

Заседание УМО педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы

1 октября 2019 года



Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные вопросы организации обучения детей с ОВЗ в 2019-2020 учебном году
2. О результатах региональных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог Самарской области»
Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа»
«Школа-территория здоровья» (для отдельных ОО, реализующих АООП)
3. О проведении семинаров для образовательных организаций, осуществляющих обучение детей-инвалидов с использованием ДОТ
4. О проведении мониторинга организационно-педагогических условий образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Самарской области и эффективности использования ресурсов, предоставленных в рамках целевых государственных и региональных программ

Чему учим?

Как учим?

В каких условиях учим?



Требования к условиям

ФГОС

Требования к результатам

Требования к условиям

Что год грядущий нам готовит?



Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования



Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Национальный проект «Образование»:
от национальных целей и стратегических задач – к успеху каждого ребенка

Восемь региональных составляющих:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Молодые профессионалы»
- «Новые возможности для каждого»
- «Социальная активность»

Необходимые условия и принципы организации образовательной деятельности для обеспечения качества образования лиц с ОВЗ

Создание современной образовательной среды, обеспечивающей формирование жизненной компетенции и ранней профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, в рамках реализации проекта «Современная школа»

Обновление содержания профессиональной деятельности педагогов в соответствии с государственной политикой в сфере образования лиц с ОВЗ в рамках проекта «Учитель будущего»



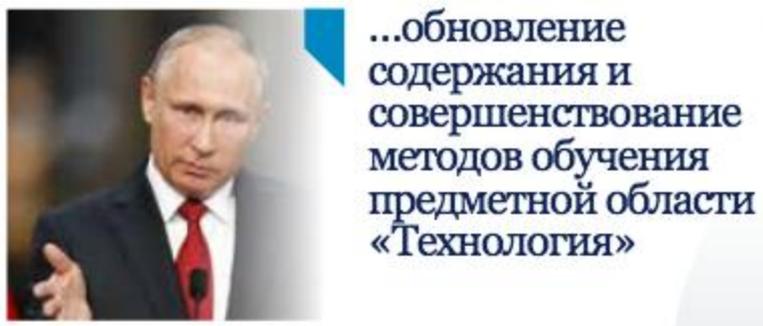
Региональная модель оказания комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской помощи родителям детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей»



Развитие региональной системы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка»

Проект «Цифровая образовательная среда» как механизм обеспечения современного качества и доступности образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Проект «Современная школа» Обновления содержания и совершенствование подходов к обучению в рамках предметной области «Технология»



предметная область «Технология» рассматривается как ресурс профессионального самоопределения школьников с ОВЗ

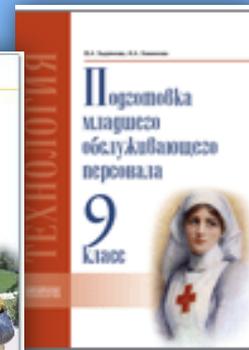
В содержание предметной области «Технология» активно входят такие направления, как Робототехника, 3-D моделирование, освоение фрезерно-гравировальных станков

Практика реализации программы по предмету «Технология» в профессиональных образовательных организациях и детских технопарках



Ранняя профилизация технологического образования

Введение новых профилей труда для обучающихся с ментальными нарушениями





ПРАВИТЕЛЬСТВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 04.07.2019 № 648-р

О реализации в Самарской области в 2020 – 2024 годах мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16:

1. Утвердить прилагаемые:

комплекс мер («дорожную карту») по обновлению материально-технической базы в организациях Самарской области, осуществляющих

В соответствии с паспортом региональной составляющей федерального проекта «Современная школа», утвержденным протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 21.06.2019 № ДА-22, в 2020 – 2024 годах к участию в реализации мероприятий планируется привлечь 7 коррекционных школ Самарской области, которые обладают необходимыми ресурсами для достижения запланированных результатов и целей реализации Мероприятий и обеспечат охват детей с ОВЗ результатами реализации Мероприятий на территории всего региона.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 29 » марта 2019 г.

№ P-41

Москва

**Об утверждении методических рекомендаций
по материально-техническому оснащению и обновлению
содержания образования в отдельных организациях,
осуществляющих образовательную деятельность
по адаптированным основным общеобразовательным программам**

В соответствии с контрольной точкой 2.1.4. плана по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16):

1. Утвердить Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
2. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель Министра

Для организации качественного доступного образования детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в отдельных образовательных организациях необходимо создать в них оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе т.н. «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и другие.

По результатам реализации мероприятия отдельные образовательные организации – участники мероприятия, помимо обучения детей с ОВЗ, должны стать региональными учебно-методическими (ресурсными) центрами, оказывающими методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям

Зарегистрировано в Минюсте России 3
ФЕВРАЛЯ 2015 г. N 35850

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ
(НАРУШЕНИЯМИ
ИНТЕЛЛЕКТА)**

Утвержден приказом
Минобрнауки России N
919/19 декабря 2014 года

Зарегистрировано в Минюсте России 3
ФЕВРАЛЯ 2015 г. N 35847

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Утвержден приказом
Минобрнауки России
№1598 19 декабря 2014
года



Умения ставить и
решать проблемы



Коммуникативные
умения



Творчество и
любопытность



Направленность на
саморазвитие



Критическое и
системное мышление



Социальная
ответственность



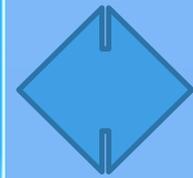
Умения работать
с информацией

Умения и качества,
необходимые человеку
21-го века:



ЖИЗНЕННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ по СОЦИАЛЬНОМУ ЗАПРОСУ

жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений ребенка с окружающей действительностью. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится опирающаяся на личные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение.



Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Традиционная модель обучения



Новый подход



- готовность человека успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, использовать свои способности для его преобразования;
- возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, самостоятельно конструировать алгоритмы осуществления основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-эстетическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- элементарный уровень рефлексивных качеств, обеспечивающих стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; к прогнозированию своего будущего.

Функциональная грамотность

Обеспечить конкурентоспособность России: КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧТО УЧИТЫВАЕТСЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ РЕЙТИНГАХ?
ПО КАКИМ ПАРАМЕТРАМ ИДЁТ СРАВНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ?



ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ: С ЦЕЛЮЮ

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

PIRLS –

Progress in International Reading Literacy Study, 4 класс



ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)

TIMSS –

Trends in Mathematics and Science Study, 4, 8 и 11 классы



СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

- читательской
- математической
- естественно-научной
- финансовой

PISA –

Programme for International Student Assessment, 15-летние школьники 9 и 10 классы

СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Проведение мониторингов степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся:
7-классники



Поручение Губернатора Самарской области по итогам августовской конференции работников образования

... начиная с 2019 года организовывать проведение региональных мониторингов... степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся

Основная идея – учитывая дефициты, характерные для всей выборки РФ (PISA 2015), выявить как уже имеющиеся трудности, так и потенциально возможные проблемы.

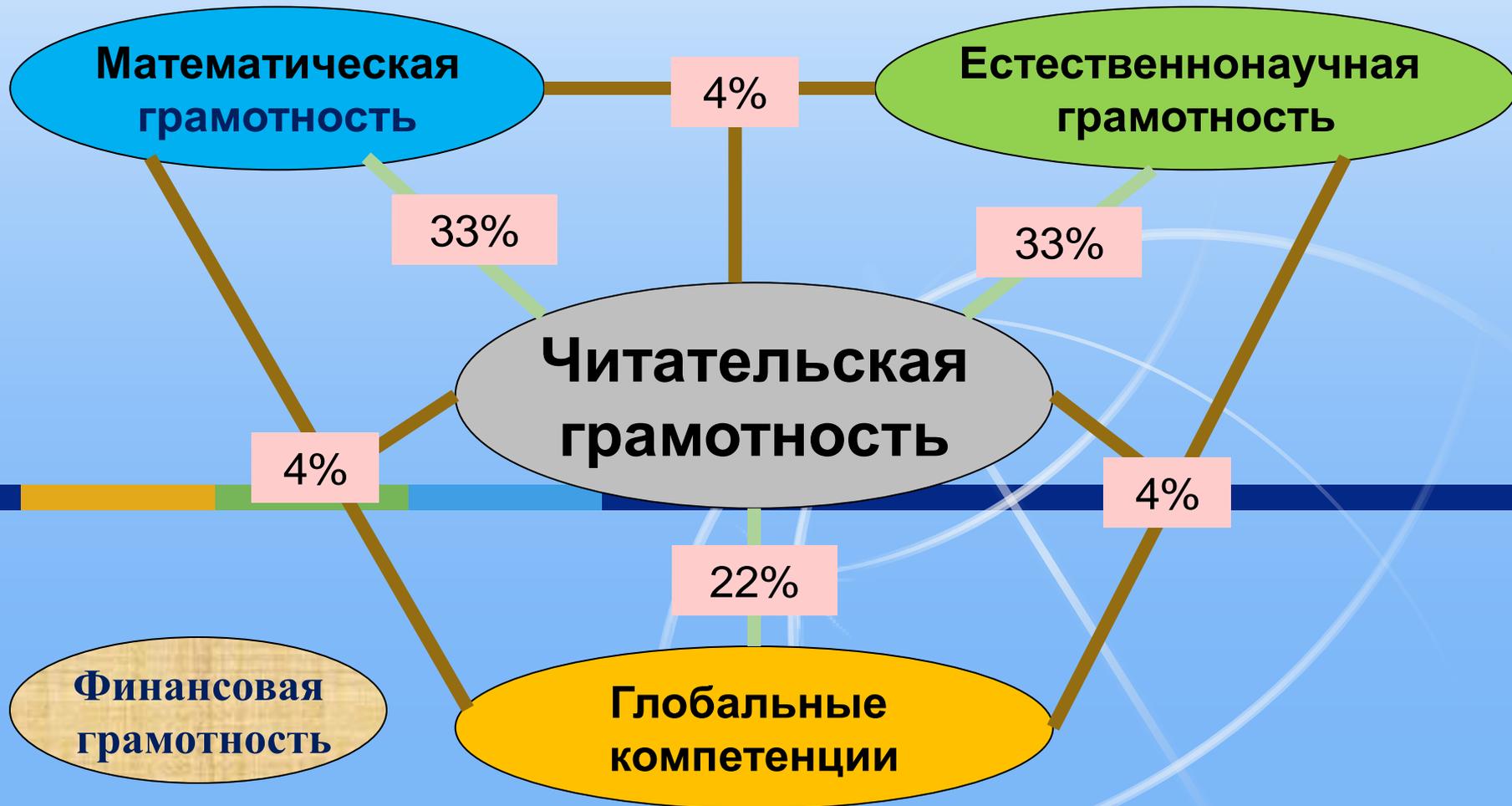
Назначение теста: познакомить учащихся с инструментарием

Вид тестов: он-лайн тестирование с использованием модуля РОСТ АСУ РСО

Период проведения: 20-29 ноября 2019 г.

Объем выборки: тотальная

Модель оценки функциональной грамотности: PISA-2018



Составляющие функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ:

общая грамотность

Коммуникативная грамотность

грамотность действий в чрезвычайных ситуациях

Компьютерная грамотность

Смысловое чтение

правовая и общественно-политическая грамотность

Информационная грамотность

грамотность при решении бытовых проблем

Естественно-научная грамотность



Банк документов

Министерство просвещения Российской Федерации

Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»

Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости"

Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 N04-32 "О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья"

Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 N ОВ-473/07 "Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ"

Письмо Минпросвещения России от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Ассистент



Социальная услуга,
Техническая помощь

Приказ Минтруда России от
12.04.2017 N 351н "Об
утверждении профессионального
стандарта «Ассистент (помощник)
по оказанию технической помощи
инвалидам и лицам с
ограниченными возможностями
здоровья»

Тьютор



Педагогическая услуга,
сопровождение в
образовательном процессе

Должность «Тьютор»:
обобщенная трудовая функция
«Тьюторское сопровождение обучающихся»
включена
в профессиональный стандарт
«Специалист в области воспитания»,
который утвержден Приказом Министерства труда и
социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г.
№10н
«Об утверждении профессионального стандарта в области
воспитания».
Приказ зарегистрирован в Минюсте РФ 26.01.2017 г. № 45406

Обобщенные трудовые функции

Ассистента (помощника)

- ▣ Оказание технической помощи и инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при нарушении способности к самообслуживанию
- ▣ Оказание технической помощи и инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при нарушении способности к передвижению
- ▣ Оказание технической помощи и инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при нарушении способности к ориентации
- ▣ Оказание технической помощи и инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при нарушении способности к общению

Тьютора

- Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

МИНИСТР

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 629-08-91
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

10 июля 2019 № 0В-473/07

Об обеспечении учебными изданиями
(учебниками и учебными пособиями)
обучающихся с ОВЗ

Минпросвещения России (далее
к новому 2019/20 учебному году сообщ
условий для получения образов
возможностями здоровья и с инвали
изданиями (учебниками, учебными пос

В соответствии с пунктом 14
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «
(далее – Федеральный закон) о
организаций учебниками и учебными
государственной власти субъектов Рос

Министерство совместно с
по вопросам учебного книгоиздания
здоровья (с особыми образовательны

Согласно части 1 статьи 35 Федерального закона организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обучающимся **бесплатно** предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) согласно части 2 статьи 18 Федерального закона устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с которыми норма обеспеченности образовательной деятельности при получении общего образования учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы.

Образовательная организация может использовать только те учебники и учебные пособия, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Письмо Министерства просвещения РФ от 13 июня 2019 № ТС-1391/07

«Об организации образования учащихся на дому»

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

(Рособрнадзор) от 07.08.2018 №05-283

«Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 629-08-91
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

13 июня 2019 № ТС-1391/07

Об организации образования
учащихся на дому

Министерство просвещения Российской Федерации в связи с многочисленными обращениями направляет для учета в работе разъяснения об особенностях организации образовательной деятельности для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому.

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление в
сфере образования



Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки
(Рособрнадзор)

ул. Садовая-Суваревская, д. 16,
Москва, К-51, ГСП-4, 127994
телефон/факс: (495) 608-61-58
ИНН 7701537808

07.08.18 № 05-283
На № _____

Об обучении лиц, находящихся
на домашнем обучении

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих переданные
полномочия Российской Федерации
в сфере образования

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Законодательство Российской Федерации в сфере образования предусматривает возможность организации обучения детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на дому или в медицинской организации. Статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение может быть организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Организация обучения на дому

Обучение на дому осуществляется как самостоятельно образовательной организацией, закрепленной за территорией, на которой проживает учащийся, нуждающийся в длительном лечении, учащийся, который по состоянию здоровья не может посещать образовательную организацию, так и посредством сетевых форм реализации образовательных программ.

Обучение учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, осуществляется по индивидуальным учебным планам в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются с учетом примерных основных, в том числе адаптированных, образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а также примерных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования:

Что такое индивидуальный учебный план?

Индивидуальный учебный план - основной организационный механизм реализации АОП определяет максимальный объем аудиторной нагрузки, введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение ООП обучающегося с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося





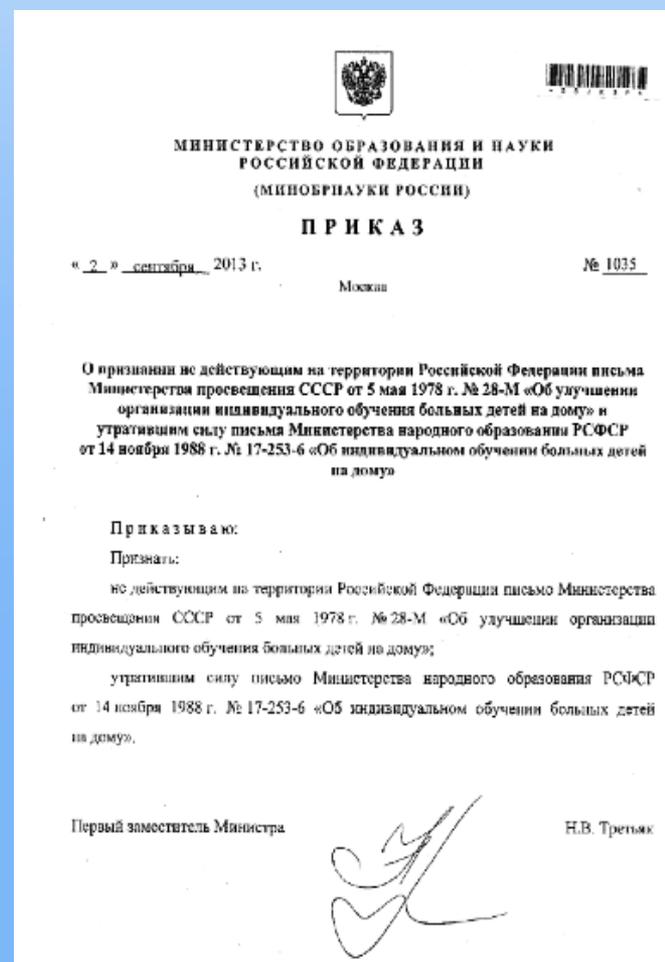
Важно!

Индивидуальный учебный план



Учебный план индивидуального обучения

Обучение на дому регламентирует «Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области», утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 04 сентября 2014 года № 276-од, с изменениями и дополнениями (приказ от 10.08.2016 № 259-од)



Индивидуальный учебный план, график занятий, необходимых для реализации образовательной программы при организации обучения на дому, согласовываются образовательной организацией с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому.

В случае организации начального общего образования учащегося с ограниченными возможностями здоровья и образования учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), часть индивидуального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, должна включать часы на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), в рамках которой реализуются коррекционные курсы и индивидуальная/подгрупповая работа дефектолога (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), логопеда, психолога.

Учащиеся, получающие образование на дому, включаются во внеурочную деятельность (в том числе коррекционно-развивающей направленности) и занятия в рамках дополнительного образования.

Часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В случае, если состояние здоровья ребенка позволяет посещать образовательную организацию, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена ребенком в стенах школы.

Одновременно обращаем внимание, что в случае, если состояние здоровья обучающегося не позволяет ему освоить полный объем образовательной программы, реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, необходимо разработать для такого обучающегося индивидуальный учебный план, включающий все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с учебным планом получаемого уровня общего образования.



Образовательный результат

УУД

БУД



Личностные

Предметные

Метапредметные

Личностные

Предметные

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

Права

Автономия - самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов

Свобода в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Обязанности

обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся

создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации

соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации

**Учебный план начального общего образования (2 класс)
обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		По ИП	Из них		
	Очно		С использованием ДОТ	Совместно с классом	
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	3	2	
	Литературное чтение	4	2	2	
	Иностранный язык	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	4	2	2	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	1	1	
Искусство	Музыка	1			1
	Изобразительное искусство	1			1
Технология	Технология	1			1
Физическая культура	Физическая культура	3		1	2
Итого		21	8	8	5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> «Элементарная компьютерная грамотность»		2		2	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23			
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10			
<u>коррекционно-развивающая область</u>		7			
<u>коррекционно-развивающие занятия:</u>					
- логопедические занятия		2	1	1	
- занятия психологам		2	1	1	
- <u>коррекционно-развивающие занятия предметной направленности</u>		2		2	
ритмика		1			1
направления внеурочной деятельности					
- <u>спортивно-оздоровительное (Шахматы)</u>					
- <u>общекультурное (Азбука этикета)</u>		3		1	1
- <u>общинтеллектуальное (Робототехника)</u>				1	
Всего к финансированию			10		

Важно!

Дополнительно сообщаем о необходимости обеспечения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, получающих образование на дому, двухразовым бесплатным питанием в качестве меры социальной поддержки в соответствии с частью 7 статьи 79 Закона об образовании. Осуществление выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающимся на дому, разъясняется в письме Министерства образования и науки Российской Федерации, направленном руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, (И.О. Терехина, письмо от 14 января 2016 г. № 07-81).



Задачи ППк



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 9 » сентября 2019 г.

№ Р-93

Москва

Об утверждении примерного Положения
о психолого-педагогическом консилиуме
образовательной организации

Во исполнение пункта 12 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (далее – примерное Положение).
2. Руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, организовать работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по созданию и обеспечению функционирования психолого-педагогических консилиумов в соответствии с примерным Положением.

О проделанной работе проинформировать в срок до 1 августа 2020 года.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель Министра

Т.Ю. Синюгина

Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся

Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий

Документация консилиума

Приказ руководителя ОО о создании ППк с утверждением состава ППк;

Положение о ППк, утвержденное руководителем ОО;

График проведения плановых заседаний ППк на учебный год

Протоколы заседаний ППк

Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк

Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк

Материалы ППк (коллегиальные заключения, представления на ПМПк и т.д.)

Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение

Журнал направлений обучающихся на ПМПк



Состав консилиума

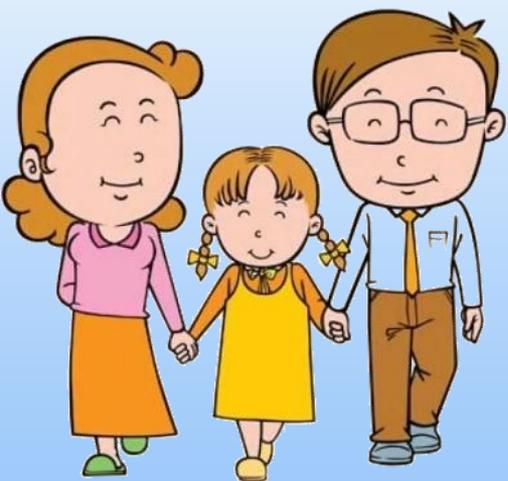
Председатель ППк – заместитель руководителя ОО;
Заместитель председателя ППк – определяется из числа членов ППк (при необходимости);
Педагог-психолог
Учитель-логопед
Учитель-дефектолог
Социальный педагог
Секретарь ППк определяется из числа членов ППк (при необходимости)

3.7. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется Организацией самостоятельно.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута





Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения **обучающегося с ограниченными возможностями здоровья** конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:



- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе.
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать



условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:



- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.



Конкурс профессионального мастерства "Учитель-дефектолог Самарской области - 2019" (региональный этап Всероссийского конкурса "Учитель- дефектолог России - 2019")

По результатам заочного и очного этапов победителем конкурса стала Шулнина Людмила Анатольевна - учитель-дефектолог структурного подразделения «Детский сад Алёнушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.



Лауреатами конкурса стали:



Кузнецова Ольга Вячеславовна - учитель-логопед структурного подразделения «Детский сад «Семицветик» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школа «Образовательный центр «Южный город» поселка Придорожный муниципального района Волжский Самарской области



Толстова Татьяна Сергеевна - учитель-логопед структурного подразделения «Детский сад Аленушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с.Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа»

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
«ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА РОССИИ»



ДЕТИ ДОЛЖНЫ УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ

Цель конкурса – повышение активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования.

Основными задачами проведения Конкурса является:

- Привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования.
- Аккумуляция и анализ существующей практики инклюзивного образования в образовательных организациях субъектов Российской Федерации.
- Привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию идеи инклюзивного процесса в образовании.

Победители конкурса

Лучшая инклюзивная школа



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области

Лучший инклюзивный детский сад



Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, Детский сад №7 «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 г.о. Чапаевск Самарской области

Лауреатами регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» стали:

В номинации "Лучшая инклюзивная школа"

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №11 им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильичевича городского округа Октябрьск Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Воротнее муниципального района Сергиевский Самарской области

В номинации "Лучший инклюзивный детский сад"

Структурное подразделение «Детский сад № 29 «Кораблик» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 13 городского округа Чапаевск Самарской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 188» городского округа Самара



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС

ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ

- в номинации 1 "Лучшая здоровьесберегающая школа"

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Самарской области для детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А. З. Самарская область с. Камышла

- в номинация 2 "Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий"

Атабаева Дарья Михайловна, учитель начальных классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Старый Буян»

- в номинации 3 "Лучший конспект тематического занятия"

Чебан Наталья Геннадьевна, воспитатель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

Лауреатами регионального этапа Конкурса стали:

в номинации 1 "Лучшая здоровьесберегающая школа"

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

в номинация 2 "Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий"

- Володина Лидия Владимировна, учитель ЛФК, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

- Кононова Юлия Владимировна, учитель математики, Петрянина Ирина Алексеевна, учитель биологии государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат "Преодоление" для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара

в номинации 3 "Лучший конспект тематического занятия"

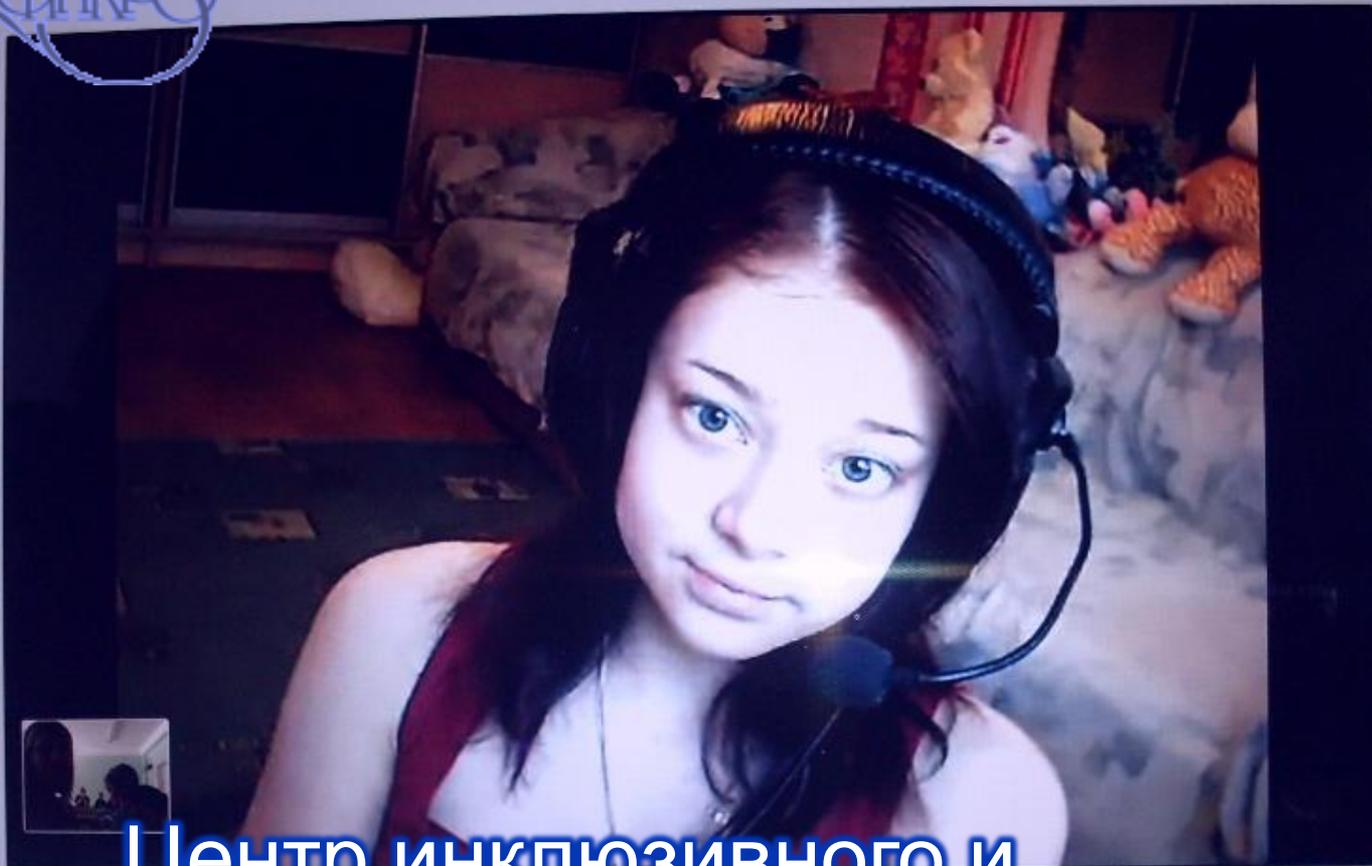
- Пескова Елизавета Сергеевна, воспитатель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат "Преодоление" для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара

- Садыкова Алися Магдановна, учитель начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З. с. Камышла Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла



О проведении семинаров-совещаний для образовательных организаций, осуществляющих обучение детей-инвалидов с использованием ДОТ

Округ	Дата	Место проведения
Западный	01.10	Г. Сызрань
Северо-Западный, Поволжский, Кинельский, Отраденский	08.10	СИПКРО
Самара	10.10	СИПКРО
Тольятти, Центральный округ	По согласованию	По согласованию
Северный, Северо-восточный округ	По согласованию	По согласованию



Центр инклюзивного и
дистанционного образования

(846)951-66-74

www.sipkro.ru/cde

cde@sipkro.ru