**Использование компетентностно – контекстной модели обучения,**

**обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса**

**для каждой из выделенных групп учащихся**

**Бурдаева Марина Александровна**

ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье

муниципального района Приволжский

Самарской области

[marina.burdaeva@mail.ru](mailto:marina.burdaeva@mail.ru)

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования, ее направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся. Индивидуализация является одним из главных условий построения личностно-ориентированного образовательного процесса в школе. Сегодня в школе актуальным является знание и своевременное реагирование на проблемы конкретного учащегося, перенос акцента с фронтальной работы на самостоятельную, обеспечение возможности выбора каждому обучающемуся.

Учителю в процессе работы приходится иметь дело со многими категориями детей.

***Задачи:***

- обеспечить усвоение образовательной программы каждым учеником, исходя из его индивидуальных особенностей;

- создать условия для индивидуализации обучения.

Образовательную программу, которая  разрабатывается с учетом рекомендаций медицинского работника, социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, пожеланий ребенка и родителей, составляется таким образом, чтобы образовательного результата, прописанного в рамках ФГОС, достигли все - и одаренные дети, и дети-инвалиды, и дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением.

***Проблема*** состоит в том, что результаты обучения не могут быть в одинаковой степени достигнуты каждым ребенком. Усваивают все по – разному, значит, и учить надо всех по – разному, но в одном и том же классном коллективе.

***Педагогическая идея опыта:*** используя разные образовательные технологии и модели обучения обеспечить индивидуализацию процесса обучения для каждого ученика.

В каждом классе, в котором приходится работать учителю, трудно найти более – менее однородную группу учащихся, которые имели бы сходный уровень подготовки, мотивации, состояния здоровья. Тем не менее, основную образовательную программу должен освоить каждый ученик.

Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания, в которой педагоги нашей школы работают ряд лет, позволяет одновременно оказывать адресную помощь всем категориям присутствующих в классе детей: кроме основной массы учащихся которые отличаются друг от друга состоянием здоровья, уровнем мотивации и подготовки незначительно, есть категории детей с особыми возможностями здоровья, есть дети – инвалиды, которые тоже могут обучаться в общем классе, есть одарённые учащиеся, которым необходим более высокий уровень освоения программы. Эта модель инклюзивна по сути. Сейчас, когда в практику образования внедряются ФГОС НОО ОВЗ, и далее этот процесс будет продолжен, задача внедрения инклюзивных технологий обучения становится особенно актуальна. Дети с ОВЗ и даже инвалиды не изолированы от ребячьего общества, живут с классом общими делами, дружат и общаются. Они имеют возможность взять тот же уровень освоения любой темы, получают весь инструментарий для такого усвоения, их никто не ограничивает. И в тоже время и щдаренных детей не тормозят уроки, на которых им откровенно скучно, т.к. слабые ученики не усвоили материал раньше и учителю приходится с ними повторять и топтаться на месте.

В чем заключается компетентностно – контекстная модель обучения? Ученики всех названных категорий находятся в классе вместе, их никто не разделяет. Изучение любой темы происходит поэтапно.

Первый этап – изучение теории – происходит одновременно. Дается теоретический материал одновременно для всех на высоком научном уровне, который способен взять одарённый учащийся, но имеют возможность взять все ученики класса, в т.ч. и слабоподготовленные. Когда дается теоретическая структура темы, педагоги распечатывают для слабых учеников, детей с ОВЗ теоретическую структуру на листах, в которые им по ходу изложения темы нужно вписывать какие – то моменты, делать подписи к уже готовым схемам. Делается это для того, чтобы не было задержки на уроке. Одаренные дети способны быстро вести записи по ходу объяснения темы. Дети с ЗПР, слабослышащие нуждаются в помощи.

На следующем этапе, семинаре – даются примеры применения теории для решения ключевых заданий, т.е. применения теории на практике. Одарённые дети легко справляются с этим и помогают учителю на этом этапе, т.е они быстрее усваивают способы деятельности с данным теоретическим материалом и показывают вместе с учителем примеры решения заданий для остальных учеников. Все учащиеся получают примеры правильного применения знаний на практике. При организации работы в парах одаренные дети могут проверить усвоение теории другими детьми. Могут проверить знание теории – правил, определений, алгоритмов действий. Проверяя других, они учатся давать объяснения, убеждать себя и других в истинности суждений.

На третьем этапе, который занимает большую часть уроков, отведённых на изучение темы, ученики в коллективной деятельности самостоятельно решают большой спектр разнообразных заданий, которые позволяет решить данная на первом этапе изучения темы теория. На данном этапе учитель берет на себя роль тьютора. Он должен обеспечить данный этап целым комплексом заданий от самого простого уровня до заданий ЕГЭ уровня В и С, а так же олимпиадных заданий. На этом этапе каждый ученик работает самостоятельно. Задания простого уровня сложности могут пройти все ученики, только одаренные дети это сделают быстро, не нуждаясь в помощи тьютора, поэтому учителю потребуется мало времени на работу с такими детьми, они работают совершенно самостоятельно. Основная масса детей потребует некоторых разъяснений, учитель иногда подходит к ним и направляет их работу, отсылает к примерам решения ключевых задач, к теории, разбирает этапы продвижения в решении заданий. Кроме того, основная масса детей может обсудить решение задания с одарёнными детьми, разъяснить свои сомнения, а одаренный ребенок в собеседовании с более слабым одноклассником имеет возможность проговорить теорию, лишний раз проверить себя, правильность своего решения. Больше всего времени учителя на таких уроках занимает работа с детьми с ОВЗ и с детьми - инвалидами, педагогически запущенными детьми. В то время, когда основная масса детей работает самостоятельно, он может без ущерба для остальных объяснить детям с ОВЗ непонятые ими моменты теории, еще раз показать примеры решения ключевых заданий, вместе с ними прорешать задание, объяснив, почему следует поступать именно так, добиться четкого объяснения своих действий от каждого ученика. Каждый из учащихся, находящихся в классе, осваивает тему на своем максимально возможном уровне. Одаренные дети осваивают тему наиболее полно вплоть до решения заданий олимпиадного уровня. Такую же возможность получают и другие ученики, поэтому они могут это сделать самостоятельно. Учащиеся с низким уровнем подготовки – дети – инвалиды и дети с ОВЗ имеют возможность освоения теории и способов деятельности на том же уровне, что и все учащиеся, но используют эту возможность в определённой степени, которая зависит от возможностей их здоровья. Педагогически запущенные дети получают возможность многократно испытать ситуацию успеха, сравнить свою работу с работой других учеников, понять, что возможность решать задания у них тоже есть. Тем не менее, возможность многократного возвращения к теории и повторения способов деятельности, обеспечивает 100- процентное усвоение материала всеми учащимися.

На следующем этапе контроль знаний и умений проводится двукратно в форме самостоятельной и контрольной работы. Если самостоятельная работа выполнена с ошибками, то есть урок, на котором ученики выполняют работу над ошибками. Одаренные дети могут сами отрефлексировать свои ошибки, основной массе потребуется небольшая направляющая помощь, дети с ОВЗ и дети – инвалиды, педагогически запущенные дети потребуют больше внимания и исправления ошибок в способах решения заданий с применением новой теории. Контрольная работа показывает реальный уровень освоения темы. Мотивация педагогически запущенных детей и детей с ОВЗ растет по мере того, как успех в решении заданий увеличивается, и группа отстающих детей становится со временем меньше.

В эту модель хорошо вписываются дистанционные образовательные технологии, которые позволяют, используя личный сайт, поместить теорию для повторения учащимися или изучения отсутствующими, разместить примеры решения ключевых заданий, условия заданий повышенной сложности для одарённых детей. Есть возможность в форуме организовать обсуждение решений наиболее сложных заданий.