Для организаций

- ❖ Обновление содержания образовательного процесса.
- ❖ **Создание архитектурных, материально-технических, программно-дидактических, кадровых, организационных образовательных условий**



Для родителей

- ❖ Включение родителей и других членов семьи в процесс обучения, воспитания и сопровождения ребенка.
- ❖ Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и другим членам семей

ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ)



100-% охват семей, воспитывающих детей с инвалидностью, с ОВЗ, психолого-педагогическим сопровождением, навигацией и консультированием в сфере образования и психолого-педагогической помощи



100-% обеспеченность педагогическими кадрами психолого-педагогического сопровождения



100-% охват семей, воспитывающих детей группы высокого социального и биологического риска в возрасте до 3 лет, услугами ранней коррекционной помощи



100-% обеспеченность услугами ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, услугами по сурдопереводу, тифлокомментированию, тифлосурдопереводу




100-% охват обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ образованием (общим, профессиональным, дополнительным) и психолого-педагогической помощью





100-% доступ к образовательным ресурсам, в том числе цифровым, учитывающим особые образовательные потребности


! К 2030 году


КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОБЛЕМЫ


 Низкая эффективность межведомственного и внутриведомственного взаимодействия

 Недостаточно развитая региональная сеть образовательных организаций


 Недостаточная готовность к реализации инклюзивного образования


 Отсутствие единой системы психолого-педагогического сопровождения


 Отсутствие единых подходов к организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки


 Несоответствие системы профессиональной ориентации потребностям обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и рынка труда



 **Анализ** сложившейся в регионе практики организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в организации, на дому, в форме семейного образования)

 **Оценка** кадрового обеспечения образования (наличие дефицитов, поиск решений для привлечения новых специалистов)

 **Обеспечение** обучающихся учебниками, учебными пособиями

 **Создание** архитектурной доступности в образовательных организациях



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Председателя
Правительства Самарской области
А.Б. Фетисов
«16» июня 2022 г.

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

мероприятий («дорожная карта») по внедрению в Самарской области инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на 2022 – 2030 годы



9.3. Мониторинг	оценки	Министерство	2022 – 2030	Совершенствование инструментария оценки
положения дел в сфере	образования и науки	образования и науки		положения дел в сфере соблюдения права
соблюдения права	Самарской области	Самарской области		обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на
обучающихся с				общее и дополнительное образование (при
инвалидностью, с ОВЗ на				необходимости)
общее и дополнительное				

Анализ условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных организациях Самарской области

Основная функция мониторинга: информационное обеспечение управления системой общего образования на основе объективного представления о ее состоянии и происходящих в ней количественных и качественных изменениях (в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)

Выявление:

- «проблемных зон» в создании специальных условий получения доступного качественного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- лучших региональных практик, обеспечивающих качество образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Определение:

- путей решения выявленных проблем;
- комплекса мер по оказанию адресной помощи

Мониторинг проводится по трем направлениям:



Анализ организационно-педагогических условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами



Анализ специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС основного общего образования



Анализ организационно-педагогических условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

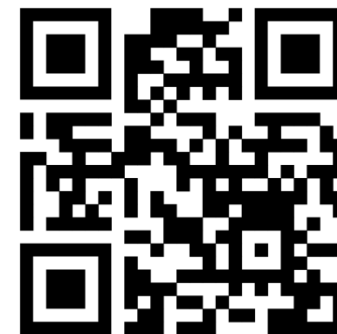
Информация о качестве условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Инструментарий исследования

АНКЕТА ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
 "Анализ специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью"

Инструкция к заполнению

Ячейки, выделенные серым цветом НЕ ЗАПОЛНЯТЬ! Ячейки заполняются автоматически
 розовым цветом выделены ячейки с номерами разделов
 синим цветом выделены ячейки с заголовками и с наименованиями разделов
 зеленым цветом выделены наименования полей в таблицах
 желтым цветом выделены ячейки для заполнения. Ячейкам назначены различные условия на ввод данных. Для некоторых ячеек необходимо выбрать значения из списка



<https://cde.iro63.ru/cde/>

1. Общие сведения об образовательной организации

АНКЕТА ДЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

"Анализ организационно-педагогических условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами"

Цветовые обозначения

Ячейки, выделенные серым цветом НЕ ЗАПОЛНЯТЬ! Ячейки заполняются автоматически
 розовым цветом выделены ячейки с номерами разделов
 синим цветом выделены ячейки с заголовками и с наименованиями разделов
 зеленым цветом выделены наименования полей в таблицах
 желтым цветом выделены ячейки для заполнения. Ячейкам назначены различные условия на ввод данных. Для не

1.

Образовательный округ

Муниципалитет/муниципальный район

АНКЕТА ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ АООП

"Анализ организационно-педагогических условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в отдельных образовательных организациях Самарской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы"

Цветовые обозначения

Ячейки, выделенные серым цветом НЕ ЗАПОЛНЯТЬ! Ячейки заполняются автоматически
 розовым цветом выделены ячейки с номерами разделов
 синим цветом выделены ячейки с заголовками и с наименованиями разделов
 зеленым цветом выделены наименования полей в таблицах
 желтым цветом выделены ячейки для заполнения. Ячейкам назначены различные условия на ввод данных. Для некоторых ячеек необходимо выбрать значения из списка



Уважаемые коллеги!

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 28.12.2022 №1357-р государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области "Институт развития образования" в рамках государственного задания на 2023 год проводит мониторинговое исследование с целью анализа условий получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в общеобразовательных организациях Самарской области. Исследование проводится по трем направлениям:

- Анализ организационно-педагогических условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Анкета

Инструкция к анкете

Контактное лицо:

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ

(согласно 79 статье ФЗ-273):



специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,

специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,

услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь,

групповые и индивидуальные коррекционные занятия

доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.



Организационно-педагогические условия - это совокупность содержания, форм, методов образовательной деятельности и потенциальных возможностей пространственно-образовательной среды, обеспечивающая целенаправленное и эффективное функционирование и развитие педагогической системы

Нормативно-правовые и методологические основы исследования

Специальные условия обучения детей с ОВЗ



инклюзивное образование - обеспечение **равного доступа** к образованию для всех обучающихся с учетом **разнообразия** особых образовательных потребностей и **индивидуальных возможностей**

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, **индивидуальных возможностей** и **при необходимости обеспечивающая** коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе **индивидуализации** ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)
ПРИКАЗ
«22» *ноября* 2021 г. Москва № *115*
Об утверждении Порядка организации деятельности по основным общеобразовательным программам нач и среднего общего

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)
ПРИКАЗ
«22» *ноября* 2022 г. Москва № *69*
О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)
ПРИКАЗ
«31» *июня* 2020 г. Москва № *173*
Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ
«22.09.2020» Москва № *2Р*
Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3668.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются: **необходимые условия** для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения; условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзивное образовательное пространство

Критерии инклюзивной образовательной среды

- Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования
- Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
- Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 (с учетом категории обучающихся с ОВЗ)
- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
- Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ
- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов
- Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования
- Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами
- Наличие специальных технических средств обучения
- Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности
- Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива
- Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др. Профессиональное развитие педагогов.

БАЗОВЫЙ

✓
✓
✓
✓
✓ Сетевая форма
✓
✓
✓ отдельные публикации
✓ Обеспечение учебниками
✓ Класс
✓ ПК с доступом в интернет
✓ Не менее 50%
✓ Участие

СРЕДНИЙ

✓
✓
✓
✓
✓ Сетевая форма
✓
✓
✓ информационный блок
✓ + Рабочие тетради
✓ + Дополнительное образование
✓
✓ Не менее 80%
✓ Участие

ПОЛНЫЙ

✓
✓
✓
✓
✓ Специалисты включены в штат
✓
✓ отдельная вкладка на сайте
✓ + Дополнительные материалы
✓ + Профильные средства
✓ + Интерактивные панели
✓ 100%
✓ Участие и трансляция

- Информация о выпускниках образовательной организации из числа лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в 2021-2022 учебном году

- Организация получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

- Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

- Кадровое обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Информация об условиях доступности получения образования обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью

- Организация психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Организация получения образования обучающимися с ОВЗ





Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минздрава России от 30 июня 2016 г. N 436н, и в письменной форме обращение родителей(законных представителей).

Обучение учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, осуществляется **по индивидуальным учебным планам** в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

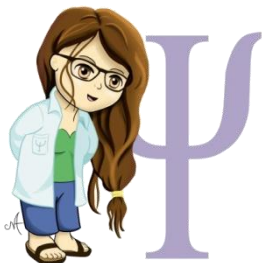


Индивидуальные учебные планы разрабатываются с учетом основных, в том числе адаптированных, образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а также основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с *федеральными государственными образовательными* стандартами общего образования

Индивидуальные учебные планы **самостоятельно** разрабатываются и утверждаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Индивидуальный учебный план включает **все** обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с учебным планом получаемого уровня общего образования

Учащиеся, получающие образование на дому, включаются **во внеурочную деятельность** (в том числе *коррекционно-развивающей направленности*) и занятия в рамках дополнительного образования



В случае организации начального общего образования учащегося с ограниченными возможностями здоровья и образования учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), часть индивидуального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, должна включать часы на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и **часы на коррекционно-развивающую область** (не менее 5 часов в неделю), в рамках которой реализуются коррекционные курсы и индивидуальная/подгрупповая работа дефектолога (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), логопеда, психолога.



Часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена с применением **дистанционных образовательных технологий** и электронного обучения.



В случае, если состояние здоровья ребенка позволяет посещать образовательную организацию, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена ребенком в стенах школы.



Кого учим?

Где учим?



2.2. Укажите количество обучающихся с ОВЗ по каждой нозологии:

Категория обучающихся	Всего	Форма обучения						
		Обучение в классе, в том числе			Совмещение обучения на дому с посещением отдельных занятий в школе	Обучение на дому по медицинским показаниям		
		в общеобразовательном классе совместно со сверстниками	в отдельном классе для обучающихся с ОВЗ	в ресурсном классе	Всего	из них с использованием дистанционных образовательных технологий	Всего	из них с использованием дистанционных образовательных технологий
1 Глухие	0							
- инвалидность	0							
- ЗПР	0							
- умственную отсталость	0							
- расстройства аутистического спектра	0							
- нарушения опорно-двигательного аппарата	0							
Слабослышащие и позднооглохшие	0							
- инвалидность	0							
- ЗПР	0							
- умственную отсталость	0							
- расстройства аутистического спектра	0							
- нарушения опорно-двигательного аппарата	0							

Столбец заполняется автоматически

Все дети, у которых стоит оборудование + те, у кого есть заявление родителей и приказ об обучении с использованием ДОТ

2.3. Укажите информацию об организации обучения учащихся с ОВЗ в образовательной организации

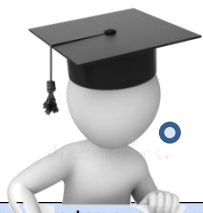
Класс	Количество классов в параллели			Количество обучающихся			
	Всего классов	Из них		Всего обучающихся	из них с инвалидностью (без ОВЗ)	Количество обучающихся со статусом «обучающийся с ОВЗ»	из них с инвалидностью (с ОВЗ)
отдельных классов для обучающихся с ОВЗ		инклюзивных (классов, в которых обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно со сверстниками)					
1 дополнительный							
1							
1 дополнительный							
2							
3							
4							
Всего на начальном уровне	0	0	0	0	0	0	0
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Всего на основном уровне	0	0	0	0	0	0	0
10							
11							
12							
Всего на среднем уровне	0	0	0	0	0	0	0

Обязательно заполнить!

Кого учим?

Где учим?

Указываем, в каких группах (по направленности) обучаются дети с ОВЗ



2.3. Укажите количество детей с ОВЗ по каждой нозологии, распределенных по формам обучения (по направленности групп):

Категория обучающихся	Всего	Форма обучения						
		Диагностическая группа	Группа общеразвивающей направленности	Группа компенсирующей направленности	Группа комбинированной направленности	Группа оздоровительной направленности	Группа кратковременного пребывания	Семейное обучение (на дому)
1 Глухие	0							
- инвалидность	0							
- ЗПР	0							
Из них имеют								
- умственную отсталость	0							
- расстройства аутистического спектра	0							
- нарушения опорно-двигательного аппарата	0							
2 Слабослышащие и позднооглохшие	0							
- инвалидность	0							
- ЗПР	0							
Из них имеют								
- умственную отсталость	0							
- расстройства аутистического спектра	0							
- нарушения опорно-двигательного аппарата	0							
Дети, перенесшие операцию по кохlearной имплантации	0							
- инвалидность	0							
- ЗПР	0							
Из них имеют								
- умственную отсталость	0							
- расстройства аутистического спектра	0							
- нарушения опорно-двигательного аппарата	0							

Столбец заполняется автоматически

Указываем, в каких группах (по возрастам) обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью

2.2. Укажите информацию о наполняемости групп в образовательной организации

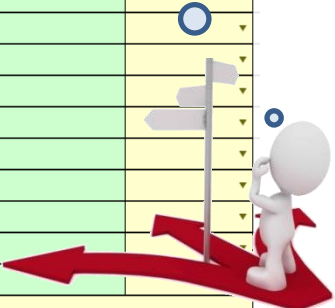
Группа	Общее кол-во групп	Общее кол-во детей в группах	В том числе																					
			Диагностическая группа			Группа общеразвивающей направленности			Группа компенсирующей направленности			Группа комбинированной направленности			Группа оздоровительной направленности			Группа кратковременного пребывания						
			Кол-во групп	Всего детей в группе	Дети, имеющие статус "обучающийся с ОВЗ" (в том числе с инвалидностью)	Кол-во групп	Всего детей в группе	Дети, имеющие статус "обучающийся с ОВЗ" (в том числе с инвалидностью)	Кол-во групп	Всего детей в группе	Дети, имеющие статус "обучающийся с ОВЗ" (в том числе с инвалидностью)	Кол-во групп	Всего детей в группе	Дети, имеющие статус "обучающийся с ОВЗ" (в том числе с инвалидностью)	Кол-во групп	Всего детей в группе	Дети, имеющие статус "обучающийся с ОВЗ" (в том числе с инвалидностью)	Кол-во групп	Всего детей в группе	Дети, имеющие статус "обучающийся с ОВЗ" (в том числе с инвалидностью)	Кол-во групп	Всего детей в группе	Дети, имеющие статус "обучающийся с ОВЗ" (в том числе с инвалидностью)	
																								из них Дети-инвалиды без статуса «обучающийся с ОВЗ»
1 младшая (1-3 года)																								
2 младшая (3-4 года)																								
Средняя (4-5 лет)																								
Старшая (5-6 лет)																								
Подготовительная (6-7 лет)																								
Разновозрастная (указать возраст)																								
Иное (указать)																								

Обязательно заполнить!

2.4. Укажите количество учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам																												
Класс	АООП НОО для обучающихся с																								АООП образования обучающихся с умственной отсталостью			
	глухих				слабослышащих / позднооглохших		слепых			слабовидящих				тяжелыми нарушениями речи		нарушениями опорно-двигательного аппарата				задержкой психического развития		расстройствами аутистического спектра						
	обучающихся																											
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	8.4	1 вариант	2 вариант
1																												
дополнительный																												
1																												
1 доп																												
2																												
3																												
4																												
Всего НОО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	0				0				0				0				0				0				0			

3.2. Укажите программы, разработанные Вашей образовательной организацией для организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (возможно выбрать несколько вариантов ответа):

АООП начального общего образования для глухих обучающихся																											
АООП основного общего образования для глухих обучающихся																											
АООП начального общего образования для слабослышащих обучающихся																											
АООП основного общего образования для слабослышащих обучающихся																											
АООП начального общего образования для слепых обучающихся																											
АООП основного общего образования для слепых обучающихся																											
АООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся																											
АООП основного общего образования для слабовидящих обучающихся																											
АООП начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)																											
АООП основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)																											
АООП начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)																											
АООП основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)																											
АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)																											
АООП основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)																											
АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)																											
АООП основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)																											
АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)																											
Адаптированные образовательные программы отдельных обучающихся с ОВЗ (индивидуальные)																											
Специальные индивидуальные программы развития (СИПР)																											
Рабочие программы по учебным предметам, адаптированные для обучающихся с ОВЗ																											
Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (раздел основной образовательной программы)																											
Программы психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ, инвалидностью (индивидуальные)																											
Программы коррекционно-развивающих курсов (в соответствии с учебным планом)																											
Программы логопедической работы по коррекции нарушений речи																											
Программы тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ																											
Адаптированные дополнительные образовательные программы																											
Иные (указать):																											



Дошкольное образование

2.5.

Программное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ

Укажите программы для обучающихся с ОВЗ, реализуемые в ДОУ

Наименование программы

АООП дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста

АООП дошкольного образования глухих детей

ОП дошкольного образования, адаптированная для глухих детей

АООП дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей

ОП дошкольного образования, адаптированная для слабослышащих и позднооглохших детей

АООП дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации

ОП дошкольного образования, адаптированная для детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации

АООП дошкольного образования слепых детей

ОП дошкольного образования, адаптированная для слепых детей

АООП дошкольного образования слабовидящих детей

ОП дошкольного образования, адаптированная для слабовидящих детей

АООП дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием

ОП дошкольного образования, адаптированная для детей с амблиопией и косоглазием

АООП дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

ОП дошкольного образования, адаптированная для детей с тяжелыми нарушениями речи

АООП дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ОП дошкольного образования, адаптированная для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

АООП дошкольного образования детей с задержкой психического развития

ОП дошкольного образования, адаптированная для детей с задержкой психического развития

АООП дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

ОП дошкольного образования, адаптированная для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

АООП дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ОП дошкольного образования, адаптированная для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Специальные индивидуальные программы развития (СИПР)



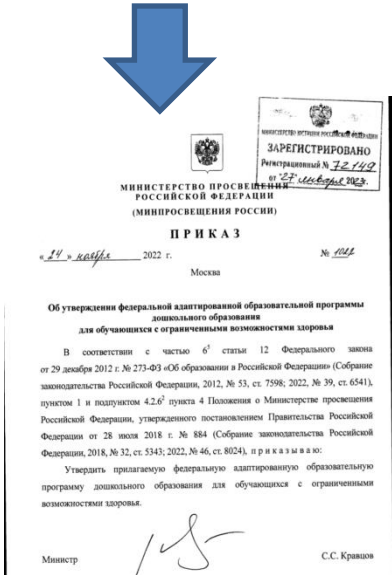
В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация **адаптированной образовательной программы** дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

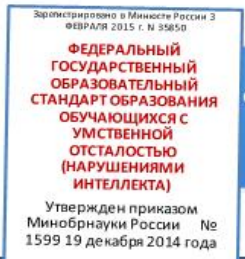


Дошкольное образование – единый стандарт, определены специальные условия для детей с ОВЗ

13 вариантов АООП



ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ



Категория учащихся с ОВЗ	Варианты АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с речевыми нарушениями	5.1, 5.2
Дети с двигательными нарушениями	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4



-Музыка + развитие речи
-Физкультура + адаптивная физкультура



Сейчас	С 1 сентября 2023 года ПРОЕКТ
8 Примерных АООП НОО (варианты 1-4)	ФАОП НОО (внутри программы сохранены варианты 1-4)
8 Примерных АООП ООО	ФАОП ООО (внутри программы сохранены варианты 1-2)



На основе ФАОП ДО образовательная организация разрабатывает:

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

АОП ДО для обучающихся с ТНР.

АОП ДО для обучающихся с НОДА.

АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

АОП ДО для обучающихся с РАС.

АОП ДО для обучающихся с УО.

АОП ДО для обучающихся с ТМНР.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с ФАООП образовательная организация разрабатывает:

АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 9 или 12 кл.); вар.1 и 2.

АООП образования глухих обучающихся с УО (с 5 по 9 или 12 кл.); вар. 1 и 2.

АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (с 5 по 9 или 12 кл.); вар. 1.

АООП образования слепых обучающихся с УО (с 5 по 9 или 12 кл.); вар. 1 и 2.

АООП образования слабовидящих обучающихся с УО (с 5 по 9 или 12 кл.); вар. 1.

АООП образования обучающихся с НОДА с УО (с 5 по 9 или 12 кл.); вар. 1 и 2.

АООП образования обучающихся с РАС с УО (с 5 по 9 или 12 кл.); вар. 1 и 2.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО)



СТРУКТУРА

ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

ФАОП НОО для глухих обучающихся, вар. 1.1-1.4

ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вар. 2.1-2.3

ФАОП НОО для слепых обучающихся, вар. 3.1-3.4

ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся, вар. 4.1-4.3

ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вар. 5.1. и 5.2

ФАОП НОО для обучающихся с НОДА, вар. 6.1- 6.4

ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР вар. 7.1 и 7.2

ФАОП НОО для обучающихся с РАС вар. 8.1 и 8.4

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ООО)

СТРУКТУРА

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вар. 1.1., 1.2., 2.2.1., 2.2.2.);

ФАОП ООО для слепых обучающихся (вар. 3.1., 3.2.);

ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вар. 4.1., 4.2.);

ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1., 5.2.);

ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вар. 6.1., 6.2.);

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вар. 7).

ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вар. 8.1., 8.2.).

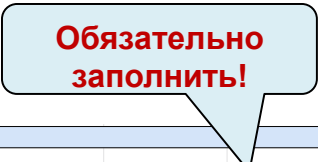
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программа формирования УУД

Приложение 2 . Федеральная рабочая программа воспитания

Приложения 3 – 16. Программы коррекционной работы по вариантам

Кадровое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ



4.	Кадровое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ	
4.1	Персонал образовательной организации, работающий с обучающимися с ОВЗ, (всего человек) <i>из них педагогических работников, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>	0
В том числе (учитываются только педагоги, работающие с детьми с ОВЗ на этапе школьного обучения, без учета специалистов, реализующих программы дошкольного образования):		

Наименование должности	Всего штатных единиц	Всего человек	Из них (графы 3) имеют образование					Из них (графы 3) имеют квалификационную категорию					
			Высшее педагогическое	Высшее психологическое	Высшее дефектологическое	Среднее профессиональное	Прошли профессиональную переподготовку	высшую	%	первую	%	категории не имеют	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
Учитель		0											
В том числе учитель начальных классов		0											
Педагог-психолог		0											
Учитель-логопед		0											
Учитель-дефектолог		0											
Тьютор		0											
Социальный педагог		0											
Педагог дополнительного образования		0											
Инструктор/специалист по адаптивной физкультуре		0											

Указываем количество ставок

Указываем количество людей

Учитываются только курсы по проблемам обучения детей с ОВЗ!

4.2.	Информация о повышении квалификации педагогических работников по вопросам обучения детей с ОВЗ и реализации адаптированных образовательных программ		
	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации и содержания обучения обучающихся с ОВЗ в 2021-2023 гг	Количество педагогов	из них работающих с ОВЗ
	Всего прошли повышение квалификации по вопросам организации и содержания обучения обучающихся с ОВЗ в 2021-2023 гг.	0	0
	В том числе в объеме 72 и более часов		
	В том числе в объеме менее 72 часов		
	Количество руководящих работников (административно-управленческого персонала (АУП), прошедших повышение квалификации по вопросам организации и содержания обучения обучающихся с ОВЗ в 2021-2023 гг:	Количество АУП	
Всего прошли повышение квалификации по вопросам организации и содержания обучения обучающихся с ОВЗ в 2021-2023 гг.	0		
В том числе в объеме 72 и более часов			
В том числе в объеме менее 72 часов			

Формы методической поддержки педагогов

4.3. Какие формы методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, практикуются в образовательной организации (да/нет)

методические рекомендации ППк по выбору технологий, методов, приемов работы с детьми с ОВЗ	▼
индивидуальное консультирование педагогов членами психолого - педагогического консилиума	▼
обсуждение вопросов обучения детей с ОВЗ на заседаниях методических объединений	▼
внутришкольные семинары	▼
открытые уроки, мастер - классы опытных педагогов, специалистов службы психолого - педагогического сопровождения	▼
иное (указать)	▼

Результативность методической работы

4.4. Укажите количество педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, представивших свой опыт работы с данной категорией детей на

региональных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференциях и форумах	
окружных научно-практических конференциях и семинарах-практикумах	
на заседаниях регионального УМО педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы	
на заседаниях территориального УМО педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы	
на конкурсах профессионального мастерства	
иное (указать)	

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Председателя

Правительства Самарской области

А.Б. Фетисов

«16» июля 2022 г.

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

мероприятий («дорожная карта») по внедрению в Самарской области инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на 2022 – 2030 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
6.2	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	Министерство образования и науки Самарской области, Департаменты образования администраций г.о. Самара и г.о. Тольятти, подведомственные образовательные организации; РО ВОРДИ Самарской области, СГООИК «Ассоциация десница», СРООИ «Интеллект», СГОО ДИИД «Парус надежды»; СГООИ «Остров надежды», БФ «Евита», СРООИ «Общество «Даун Синдром»	2022-2030	Проведение в 2022 – 2030 годах региональных этапов всероссийских мероприятий: Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России, Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!», Конкурсы «Школа – территория здоровья» среди образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, Региональный конкурс цифровых образовательных ресурсов для педагогов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ «Педагогическая мозаика», конкурсные мероприятия, олимпиады, спортивные мероприятия для детей с инвалидностью, с ОВЗ, научно-практические и иные конференции, посвященные вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ

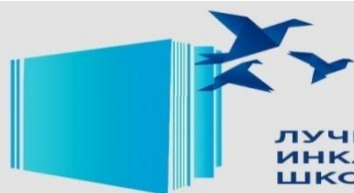
Номинация 1 - «Лучшая «школа Здоровья для всех»
Номинация 2 - «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий»

Номинация 3 - «Лучший конспект тематического занятия»

Номинация 4 «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий в инклюзивном классе»

Номинация 5 «Лучший конспект занятия с применением здоровьесберегающих технологий в инклюзивной группе»

Срок проведения: сентябрь – октябрь 2023



ЛУЧШАЯ
ИНКЛЮЗИВНАЯ
ШКОЛА РОССИИ

Номинация 1 - «Лучшая инклюзивная школа»

Номинация 2 - «Лучший инклюзивный детский сад»

Номинация 3 - «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»

Срок проведения: март – апрель 2023



Доброшкола
Всё получится!

II Всероссийский конкурс «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -2023»



Региональный конкурс электронных образовательных ресурсов для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Педагогическая мозаика-2023»

Срок проведения - Октябрь 2023



III межрегиональный Интернет- форум педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей — к возможностям без границ»

Срок проведения - ноябрь 2023

П Р И К А З

«31» июля 2020 г.

Москва

№ 343

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

Организация психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ

21. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах **компенсирующей направленности** в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: **учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:**



для детей с нарушениями слуха - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (сурдопедагога), не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;



для детей с нарушениями зрения - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (тифлопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;



для детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;



для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы ассистента (помощника);



для детей с расстройствами аутистического спектра - не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;



для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;



для детей с умственной отсталостью - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда и не менее 1 штатной единицы педагога-психолога;



для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы ассистента (помощника).



На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых), или расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) - не менее 1 штатной единицы тьютора.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 31 » июля 2020 г.

Москва



Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

Организация психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах **комбинированной направленности** для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:



учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;



учителя-логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;



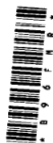
педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;



тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;



ассистента (помощника) на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 63180

от 20 апреля 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«22» марта 2021 г.

Москва

№ 115

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019,



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 67817

от 22 марта 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«11» февраля 2022 г.

Москва

№ 69

О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115

39. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

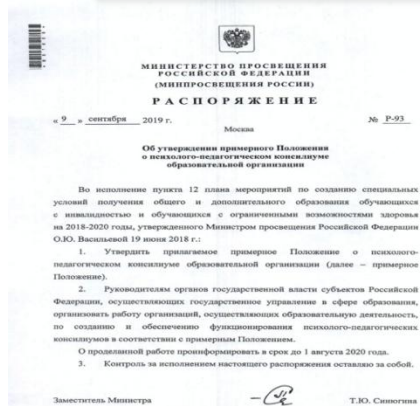
тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогический консилиум (ППк)



Документация консилиума

- Приказ руководителя ОО о создании ППк с утверждением состава ППк;
- Положение о ППк, утвержденное руководителем ОО;
- График проведения плановых заседаний ППк на учебный год
- Протоколы заседаний ППк
- Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк
- Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк
- Материалы ППк (коллегиальные заключения, представления на ПМПК и т.д.
- Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение
- Журнал направлений обучающихся на ПМПК



Задачи ППк

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося **на основании медицинского заключения** могут включать

- условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:
 - дополнительный выходной день;
 - организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
 - предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
 - снижение объема задаваемой на дом работы;
 - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
 - другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Организация психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ

5.1. Укажите количество учащихся, которым в заключении ПМПК рекомендованы	Занятия с логопедом	Занятия с психологом	Занятия с дефектологом	Занятия с социальным педагогом	Услуги ассистента-помощника	Тьюторское сопровождение, в том числе		
						Общее тьюторское сопровождение	Индивидуальное сопровождение на период адаптации обучающегося в образовательной организации	Тьюторское (педагогическое) сопровождение обучающихся при реализации АООП
На уровне начального образования								
На уровне основного образования								
На уровне среднего образования								
Итого								

Заполняется на основании заключения ПМПК

4.2. Укажите, создан ли в образовательной организации психолого-педагогический консилиум (ППК) (да/нет)	
в образовательной организации имеется психолого-педагогический консилиум (ППК) (да/нет)	
- имеется приказ о создании ППК с утвержденным составом специалистов ППК	
- имеется Положение о ППК	
- имеется график проведения плановых заседаний ППК на учебный год	
- имеется журнал учета заседаний ППК и обучающихся, прошедших ППК	
- имеются протоколы заседаний ППК	
- в состав консилиума входят	методист/старший воспитатель
	педагог-психолог
	учитель-логопед
	воспитатели
	учителя-дефектологи
	тьютор
Иное (указать)	

Заполняется на основании имеющейся в ОО документации, специалисты ППК указываются по факту!

Вспоминаем про АООП/АОП и индивидуальные учебные планы



5.3. Созданы ли в образовательной организации <u>организационные условия</u> для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий		
в индивидуальных учебных планах обучающихся с ОВЗ выделены часы на занятия внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности в объеме, предусмотренном учебным планом реализуемой АООП (да/нет)		
	начальная школа	основная школа
- для учащихся с ОВЗ, посещающих уроки в школе		
- для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому		

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ проводит (да/нет)	
- педагог-психолог	
- учитель-логопед	
- учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог)	
- социальный педагог	
- учитель, имеющий специальное образование (психологическое, дефектологическое)	
- учитель, прошедший специальное обучение (повышение квалификации, переподготовку)	
- тьютор	
- педагог дополнительного образования	
Иное (указать)	



Организация психолого-педагогического сопровождения

5.4.1. Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) осуществляется

	Количество штатных единиц (всего ставок)	Количество занятых ставок	Численность работников	Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных ППС	Количество обучающихся с ОВЗ на 1 психолога
Педагогами-психологами, состоящими в штате школы					
Педагогами-психологами ГБУ ДПО СО РСПЦ на основе договора о безвозмездном оказании услуг					
Специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи					
Специалистами других образовательных организаций на основе договора о сетевом взаимодействии					
Внешними совместителями на основе договоров гражданско-правового характера					

Указывается количество имеющихся ставок

Указывается количество работающих людей

Указывается количество ЗАНЯТЫХ ставок

5.4.2. Количество программ психолого-педагогического сопровождения, реализуемых для обучающихся с ОВЗ

На уровне начального образования	
На уровне основного образования	
На уровне среднего образования	

5.4.3. Укажите направленность реализуемых программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (варианты ответа ДА/НЕТ)

	Кол-во программ	Программы, реализуемые в группе/подгруппе детей с ОВЗ	Кол-во детей, занимающихся по программе	Индивидуальные программы	Кол-во детей, занимающихся по программе
сенсорное развитие		▼		▼	
лично-эмоциональное развитие		▼		▼	
развитие высших психических функций		▼		▼	
социально-коммуникативное развитие		▼		▼	
развитие произвольности и саморегуляции деятельности		▼		▼	
развитие основ социального поведения		▼		▼	
снятие тревожности		▼		▼	
коррекция проблем поведения		▼		▼	
профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение		▼		▼	
Иное (указать)		▼		▼	

Организация логопедической помощи обучающимся с ОВЗ

5.5.1. Работа по квалифицированной коррекции речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ осуществляется

	Количество штатных единиц (всего ставок)	Количество занятых ставок	Численность работников	Количество обучающихся с ОВЗ, получающих логопедическую помощь	Количество обучающихся с ОВЗ на 1 логопеда
Учителями-логопедами, состоящими в штате школы					
Учителями, имеющими дефектологическое образование, в рамках внутреннего совместительства					
Специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи					
Специалистами других образовательных организаций на основе договора о сетевом взаимодействии					
Внешними совместителями на основе договоров гражданско-правового характера					

Указывается количество имеющихся ставок

Указывается количество ЗАНЯТЫХ ставок

Указывается количество работающих людей

5.5.2. Количество программ логопедической работы, реализуемых для обучающихся с ОВЗ

- по преодолению общего недоразвития речи	
- по преодолению системного нарушения речи	
- по преодолению нарушений лексико-грамматического строя речи	
- по профилактике и преодолению дисграфии	
Иное (указать)	

5.5.3. Укажите направленность реализуемых программ логопедической работы с детьми с ОВЗ

	Кол-во программ	Программы, реализуемые в группе/подгруппе детей с ОВЗ	Кол-во детей, занимающихся по программе	Индивидуальные программы	Кол-во детей, занимающихся индивидуально по программе
по коррекции звукопроизношения		▼		▼	
по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи		▼		▼	
по преодолению общего недоразвития речи 1 уровня		▼		▼	
по преодолению общего недоразвития речи 2 уровня		▼		▼	
по преодолению общего недоразвития речи 3 уровня		▼		▼	
по преодолению общего недоразвития речи 4 уровня		▼		▼	
по преодолению заикания		▼		▼	
по преодолению системного недоразвития речи		▼		▼	
по преодолению речевого недоразвития и формированию языковых средств и связной речи		▼		▼	
по развитию произносительной стороны речи		▼		▼	
по профилактике и преодолению дисграфии		▼		▼	
Иное (указать)		▼		▼	

Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ

4.6.1. Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ осуществляется

	Количество штатных единиц (всего ставок)	Количество занятых ставок	Численность работников	Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных тьюторским сопровождением	Количество обучающихся с ОВЗ на 1 тьютора
Тьюторами, состоящими в штате образовательной организации					
Педагогическими работниками, прошедшими профессиональную переподготовку, в рамках внутреннего совместительства					
Педагогическими работниками, прошедшими профессиональную переподготовку, в рамках внутреннего совмещения (расширения зоны обслуживания, увеличения объема работ и т.д.)					
Педагогическими работниками, не прошедшими профессиональную переподготовку					
Специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи					
Специалистами других образовательных организаций на основе договора о сетевом взаимодействии					
Внешними совместителями на основе договоров гражданско-правового характера					

Кто такой тьютор?

- ▶ Тьютор (от англ. tutor) – специалист, который обеспечивает условия для успешной интеграции учащегося в образовательную и социальную среду школы.
- ▶ Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося.



Должность «Тьютор»:
обобщенная трудовая функция
«Тьюторское сопровождение обучающихся»
включена
в профессиональный стандарт
«Специалист в области воспитания»,
который утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. №10н
«Об утверждении профессионального стандарта в области воспитания».
Приказ зарегистрирован в Минюсте РФ 26.01.2017 г. № 45406

Информация об условиях, созданных в образовательной организации для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ДОУ)

Доступность объекта



Условия доступности получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Предоставление бесплатно учебных пособий, учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

Предоставления услуг тьютора на основании соответствующей рекомендации в заключении ПМПК или в ИПРА

Предоставления услуг ассистента-помощника на основании соответствующей рекомендации в заключении ПМПК или в ИПРА

В ОО разработаны специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (учебные наглядные пособия, рабочие тетради, буклеты и т.д.)

В образовательной организации разработана специальная прикладная методическая продукция для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (карточки, иллюстрации, модели, опорные схемы, тематические подборки наглядно-иллюстративного материала и т.д.)

В образовательной организации разработаны специальные электронные образовательные ресурсы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

В образовательной организации используются специальные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ

5.1	Укажите, какие условия доступности объекта созданы в образовательной организации	
✓	Возможность беспрепятственного входа и выхода из здания маломобильных групп населения	▼
✓	Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	▼
✓	Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью специального подъемного устройства, работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски	▼
✓	Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в образовательную организацию, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работника объекта	▼
✓	Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных печей и звукусиливающей аппаратуры	▼
✓	Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта	▼
✓	Наличие специальных туалетных комнат для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата/специально оборудованных туалетов и умывальных раковин для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	▼
✓	Наличие специального автобуса для подвоза в образовательную организацию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	▼
✓	Доступность для всех воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	▼
✓	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	▼
✓	Наличие «паспорта доступности» в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 08.11.2015 N 1309 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»	▼
	Иные (указать):	

При ответе "Да", укажите ссылку на размещение "Паспорта доступности" на официальном сайте образовательной организации

При ответе "Да", укажите используемые в ДОУ специальные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью

✓	верботональный метод
✓	аудиовизуальный метод (АВК)
✓	метод прикладного анализа поведения (АВА)
✓	метод биологической обратной связи (БОС)
✓	метод сенсорной интеграции
✓	альтернативная или аугментативная коммуникация (ААС)
✓	система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)
✓	метод МАКАТОН
✓	метод мозжечковой стимуляции

Наличие помещений, приспособленных для занятий с обучающимися с ОВЗ и обучающимися с инвалидностью

✓	Кабинет учителя-логопеда
✓	Кабинет учителя-дефектолога
✓	Кабинет учителя-дефектолога: сурдопедагога
✓	Кабинет учителя-дефектолога: тифлопедагога
✓	Ресурсная комната
✓	Кабинет педагога-психолога
✓	Групповые помещения, оборудованные специальной мебелью и специальными техническими средствами в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ и инвалидностью
✓	Физкультурный зал
✓	Зал для занятий ЛФК и адаптивной физкультурой
✓	Сенсорная комната
✓	Лекотека
✓	Иное (указать)



Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

7.1.	Реализуются ли в образовательной организации адаптированные дополнительные образовательные программы (АДОП) для обучающихся с ОВЗ в 2022-2023 учебном году (да/нет)			
7.2.	Укажите количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включенных в систему дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, в 2022-2023 учебном году	Всего	%	в том числе с ДОТ
	Общее количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включенных в систему дополнительного образования			
	-из них со статусом "ребенок-инвалид/инвалид (без статуса "обучающийся с ОВЗ")"			
	-из них со статусом "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья" (в том числе со статусом "ребенок-инвалид/инвалид")"			

Обязательно заполнить!

Выбираем ДА, только если есть отдельные АДОП для детей с ОВЗ

Пункт 7.2. Указывается **общее количество обучающихся с ОВЗ**, включенных в систему дополнительного образования. При этом учитывается занятость детей как в кружках и секциях, созданных в школе, так и в детских объединениях за ее пределами; учитывается обучение как по адаптированным, так и по общим дополнительным общеобразовательным программам. В том случае, если ребенок занимается с использованием дистанционных образовательных технологий, это необходимо указать.

Внимание! В данном пункте считаются дети, а не кружки! Если один ребенок занимается в нескольких кружках или секциях, в данном пункте он считается только один раз.



Включенность обучающихся с ОВЗ в систему дополнительного образования – один из целевых показателей нацпроекта «Образование»

7.3.	Укажите количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих дополнительное образование в 2022-2023 учебном году		
	На базе вашей образовательной организации/структурного подразделения дополнительного образования детей вашей образовательной организации		
	На базе организаций дополнительного образования детей отрасли «Образование» (учреждения дополнительного образования детей)		
	На базе организаций отрасли «Культура» (музыкальные школы, школы искусств, художественные школы и т. д.)		
	На базе организаций отрасли «Спорт» (спортивные секции и объединения)		

Сумма может быть больше, чем общее количество обучающихся с ОВЗ

Информация о достижениях учащихся с ОВЗ и инвалидностью, принимавших участие в мероприятиях для обучающихся различного уровня



Всероссийская олимпиада школьников

7.6. Укажите достижения учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью, принимающих участие в мероприятиях для обучающихся												
7.6.1. Всероссийская олимпиада школьников (2021-2022 и 2022-2023 учебные года)												
Предмет	Уровень мероприятия											
	Школьный этап (2022-2023 учебный год)			Муниципальный этап (2022-2023 учебный год)			Региональный этап (2022-2023 учебный год)			Заключительный этап (2021-2022 учебный год)		
	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник
Английский язык												
Астрономия												
Биология												
География												
Информатика												
Искусство (мировая художественная культура)												
История												
Литература												
Математика												
Немецкий язык												
Обществознание												
Основы безопасности жизнедеятельности												
Право												
Русский язык												
Технология												
Физика												
Физическая культура												
Французский язык												
Химия												
Экология												
Экономика												

Предмет выбираем из списка

Вводятся числовые значения. Фамилии детей НЕ ПИСАТЬ!



Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

7.6.2. Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (2021-2022 учебный год)						
Предмет	Уровень мероприятия					
	Региональный этап			Национальный этап		
	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник
Адаптивная физическая культура						
Вязание крючком						
Кондитерское дело						
Ландшафтный дизайн						
Малярное дело						
Обработка текста						
Поварское дело						
Портной						
Социальная работа						
Столярное дело						
Флористика						
Швея						

Компетенцию выбираем из списка

Вводятся числовые значения. Фамилии детей НЕ ПИСАТЬ!

Информация о выпускниках образовательной организации из числа лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в 2021-2022 учебном году

Общее количество выпускников с ОВЗ разделить по категориям

8. Информация о выпускниках образовательной организации из числа лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в 2021-2022 учебном году					
8.1	Информация о выпускниках, завершивших обучение по программам основного общего образования		Всего	Из них	
	Показатель			обучающиеся с ОВЗ	в том числе с инвалидностью с ОВЗ
8.1.1	Количество выпускников <u>из числа лиц с ОВЗ и/или инвалидностью</u> , завершивших обучение по программам <u>основного общего образования в 2022 году</u>				
Из них	проходили государственную итоговую аттестацию, всего				
	в том числе	- в форме ОГЭ			
		- в форме ГВЭ			
	получили аттестат об основном общем образовании с отличием				
	не прошли аттестацию				

Указываем количество выпускников ТОЛЬКО с ОВЗ и/или инвалидностью
Общее количество выпускников, сдававших ГВЭ НЕ ПИСАТЬ!

Указать количество выпускников ТОЛЬКО с ОВЗ и/или инвалидностью
Общее количество выпускников НЕ ПИСАТЬ!

8.1.2. Катamnестические сведения о дальнейшем обучении и социализации выпускников					
	Продолжили обучение по программам среднего общего образования				
	Продолжили обучение по программам среднего профессионального образования				
	Продолжили обучение по программам профессионального обучения				
	Работают				
	Находятся на лечении/реабилитации в лечебно-профилактических организациях/реабилитационных центрах				
	Не учатся и не работают				

Сумма этих строк должна равняться общему количеству выпускников с ОВЗ и/или инвалидностью

8.3. Информация о выпускниках, завершивших обучение по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью в 2022 году					
8.3.1	Информация о выпускниках, завершивших обучение по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью		Всего	В том числе с инвалидностью	% от общего числа выпускников с УО
	Показатель				
Из них	- сдавали экзамен по трудовому обучению				
	- получили свидетельство об обучении				
	- не прошли итоговую аттестацию				
8.3.2	Катamnестические сведения о дальнейшем обучении и социализации выпускников				
	Продолжили обучение по программам профессионального обучения				
	из них по профилям трудового обучения, реализуемым в школе				
	Работают				
	из них по профилям трудового обучения, реализуемым в школе				
	Находятся на лечении/реабилитации в лечебно-профилактических организациях/реабилитационных центрах				
	Не учатся и не работают				

Сумма этих строк должна равняться общему количеству выпускников с умственной отсталостью

Информация о выпускниках образовательной организации из числа лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в 2021-2022 учебном году (ДОУ)

Указываем количество выпускников ТОЛЬКО с ОВЗ и/или инвалидностью

7. Информация о выпускниках образовательной организации из числа детей с ОВЗ и/или инвалидностью в 2021-2022 учебном году																																							
7.1. Количество детей с ОВЗ, завершивших обучение в 2022 году по программам дошкольного образования																																							
																										из них с инвалидностью													
7.2. Укажите, по каким программам продолжили обучение в школе выпускники с ОВЗ и инвалидностью																																							
Продолжили обучение	Общеобразовательная программа	АООП НОО для обучающихся с																																					
		глухих												слабослышащих / позднослышащих				слепых			слабовидящих			тяжелыми нарушениями речи				нарушениями опорно-двигательного аппарата				задержкой психического развития		расстройствами аутистического спектра				АООП образования обучающихся с умственной отсталостью	
		обучающихся																																					
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	8.4	1 вариант	2 вариант										
в общеобразовательном классе																																							
в отдельном классе для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации																																							
в отдельной образовательной организации, реализующей АООП (коррекционной)																																							
обучаются на дому																																							
Всего	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0											

Сумма должна равняться общему количеству выпускников с ОВЗ и/или инвалидностью





Заполненную анкету прислать на электронный адрес cido_iro63@samara.edu.ru

По всем вопросам, связанным с заполнением анкеты, обращаться в Центр инклюзивного и дистанционного образования ГАУ ДПО СО ИРО по телефону 8(846)951-66-74

или по электронному адресу cido_iro63@samara.edu.ru

Контактное лицо: методист Зейлерт Альбина Васильевна