**Как работать с учащимися, которые имеют ОВЗ со стороны интеллекта в обычной школе? Реально ли это? Личный опыт учителя.**

**Л.В.Иванцова**

***(Самарская область ,с.Исаклы***

***ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова,***

***lv.Ivantsova@rambler.ru******)***

 **Как известно, в 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН о правах инвалидов, которая вскоре обрела статус закона.** Согласно ст.108 п.5 «Закона об образовании РФ» с недавнего времени закреплены положения об инклюзивном, то есть совместном, обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с ОВЗ должны быть созданы необходимые условия обучения в обычных общеобразовательных школах.

 Если речь идёт о нарушениях физического развития, то учителя обычных школ, в большинстве случаев, приступают к осуществлению инклюзии. Совсем другое настроение, более того – страх и опасение, вызывает ситуация, когда в обычном классе необходимо учить ребёнка с нарушениями интеллекта. Учащиеся с проблемами интеллекта должны обучаться по адаптированным рабочим программам. Учителя, которым предстоит работать с этой категорией детей, проходят курсы повышения квалификации по данной проблематике. Но не всё так просто! Если бы работе с особыми детьми можно было научиться за 72-108 часов (длительность курсов), то специалистов - дефектологов не учили бы этому на протяжении 5 лет! Даже после прохождения специальных курсов у учителей остаётся множество вопросов. Самое важное, что дети с отклонениями в интеллекте тоже имеют разную степень развития: кто-то с лёгкостью может пересказывать текст и отвечать на вопросы по содержанию, а кто-то даже не понимает значения большинства широко употребляемых слов...

 Так всё же, как работать с учащимися, которые имеют ОВЗ со стороны интеллекта в обычной школе? Реально ли это? Или положительный опыт инклюзии существует только «на бумаге», в теоретических рассуждениях?

 В практике своей трудовой деятельности мне пришлось столкнуться с учащимися, имеющими ОВЗ именно интеллектуального плана. Ученики А. и В. учатся в обычном режиме в первом классе повторно, по варианту 7.2. пролонгированного действия. Обучение в первом классе обоих детей происходило под руководством другого педагога.

 Индивидуальные особенности детей А.и В. после 1 года обучения:

 1. **Ребёнок В. – ученик первого класса** (обучение по АОП вариант 7.2.).

 **Речь устная и письменная**. Речь плохо развита для понимания окружающими, допускает ошибки в устном построении предложений. Искажает при произношении некоторые звуки. Освоение алфавита происходит трудно, не смотря на то, что обучение повторное. Под диктовку ребёнок пишет только отдельные буквы. Записать под диктовку слоги, двусложные и более длинные слова В. не может. Доступный вид работы – списывание. При списывании текст списывает, нормы каллиграфии учитывает.
**Математические способности.** Состав чисел в пределах 10, 20 не усвоил (по итогам первого класса). Решить задачу в одно действие не может.

**Чтение.** Читает с трудом по слогам, при помощи учителя. Понимание самостоятельно прочитанного текста, зачастую, затруднено, так как В. при чтении не осознаёт прочитанное. После образцового прочтения учителем или хорошо читающими одноклассниками может правильно ответить на вопросы по содержанию. Пересказывает хорошо знакомый текст в искаженной форме.

**Самостоятельность.** К уроку готовится самостоятельно: достаёт нужные учебники, тетради, школьные принадлежности. Ребёнок активен, но на уроке самостоятельно никаких заданий не выполняет, требуется индивидуальное разъяснение.

**Поведение.** Эмоционально устойчив, нормы поведения на уроке соблюдает.

**Мотивация.** Стремится ответить, поднимает руку, хочет выйти к доске. Расстраивается, если не может выполнить задание.

**Педагогические решения относительно ребёнка В.**

**Письмо.** Согласно методике прописывания слов под диктовку, ребёнок должен диктовать себе слово по слогам. Делить слова на слоги И. умеет, но записывать эти слоги – нет. Для того чтобы ребёнок научился записывать слоги, была начата работа со следующими слоговыми таблицами (буквосочетаниями):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БА** | **БУ** | **БО** | **БЫ** | **БИ** | **БЕ** | **БЁ** | **БЮ** | **БЯ** | **БЬ** |
| **ВА** | **ВУ** | **ВО** | **ВЫ** | **ВИ** | **ВЕ** | **ВЁ** | **ВЮ** | **ВЯ** | **ВЬ** |
| **ГА** | **ГУ** | **ГО** | **ГЫ** | **ГИ** | **ГЕ** | **ГЁ** | **ГЮ** | **ГЯ** | **ГЬ** |
| **ДА** | **ДУ** | **ДО** | **ДЫ** | **ДИ** | **ДЕ** | **ДЁ** | **ДЮ** | **ДЯ** | **ДЬ** |
| **КА** | **КУ** | **КО** | **КЫ** | **КИ** | **КЕ** | **КЁ** | **КЮ** | **КЯ** | **КЬ** |
| **ЛА** | **ЛУ** | **ЛО** | **ЛЫ** | **ЛИ** | **ЛЕ** | **ЛЁ** | **ЛЮ** | **ЛЯ** | **ЛЬ** |
| **ЗА** | **ЗУ** | **ЗО** | **ЗЫ** | **ЗИ** | **ЗЕ** | **ЗЁ** | **ЗЮ** | **ЗЯ** | **ЗЬ** |
| **НА** | **НУ** | **НО** | **НЫ** | **НИ** | **НЕ** | **НЁ** | **НЮ** | **НЯ** | **НЬ** |
| **МА** | **МУ** | **МО** | **МЫ** | **МИ** | **МЕ** | **МЁ** | **МЮ** | **МЯ** | **МЬ** |
| **ПА** | **ПУ** | **ПО** | **ПЫ** | **ПИ** | **ПЕ** | **ПЁ** | **ПЮ** | **ПЯ** | **ПЬ** |
| **РА** | **РУ** | **РО** | **РЫ** | **РИ** | **РЕ** | **РЁ** | **РЮ** | **РЯ** | **РЬ** |
| **СА** | **СУ** | **СО** | **СЫ** | **СИ** | **СЕ** | **СЁ** | **СЮ** | **СЯ** | **СЬ** |
| **ТА** | **ТУ** | **ТО** | **ТЫ** | **ТИ** | **ТЕ** | **ТЁ** | **ТЮ** | **ТЯ** | **ТЬ** |
| **ХА** | **ХУ** | **ХО** | **ХЫ** | **ХИ** | **ХЕ** |  |  |  | **ХЬ** |
| **ЧА** | **ЧУ** | **ЧО** |  | **ЧИ** | **ЧЕ** | **ЧЁ** |  |  | **ЧЬ** |
| **ША** | **ШУ** | **ШО** |  | **ШИ** | **ШЕ** | **ШЁ** |  |  | **ШЬ** |
| **ЩА** | **ЩУ** | **ЩО** |  | **ЩИ** | **ЩЕ** |  |  |  | **ЩЬ** |
| **ЦА** | **ЦУ** | **ЦО** | **ЦЫ** | **ЦИ** | **ЦЕ** |  |  |  |  |
| **ЖА** | **ЖУ** | **ЖО** |  | **ЖИ** | **ЖЕ** | **ЖЁ** |  |  | **ЖЬ** |
| **ФА** | **ФУ** | **ФО** | **ФЫ** | **ФИ** | **ФЕ** | **ФЁ** |  |  | **ФЬ** |

 Первым этапом является работа со всеми слогами содержащими букву «а» - первая вертикаль. Ребёнок заучивал написание всех этих слогов, после чего писал отдельные слоги под диктовку вразброс. Когда ребёнок научится записывать слоги безошибочно, происходит переход к написанию двусложных слов с буквой «а»: мама, папа, рама, жара, дама, каша, Даша, Саша и т.п. Ребёнок диктует слово по слогам и записывает его. Следующий уровень сложности – запись слов с буквой «а», но с дополнительными согласными: маСка, заЙка, чаЙка, каСка и т.п. Когда ребёнок усвоит и этот материал, следует переходить к слогам следующей вертикали (с буквой «у»). Последним этапом работы над ней станет написание слов, состоящих из слогов первой и второй вертикали: рука, туча, кукла, щука и т.п. Так нужно проработать все слоги, обязательно добиваясь 100% усвоения на каждом этапе.

**Математика.** В первом классе дети должны научиться сложению и вычитанию в пределах 10. Математические вычисления выполнялись при помощи счётных палочек. Когда ребёнок научился этому, все примеры устного сложения и вычитания выполняются исключительно с опорой на данную наглядность. Ребёнок при этом понимает значение действий: «+» означает соединить части и пересчитать, «-» означает убрать некоторое количество палочек. Важно! Не только для демонстрации способа действия, а для постоянного решения примеров. Данная работа продолжается до тех пор, пока ребёнок будет нуждаться в этой наглядности.

С ребёнком проводятся занятия после уроков для достижения удовлетворительного уровня знаний и умений в соответствии с годовым планом индивидуальной работы.

**2. Ребёнок А. – ученик первого класса** (обучение по АОП вариант 7.2.).

**Речь устная и письменная**. После первого года обучения А. не овладел чтением. Речь ребёнка невнятна, так как А. не выговаривает большинство звуков, пропускает слоги в словах и переставляет их местами. Предложения в речи отсутствуют, ребёнок выражает свою мысль, чаще всего, одним словом. Словарный запас крайне беден. Особенностью письменной речи является её рисуночный характер. А. пишет буквы как ему удобно, не соблюдая нормы каллиграфии и последовательность написания элементов. Соединения букв в словах отсутствуют, буквы написаны отдельно одна от другой. А. Не может писать под диктовку.

**Математические способности.** Состав чисел в пределах 10, 20 не усвоил. Сложение и вычитание производит методом присчитывания/отсчитывания по единице.( с помощью пальцев) Может перескочить через число, посчитать дважды одно и то же. ,Задачи не решает вообще. Выбрать действие не может.

**Чтение.** Читает по слогам, точнее, декодирует графические символы в звуковые соответствия. Абсолютно не понимает содержание и смысл прочитанного текста. Не понимает смысл отдельно взятых предложений. Не понимает содержание, даже при образцовом прочтении учителем, соответственно, на вопросы по тексту ответить не может. Повторить готовый ответ сформулированный учителем тоже не может, только одно слово. На вопросы, требующие развёрнутого ответа (почему…?), отвечает «да».

**Самостоятельность.** К уроку готовится самостоятельно. Домашние задания записывает в дневник учитель.

**Поведение.** Эмоционально устойчив, нормы поведения на уроке соблюдает.

**Мотивация.** А. интереса к учёбе не испытывает.

**Педагогические решения относительно ребёнка А.**

**Письмо. Чтение. Развитие речи.** На данном этапе ведётся работа по совершенствованию фонематического слуха. Дифференциация парных звонких - глухих согласных. Ребёнок усваивает материал в игровой форме (например, игра «Поймай звук…» с хлопками в ладоши). Подбор слов начинающихся на определённый слог (за-са: забор, самовар; зо- со: зонтик, собака; зу- су: зубы, суп и.п. ), подбирать слова начинающиеся на один конкретный звук Р.не может. Подбор слов на определённый слог также затруднён из-за бедности словарного запаса, ребёнок самостоятельно подбирает 1-2 слова из всего упражнения. Остальные слова помогает подобрать учитель. Далее проводится работа над усвоением лексического значения каждого из подобранных слов. Методической находкой в этом плане послужил голосовой поиск в системе интернет. Используется мобильный телефон с выходом в интернет. Ребёнку предлагается произнести слово предельно чётко, чтобы увидеть результаты запроса в картинках или видео. Это очень удобно, так как предугадать заранее, какие именно иллюстрации понадобятся во время урока невозможно, так как слова подбираются спонтанно. Данный вид работы положительно сказался на мотивации А. и интересе к заданию, ребёнок стал стараться говорить правильно, иначе ничего не выйдет. После получения изображения к слову (например, самовар) учитель кратко рассказывает о его назначении. Таким образом, обогащается словарный запас ребёнка, он лучше запоминает новые слова. Работа над пониманием прочитанного текста на уроках чтения строится подобным образом. Ведётся работа над пониманием лексического значения слов и развитие представления об окружающем мире. Например, текст «Соловей» по Соколову -Микитову. Ребёнок через голосовой поиск находит короткое видео с поющим соловьём. В процессе работы А. запоминает само слово, как выглядит эта птица, узнаёт её пение. Также на каждом уроке чтения для закрепления понимания содержания ребёнку предлагается нарисовать иллюстрацию к тексту.

**Математика.** По адаптированной программе в 1 классе изучаются числа в пределах 10, их сложение и вычитание. В работе используются отдельные палочки. Применять их ребёнок не умел. При сложении постоянно начинал пересчитывать заново с первой палочки. Несколько уроков осваивал, что в пучке 10 палочек, и докладывая палочки мы продолжаем счёт от десяти: одиннадцать, двенадцать…(а на с самого начала). Далее ребёнок учился выкладывать двузначные числа с помощью этих палочек и пучков. После все примеры устного сложения и вычитания выполняются с опорой на данную наглядность. Ребёнок усваивает смысл действий сложения и вычитания на предельно простом уровне: «плюс» докладываем палочки, «минус» забираем палочки. Ведётся работа по усвоению различных формулировок при сложении и вычитании: плюс, увеличить на… , больше на…, минус, уменьшить на…, меньше на… (ранее Р. их не понимал). Работа над задачами проводится с опорой на наглядность, условие читает и объясняет учитель.

**Прослеживание динамики успеха.**

Для фиксации учебных и поведенческих достижений ведётся дневник наблюдений. Записи в него вносятся ежедневно, отчётным является каждый урок. Дневник имеет следующие пункты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная деятельность за неделю | Поведение | Внеурочнаядеятельность.  | Примечания |
| ДатаУрок | Характеристика деятельности учащегося |

Таким образом, каждый ребёнок имеющий ограниченные возможности здоровья требует повышенного внимания учителя, выработки отдельных тактик достижения результатов в каждом конкретно взятом случае.

**Использованные материалы:**

<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/108.html>

<http://moeobrazovanie.ru/ogranichennye_vozmozhnosti_zdorovja.html>