**Преимущества интерактивной доски при работе**

**с детьми с задержкой психического развития**

Пижамова Н.В.,

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск

е-mail npizhamova@yandex.ru

В процессе обучения младших школьников каждый учитель сталкивался с особыми трудностями в формировании учебных навыков у отдельных учащихся. Как правило, это дети с ограниченными возможностями здоровья.

 Самой распространенной категорией с ОВЗ являются дети с задержкой психического развития. В настоящее время законодательно закреплено обеспечение равного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к качественному образованию всех уровней.

Рассмотрим, как учитель начальных классов общеобразовательной школы сможет предоставить школьнику с ЗПР квалифицированную помощь и найти наиболее эффективные пути обучения детей данной категории. Известно, что использование в коррекционной работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление, поддерживает познавательную активность, повышает качество работы в целом.

В основе ФГОС НОО лежит деятельностный подход, и особое внимание уделяются компетенциям, в частности ИКТ. Этими компетенциями должны овладеть и дети с ЗПР, получается, в основе обучения детей с задержкой психического развития предлагаются те же технологии, но их следует адаптировать для обучающихся с ОВЗ, модифицировать.

В работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, особое место занимает интерактивная доска. Это оборудование способно оказать большую помощь в организации процесса обучения. Электронные интерактивные доски поддерживают в классе атмосферу оживленного общения и вызывают дискуссии – это существенно помогает при ознакомлении учащихся с новым материалом.

При работе с интерактивной доской у учащихся задействованы различные виды памяти (слуховая, зрительная, ассоциативная), активизируются процессы внимания (концентрация, распределение, переключение). С помощью интерактивной доски я смогла всецело завладеть вниманием учеников на всех уроках и получила возможность общаться с классом, не отходя от доски, продолжая работать с материалом.

Программное обеспечение интерактивных досок позволяет создавать различные методические материалы, с помощью которых ученики вовлекаются в учебный процесс, более активно и быстрее усваивают новую информацию. Учащимся, имеющим проблемы в здоровье, нравится работать с интерактивной доской. Они не боятся выходить к доске. Если была сделана ошибка, то с помощью маркера сотрут неправильную часть или отменят действие, поэтому ребята уверенно чувствуют себя у интерактивной доски.

Более того, им это просто интересно и увлекательно, следовательно, повышается внимание и мотивация в процессе урока.

Но все же, в начальном звене при работе с детьми с ЗПР, интерактивная доска срабатывает больше как средство развития познавательной активности. Но даже в такой роли, оно оправдывает себя во всех отношениях, повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, вносит радость в жизнь ребенка, позволяет опираться на знания детей и готовить их к восприятию сложных тем, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе. Ребенок становится активным участником образовательного процесса, которому хочется узнать новое, самому познакомиться с интересным знанием и рассказать об этом другим.

 Таким образом, использование интерактивной доски позволяет:

* повысить качество обучения детей с ОВЗ;
* развивать высшие психические функции (память, внимание, восприятие, мышление) за счет повышения наглядности, использование в работе методов активного обучения;
* развивать артикуляционную и мелкую моторику, навыки пространственной ориентировки, развивать точность движений руки;
* повысить мотивацию и увеличивать работоспособность при коррекции речевых нарушений;
* обеспечить психологический комфорт на уроках.

Уроки с использованием интерактивной доски – это, на мой взгляд, являются одним из самых важных результатов инновационной работы в начальной школе при работе с детьми с ЗПР. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Хочется отметить, что мы, учителя, должны пересматривать традиционные взгляды и уверенно включаться, и включать своих учеников в современный ритм жизни. Обучая детей с ЗПР, надо помнить, что они такие же члены нашего общества и, воспитав их должным образом, они принесут пользу себе, своей семье, окружающим людям и государству.

**Список используемой литературы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»).
3. Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)
4. Журналы «Начальная школа», №1,3,4,6, 2015 г.
5. <http://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-evgenevna-hohlova/interaktivnye-igry-v-rabote-s-detmi-s-ovz.html>
6. <https://e-koncept.ru/2015/75281.htm>
7. <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2013/12/29/osobye-potrebnosti-osobye-vozmozhnosti>