

**Об учебниках, рекомендованных для обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)**  
(Информационно-методическое письмо)

По данным федерального статистического наблюдения (форма № ОО-1), в 2018-2019 учебном году в образовательных организациях Самарской области обучается 328329 детей школьного возраста, 13754 (4,2%) из них - дети с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ). Для сравнения: в 2017-2018 учебном году таких детей было 12923 человека. Анализ состояния здоровья детей старшего дошкольного возраста показывает, что тенденция увеличения числа обучающихся с ОВЗ в 2019-2020 учебном году сохраниться.

В Законе РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определено, что к категории «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья» относятся дети, имеющие «недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и т. д. Ответственность за создание специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ, согласно статье 79 названного Закона, возложена на образовательные организации.

Обучение детей с ОВЗ на территории Самарской области осуществляют 20 отдельных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы

(далее — АООП), и 550 общеобразовательных организаций. Всего в процесс обучения школьников с ОВЗ принимают участие 85% от общего числа общеобразовательных организаций области. Следовательно, проблема выбора программ обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ является актуальной для большинства общеобразовательных организаций.

Письмом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2017 г. №ОВ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ» определен механизм обеспечения учебниками учащихся с ОВЗ. Особое внимание обращается на необходимость обеспечения всех групп обучающихся с ОВЗ специальными учебниками и учебными пособиями, в том числе изданными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) согласно части 2 статьи 18 Федерального закона «Об образовании в РФ» устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с которыми норма обеспеченности образовательной деятельности при получении общего образования учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы.

Образовательная организация может использовать только те учебники и учебные пособия, которые включены в федеральный перечень

учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, который утвержден приказом Минобрнауки России. При этом общеобразовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации общеобразовательных программ, выбирает форму учебного издания.

Приказом Минобрнауки России от 18.07.2016 № 870 "1" в порядок формирования федерального перечня учебников внесены изменения, касающиеся специальных учебников для обучающихся с ОВЗ. Теперь специальный учебник может быть включен в федеральный перечень, даже если он не имеет завершённой линии, что значительно увеличит количество и вариативность специальных учебников, рекомендуемых к использованию образовательными организациями.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержден новый Федеральный перечень учебников. При этом признан утратившим силу Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. №253 с последующими изменениями. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трёх лет использовать в образовательной деятельности приобретённые ранее учебники. В новом Федеральном перечне учебников произошли как структурные изменения, коснувшиеся специальных учебников для обучающихся с ОВЗ, так и количественные изменения.

Всего в Федеральный перечень в раздел «Учебники, рекомендованные для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, учебники для предметов по выбору, специальные учебники для реализации

адаптированных программ» включены 128 специальных учебников для шести категорий обучающихся с ОВЗ, издаваемых тремя издательствами: АО «Издательство «Просвещение», ООО «ГИЦ ВЛАДОС», ООО «Современные образовательные технологии». Из них — 49 учебников для обучающихся начальной школы и 79 для основной школы:

Категория обучающихся с ОВЗ	№	УМК	Просвещение	Владос	СОТ	
Глухие	1	Русский язык. Развитие речи	1 доп — 3 кл			
	2	Букварь	1 доп класс			
	3	Чтение	1 класс			
Глухие, слабослышащие	1	Ознакомление с окружающим миром	1 доп — 2 классы			
	2	Изобразительное искусство	1 класс			
Слабослышащие и позднооглохшие	1	Русский язык. Развитие речи	1 доп класс			
	2	Произношение	1 доп — 4 классы			
С ЗПР	1	Обучение грамоте		1 доп — 1 классы		
С УО (с интеллектуальными нарушениями)	1	Букварь	1 класс			
	2	Русский язык	2 – 4 классы			
	3	Речевая практика	1 - 4 классы	1 класс		
	4	Чтение	2 – 4 классы			
	5	Математика	1 – 4 классы			
	6	Мир природы и человека	1 — 4 классы	1 доп — 2 классы		
	7	Изобразительное искусство	1 — 4 классы			
	8	Технология	1 — 4 классы			
	9	Русский язык	5 — 9 классы			
	10	Чтение	5 — 9 классы			
	11	Математика	5 — 9 классы	5 класс		
	12	Мир истории	6 класс			
	13	История Отечества	7 — 9 классы			
	14	География	6 — 9 классы			
	15	Природоведение	5 — 6 классы			
	16	Биология	7 — 9 классы			
	17	Технология	Швейное дело	5 — 9 классы		
	18		С\х труд	5 — 9 классы		
	19		Подготовка мл. обслуж. персонала			5 — 9 классы

Как видно из представленной таблицы, учебников, вошедших в Федеральный перечень, явно недостаточно для требуемого законодательством «обеспечения всех групп обучающихся с ОВЗ специальными учебниками и учебными пособиями». Говорить о вариативности УМК для обучающихся с ОВЗ и вовсе не приходится из-за отсутствия каких бы то ни было вариантов.

Следовательно, необходимо выяснить, каким образом при дефиците УМК для обучающихся с ОВЗ образовательные организации могут создать специальные условия для обеспечения доступного качественного образования для всех учащихся с учетом их образовательных потребностей и по каким учебникам должны обучаться различные категории обучающихся с ОВЗ.

Согласно Письму Министерства образования и науки от 19 августа 2016 года №07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «образовательная организация может использовать как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники». При этом учебники, рабочие тетради и дидактические материалы должны соответствовать особым образовательным потребностям детей с ОВЗ на каждой ступени образования в соответствии с требованиями ФГОС и рекомендованным вариантом АООП.

В начальной школе образование обучающихся с ОВЗ (за исключением обучающихся с умственной отсталостью) осуществляется на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598).

На основе ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ разработаны и включены в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ ([fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)) восемь примерных АООП начального общего образования:

- 1) для глухих обучающихся (варианты 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.);
- 2) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.1., 2.2., 2.3.);
- 3) для слепых обучающихся (варианты 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.);
- 4) для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1., 4.2., 4.3., 4.4.);

5) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (варианты 5.1, 5.2.);

б) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) (варианты 6.1., 6.2., 6.3., 6.4.);

7) для обучающихся с задержкой психического развития (далее — ЗПР) (варианты 7.1., 7.2.);

8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) (варианты 8.1., 8.2., 8.3., 8.4.)

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ОВЗ осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ПМПК) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Обучающиеся с ОВЗ (за исключением обучающихся с умственной отсталостью) должны получить образование, сопоставимое с образованием нормально развивающихся сверстников, поэтому обязательные предметные области учебного плана в двух первых вариантах АООП НОО с ОВЗ и образовательные результаты, достигаемые обучающимися при освоении содержания предметных областей, соответствуют ФГОС НОО.

Обучающиеся с ОВЗ, которым рекомендовано обучение по первому варианту АООП, получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения начальной ступени обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы), при обязательном создании специальных условий обучения. Поэтому при освоении первого варианта адаптированной основной общеобразовательной программы дети с ОВЗ обучаются *по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников*. Образовательная организация самостоятельно выбирает УМК для реализации образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ОВЗ.

Для обучения незрячих детей используются учебники, изданными рельефно-точечным шрифтом Брайля. Для учащихся начальной школы

это УМК «Школа России». Содержание учебников, напечатанных точечно-рельефным шрифтом Брайля, полностью соответствует содержанию учебников, изданных плоско-печатным шрифтом для общеобразовательных школ, что позволяет незрячим обучающимся осваивать учебный материал в полном объеме. Содержащиеся в учебниках рельефные рисунки и сюжетные картинки, чертежи, схемы, таблицы дают материал для обобщений, знакомят с различными сторонами окружающей действительности. Из-за большого кубического объема (изложение информации рельефно-точечным шрифтом) учебники для слепых обучающихся издаются в нескольких частях.

Для слабовидящих обучающихся также используются специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данные варианты учебников адаптированы с учетом особенностей восприятия печатного шрифта и иллюстраций слабовидящими обучающимися: в учебниках используется крупный шрифт, изменены длина строки и интервалы между строк, увеличены элементы оформления, усилена цветонасыщенность, цветовконтрастность, усилены контуры изображения. Учебники для слабовидящих обучающихся имеют увеличенный формат и издаются в 4-5 частях. При этом внешнее оформление и содержание учебного материала аналогично обычным учебникам для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, поэтому данные учебники оптимальны для использования в инклюзивном классе<sup>1</sup>:

---

1. Сацевич С. В. Специальные учебники и пособия издательства "Просвещение" для обеспечения ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### Для общеобразовательных организаций



- используется крупный шрифт и удобочитаемая гарнитура
- перерисован иллюстративный материал, усилена цветонасыщенность и контрастность



### Вариант для обучающихся с нарушением зрения



Учебники для слепых и слабовидящих детей, обучающихся по вариантам АООП 3.1., 4.1., являются вариантами обычных учебников и в Федеральном перечне входят в раздел «Учебники, рекомендованные для реализации обязательной части образовательной программы».

Второй вариант АООП (1.2; 2.2; 3.2; 4.2; 5.2; 6.2; 7.2; 8.2) предназначен для детей, имеющих выраженные ограничения здоровья, и предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ОВЗ полноценных социальных (жизненных) компетенций, коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Так как освоение второго варианта адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает введение первого дополнительного класса, то целесообразно организовывать обучение детей, которым рекомендованы данные варианты АООП, по специальным учебникам, а при их отсутствии по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников со специальными, учитывающими особые



образовательные потребности учащихся, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и специальную поддержку освоения основной образовательной программы.

В настоящее время разработаны и представлены в Федеральном перечне только учебники для вариантов АООП 1.2, 2.2. (для глухих и слабослышащих обучающихся) издательства «Просвещение». На сайте издательства список названных учебников представлен следующим образом<sup>2</sup>:

---

2 Здесь и далее списки учебников, а также для иллюстрации разворотов учебников представлены материалы с официального сайта издательства «Просвещение» <https://prosv.ru/>

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы
<b>Русский язык (Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ)</b>			
2.1.1.1.3.1	Зикеев А.Г.	Русский язык. Развитие речи (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) (в 2 частях)*	1 доп. класс
2.1.1.1.7.1	Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Морева Н.А. и др.	Букварь (для глухих обучающихся) (в 2 частях)*	1 доп. класс
2.1.1.1.4.1 - 2.1.1.1.4.4	Зыкова Т.С., Зыкова М.А., Кузьмичева Е.П., Кац З.Г., Руленкова Л.И.	Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся) *	1 доп., 1, 2, 3 классы
2.1.1.1.6.1 - 2.1.1.1.6.5	Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е.	Произношение (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся) (в 2 частях)*	1 доп., 1, 2, 3, 4 классы
<b>Литературное чтение (Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ)</b>			
2.1.1.2.1.1	Зыкова Т.С., Морева Н.А.	Чтение (для глухих обучающихся) (в 2 частях) *	1 класс
<b>Окружающий мир (Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ)</b>			
2.1.4.1.1.2 - 2.1.4.1.1.3	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся) *	1 доп., 1, 2 классы
<b>Изобразительное искусство (Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ)</b>			
2.1.5.1.2.1	Рау М.Ю., Зыкова М.А., Суринов И.В.	Изобразительное искусство (для глухих и слабослышащих обучающихся) *	1 класс

Данные учебники в полном объеме соответствуют требованиям ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ. Содержание учебного материала позволяет обучающимся осваивать образовательную программу начального общего образования в полном объеме. Оформление учебников, нацелено на развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных, индивидуальных возможностей такого ребенка к обучению и к социальному взаимодействию с окружающей средой. Учебный материал помогает развивать у детей навыки разговорной и связной речи, формировать элементы учебной деятельности, навыки коллективной работы с учётом особенностей психофизического, речевого развития детей, уровня сохранности их слуховой функции:

# Страницы УМК «Ознакомление с окружающим миром» для глухих и слабослышащих обучающихся

**Особенности учебника:**  
 В учебнике представлены разноуровневые задания для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся, а также карточки с играми, занимательными заданиями и листами для фиксации наблюдений за погодой и природой.

Учебники для подготовительного и 1 классов включают предметный и сюжетный картинный материал по актуальной для данного возраста тематике, содержат базовый и дополнительный речевой материал, а также систему заданий, направленных на общее и речевое развитие детей

Обучение на основе сказок обеспечивает занимательность в изучении курса, активизирует познавательную деятельность учащихся

В 1м дополнительном и 1 классе текстовые задания подкрепляются заданиями в дактильной форме:

# Страницы УМК «Русский язык. Развитие речи» для глухих обучающихся

**Особенности линии УМК:**  
 Содержание тематически связано с повседневными занятиями детей, расширяет их представления об окружающем мире, знакомит с жизнью общества;  
 Характер и последовательность заданий рекомендуют учителю ту или иную организацию урока, подказывают методические приемы моделирования ситуаций, способствующих общему и речевому развитию детей.

Аппарат ориентировки для ученика и учителя

Обучающая проблемная ситуация

Подготовительный и 1 классы

Задания для предметно-практической деятельности

Грамматические высказывания для мальчика и для девочки

Тесная связь содержания пособия с материалом других уроков

В новый Федеральный перечень включены еще два учебника для обучающихся с ОВЗ, которым рекомендован второй вариант АООП, - это учебники для первого и первого дополнительного классов для обучающихся с ЗПР ООО «ГИЦ ВЛАДОС»:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Тригер Р.Д. Владимирова Е.В.	Подготовка к обучению грамоте (для обучающихся с задержкой психического развития) (в 2 частях)	1 доп	ООО «ГИЦ ВЛАДОС»
Тригер Р.Д. Владимирова Е.В.	Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения (для обучающихся с задержкой психического развития) (в 2 частях)	1	ООО «ГИЦ ВЛАДОС»

Данные учебники представляют собой вариант переработанного учебника Тригер Р.Д., Владимировой Е.В. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения (комплект из 2 книг, издательство Владос, 2012 год), а также учебных пособий указанных авторов, разработанных и изданных еще в конце прошлого века. Учебники имеют коррекционно-развивающую направленность, составлены с учетом особенностей развития младших школьников с ЗПР. Однако необходимо отметить тот факт, что будучи разработанными в «доФГОСовский» период, данные учебники очень мало отвечают требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: в них отсутствуют практико-ориентированные задания, а также задания, направленные на развитие метапредметных универсальных учебных действий и жизненной компетенции обучающихся с ЗПР. Кроме того, при переиздании учебников и включении их в Федеральный перечень не был учтен тот факт, что в соответствии с приложением 7 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) в учебном плане НОО для обучающихся с ЗПР 1й дополнительный класс следует не до (как у всех остальных категорий обучающихся с ОВЗ), а ПОСЛЕ 1 класса. И в этой ситуации сначала обучить детей грамоте, а потом (на следующий год) начать готовить к обучению грамоте, по крайней мере, нелепо. Данный учебник будет

хорошей основой для обеспечения коррекционной работы на уроке для учителей начальных классов, работающих с обучающимися с ЗПР, но в комплекте с Букварем и учебником русского языка того УМК, с которым работает учитель в рамках реализации АООП.

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, которым ПМПК рекомендовано обучение по второму варианту АООП, специальных учебников нет. Обучение данных категорий обучающихся осуществляется по базовым учебникам, по которым осуществляется обучение их сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ учителями могут применяться специальные дидактические материалы, рабочие тетради и электронные образовательные ресурсы при реализации адаптированных образовательных программ. Например, для работы с обучающимися с ТНР издательство «Просвещение» предлагает учебно-методический комплект «Логопедическое сопровождение учащихся начальной школы. Тетрадки-помощницы», издательство ВЛАДОС - учебное пособие для 1 дополнительного и 1 классов «Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)». Автор: Богатая О.Ф.

Для работы с обучающимися с ЗПР, с другими категориями учащихся, испытывающими трудности в обучении, издательством «Просвещение» предлагается набор рабочих тетрадей серии «Технология преодоления трудностей обучения младших школьников» «Русский язык. Ключики к секретам», автор Тригер Р.Д., а также комплект рабочих тетрадей для 1 класса по основным предметам (русский язык, математика, окружающий мир) серии «Учусь легко и интересно». Для работы с детьми, перенесшими кохлерную имплантацию, можно использовать комплект рабочих тетрадей по развитию письменной речи у кохлеарно имплантированных обучающихся (3, 4 и 5 классы) издательства «ВЛАДОС».

Дети с ОВЗ, обучающиеся по 1 и 2 варианту АООП НОО, на уровне основного образования продолжают обучение по ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ

от 17.12.2010 № 18974, с изменениями от 31.12. 2015г) и по обычным учебникам для общеобразовательной школы.

Третий вариант АООП (1.3; 2.3; 3.3; 4.3; 6.3; 8.3) предназначен для обучающихся, первичный дефект которых осложнен умственной отсталостью. Эти дети получают образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при необходимости в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются для каждой категории обучающихся. Четвертый вариант АООП предназначен для обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Третий и четвертый варианты АООП НОО обучающихся с ОВЗ предусматривают возможность достижения личностных и предметных результатов, формирования жизненной компетенции с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся. В вариантах три и четыре обучающиеся с ОВЗ осваивают адаптированную основную образовательную программу по учебникам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

По завершению обучения по третьему и четвертому вариантам АООП НОО обучающиеся продолжают обучение на этапе основной школы по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение детей с умственной отсталостью осуществляется на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599).

АООП для обучающихся с умственной отсталостью имеет 2 варианта: 1-й вариант - для детей с легкой умственной отсталостью. Эти дети обучаются по специальным учебникам для обучающихся с умственной отсталостью, получают нецензовое образование, проходят итоговую

аттестацию по трудовому обучению и получают по окончании обучения свидетельство об обучении

2-й вариант - для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями развития. Эти обучающиеся получают нецензовое образование. В этом варианте обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития с использованием дидактических средств, разрабатываемых учителем индивидуально для каждого обучающегося.

Для обеспечения образования обучающихся с умственной отсталостью в условиях введения новых образовательных стандартов в Федеральный перечень учебников включены 110 специальных учебников для данной категории учащихся с 1 дополнительного по 9 классы, подготовленные тремя издательствами: АО «Издательство «Просвещение», ООО «ГИЦ ВЛАДОС», ООО «Современные образовательные технологии». Из них 31 учебник для учащихся 1 дополнительного — 4х классов, 79 учебников для обучающихся 5-9 классов (из них 25 учебников — учебники предметной области «Технология»). 90% учебников для обучающихся с умственной отсталостью подготовлены издательством «Просвещение».

В 2018-2019 году в общеобразовательных организациях Самарской области обучается свыше четырех тысяч учащихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Обучение детей данной категории осуществляют не только отдельные образовательные организации, реализующие АООП, но и общеобразовательные школы. В настоящее время дети с умственной отсталостью обучаются в 343 общеобразовательных организациях области.

Обучение умственно отсталых детей должно быть организовано только с использованием специальных, учитывающих особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности, учебников (в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями). Однако, как показали данные мониторинга организационно-педагогических условий обучения

детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях Самарской области, специальными учебниками для обучающихся с умственной отсталостью обеспечены только 296 школы, осуществляющих обучение обучающихся данной категории, что составляет 86,3%.

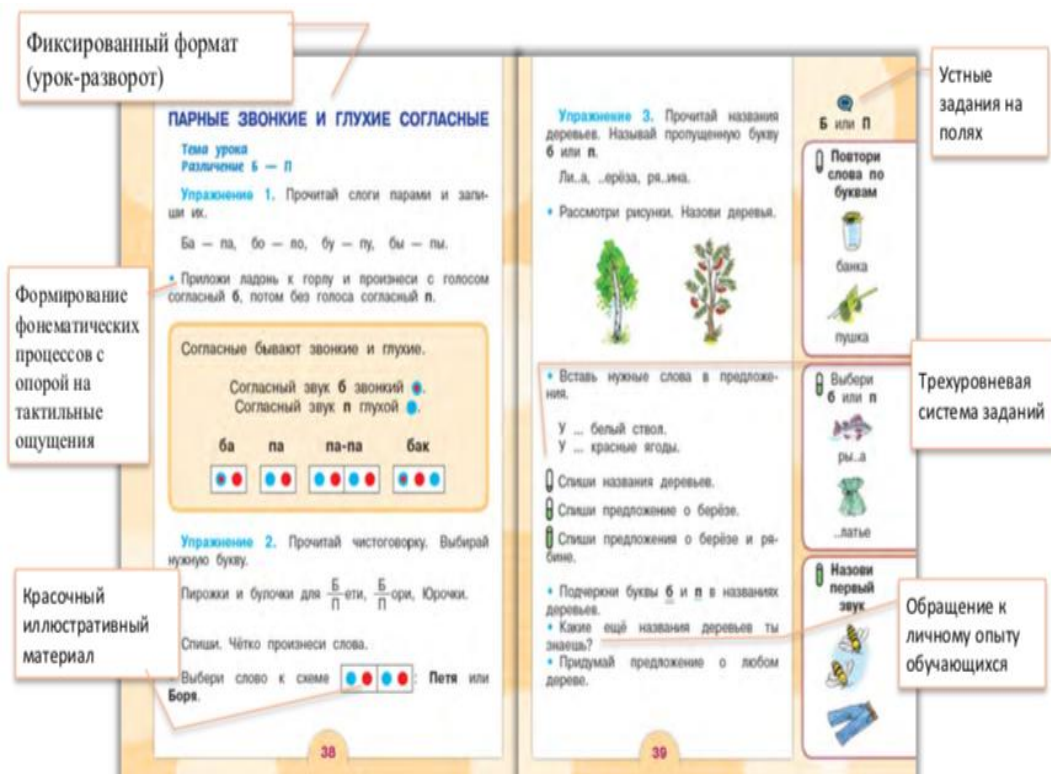
47 школ указали, что обучают детей с умственной отсталостью по обычным учебникам для начальной школы. Однако материал общеобразовательных учебников труднодоступен для учащихся с нарушениями интеллекта. Это приводит к тому, что ребёнок в силу своих психофизических и интеллектуальных возможностей не может усвоить предлагаемый материал.

Кроме того, во многих школах используются устаревшие учебники, исключенные из Федерального перечня. О потребности в обеспечении учебниками для обучающихся с умственной отсталостью заявили 228 общеобразовательных организаций.

Вошедшие в Федеральный перечень учебники для обучающихся 1 дополнительного — 4 классов составлены в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Предметное содержание учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряды ориентированы на имеющиеся у ребенка возможности компенсации нарушения (или сочетанных нарушений) развития, на возможность формирования у умственно отсталого ребенка жизненной компетенции, специальную направленность на общее и речевое развитие обучающихся.

В Федеральном перечне для учащихся с нарушениями интеллекта представлена линейка учебников издательства «Просвещение» по основным предметам учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (1й вариант АООП), включая учебники по изобразительному искусству. Данные учебники составлены с учетом специфики учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью: имеют рубрикации и набор условных обозначений, организующих деятельность учащихся, содержание заданий связано с практической деятельностью обучающихся:





Помимо учебников в УМК входят рабочие тетради, методические рекомендации для учителя, электронные варианты учебников.

Для обучения учащихся с нарушениями интеллекта в Федеральный перечень включены также учебники издательства ВЛАДОС:

1. Горбачевич А.Д. Коноплева М.А. «Речевая практика» (для обучающихся с умственной отсталостью) для 1 класса,

2. Кудрина С.В. «Мир природы и человека» (для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) для 1 дополнительного - 2 классов.

Образовательные организации вправе самостоятельно определять учебники, которые будут использованы в образовательном процессе. Однако при выборе учебника необходимо помнить, что обучающиеся с умственной отсталостью с большим трудом переключаются с одного стиля представления информации на другой, вследствие чего использование незавершенных линий учебников при обучении данной категории учащихся нецелесообразно.

Для учащихся с умственной отсталостью 5-9 классов учебники по основным предметам учебного плана представлены в Федеральном

перечне в нескольких вариантах. Например, учебники учебного предмета «Русский язык» представлены в 3х вариантах:

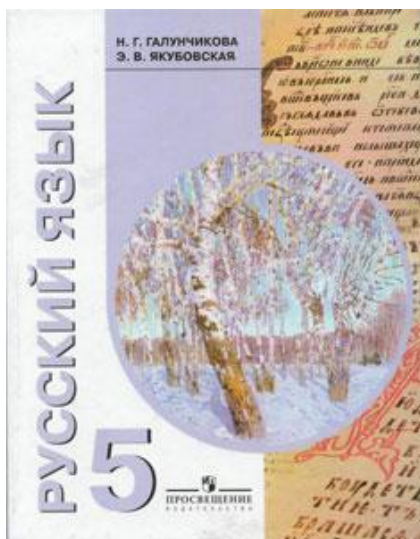
2.2.1.	Русский язык и литература (предметная область)				
2.2.1.1.	Русский язык (учебный предмет)				
	Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ				
2.2.1.1.1.1	Галуничкова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <*>	5	АО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9">www.prosv.ru/umk/adapt0-9</a>
2.2.1.1.1.2	Галуничкова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <*>	6	АО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9">www.prosv.ru/umk/adapt0-9</a>
2.2.1.1.1.3	Галуничкова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <*>	7	АО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9">www.prosv.ru/umk/adapt0-9</a>
2.2.1.1.1.4	Галуничкова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <*>	8	АО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9">www.prosv.ru/umk/adapt0-9</a>
2.2.1.1.1.5	Галуничкова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <*>	9	АО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9">www.prosv.ru/umk/adapt0-9</a>
2.2.1.1.2.1	Якубовская Э.В., Галуничкова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) <*>	5	АО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/22644">http://catalog.prosv.ru/item/22644</a>
2.2.1.1.2.2	Якубовская Э.В., Галуничкова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) <*>	6	АО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/22639">http://catalog.prosv.ru/item/22639</a>

2.2.1.1.2.3	Якубовская Э.В., Галуничкова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) <*>	7	АО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/22640">http://catalog.prosv.ru/item/22640</a>
2.2.1.1.2.4	Якубовская Э.В., Галуничкова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) <*>	8	АО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/22642">http://catalog.prosv.ru/item/22642</a>
2.2.1.1.2.5	Якубовская Э.В., Галуничкова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) <*>	9	АО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/22643">http://catalog.prosv.ru/item/22643</a>
2.2.1.1.3.1	Якубовская Э.В., Галуничкова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) <*>	5	АО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/22644">http://catalog.prosv.ru/item/22644</a>
2.2.1.1.3.2	Якубовская Э.В., Галуничкова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида) <*>	6	АО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/22639">http://catalog.prosv.ru/item/22639</a>
2.2.1.1.3.3	Якубовская Э.В., Галуничкова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>	7	АО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/22640">http://catalog.prosv.ru/item/22640</a>
2.2.1.1.3.4	Якубовская Э.В., Галуничкова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>	8	АО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/22642">http://catalog.prosv.ru/item/22642</a>
2.2.1.1.3.5	Якубовская Э.В., Галуничкова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>	9	АО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/22643">http://catalog.prosv.ru/item/22643</a>

Однако такое «разнообразие» учебников при неизменном составе авторов свидетельствует отнюдь не о вариативности УМК для обучающихся с умственной отсталостью, а, скорее, о доминировании традиционного подхода к обучению данной категории детей, об отсутствии каких бы то ни было изменений, обусловленных новыми тенденциями развития образования.

Два комплекта учебников с одинаковыми названиями «Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», различающихся лишь последовательностью фамилий авторов, отражают две традиционные программы обучения детей с умственной отсталостью: программы под редакцией В.В.Воронковой и программы под редакцией И.М.Бгажноковой. При этом декларируемая авторами вариативность подходов к обучению детей с нарушениями интеллекта никак не отражается на учебниках. Например:

1. Линия УМК «Русский язык» для 5–9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 5 класс. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.



#### ЧАСТИ РЕЧИ

Рассмотри рисунок и прочитай про себя разговор Грамматики со Словом.



- Уважаемая Грамматика! Мы, слова, никак не можем решить, кто из нас важнее всех.
- В русском языке все слова важны. Чтобы ребята умело пользовались словами в речи, вам нужно разделиться на группы.
- А как это сделать?
- Слова, которые обозначают названия предметов, пусть собираются в одну группу. Скажи, на какие вопросы они должны отвечать.
- Они отвечают на вопросы кто? и что?
- Правильно. А слова, которые обозначают действия предметов, пусть собираются в другую группу. На какие вопросы должны отвечать эти слова?
- Что делает? что делал? что сделает?
- Верно. А в третью группу пусть собираются слова, которые обозначают признаки предметов. На какие вопросы должны отвечать они?
- Какой? какая? какое? какие?
- Тоже правильно. А теперь соберитесь в три группы и бегите на урок русского языка.

89

2. Линия УМК «Русский язык» для 5–9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе И.М.Бгажноковой. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 5 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.



#### ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ

Рассмотри рисунок и прочитай про себя разговор Грамматики со Словом.



- Уважаемая Грамматика! Мы, слова, никак не можем решить, кто из нас важнее всех.
- В русском языке все слова важны. Чтобы ребята умело пользовались словами в речи, вам нужно разделиться на группы.
- А как это сделать?
- Слова, которые обозначают названия предметов, пусть собираются в одну группу. Скажи, на какие вопросы они должны отвечать.
- Они отвечают на вопросы кто? и что?
- Правильно. А слова, которые обозначают действия предметов, пусть собираются в другую группу. На какие вопросы должны отвечать эти слова?
- Что делает? что делал? что сделает?

99

Третий вариант учебников, вошедший в Федеральный перечень, представляет собой переиздание под новым названием линии УМК по программе под редакцией В. В. Воронковой. При этом изменения коснулись лишь названия и обложки учебника

Например:

Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). На обложке появился гриф «ФГОС ОВЗ», немного изменилось оформление. Содержание же учебника, формулировки правил и понятий, репродуктивный характер заданий остались неизменными.



Изменение наименований учебников обусловлено тем, что, в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», изменены наименования образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ: специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья переименованы в общеобразовательные организации. С введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью ушла в прошлое и прежняя классификация образовательных учреждений: понятия СКОУ VIII вида больше не существует.

Подобная картина (изменение наименования без изменения содержания) наблюдается у большинства учебников для учащихся с умственной отсталостью 5-9 классов. Исключение составляют учебники по предмету «История России». Учебники авторского коллектива, возглавляемого Б.П. Пузановым исключены из Федерального перечня. На смену им в перечень вошли учебники под редакцией Бгажноковой И.М.:

2.2.3.	Общественно-научные предметы (предметная область)				
2.2.3.1.	История России (учебный предмет)				
	Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ				
2.2.3.1.1.1	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) <*>	6	АО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/23262">http://catalog.prosv.ru/item/23262</a>
2.2.3.1.1.2	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) <*>	7	АО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/23264">http://catalog.prosv.ru/item/23264</a>
2.2.3.1.1.3	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) <*>	8	АО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/23265">http://catalog.prosv.ru/item/23265</a>
2.2.3.1.1.4	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) <*>	9	АО "Издательство "Просвещение"	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/16701">http://catalog.prosv.ru/item/16701</a>

Обучение обучающихся с умственной отсталостью завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. По окончании основной школы выдаётся свидетельство установленного образца. Трудовое обучение – единственный предмет, по которому проводится итоговая аттестация умственно отсталых школьников и именно от него напрямую зависит возможность дальнейшего получения профессионального образования, трудоустройства, автономной жизни обучающихся. Следовательно, общеобразовательным организациям необходимо ответственно подходить к выбору профилей трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью, ведь от этого выбора зависит их дальнейшая жизнь.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определил основные задачи реализации содержания предметной области Технология: «Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах... на основе выбора профиля труда».

Однако на практике в школах сохраняется традиционный подход к технологическому образованию обучающихся с умственной отсталостью

как трудовому обучению в рамках выбора одного из трёх направлений («Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», «Сельскохозяйственные технологии»). Во многом этот подход определяется учебниками по трудовому обучению, предлагаемыми для обучения данной категории обучающихся.

В настоящее время в Федеральный перечень включены учебники по трем завершенным предметным линиям по предмету «Трудовое обучение» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд» (учебники издательства «Просвещение»), «Подготовка младшего обслуживающего персонала» (учебники издательства «Современные образовательные технологии»).

Учебники по первым двум профилям представляют собой переиздание учебников и учебных пособий, разработанных еще в прошлом веке. С тех пор они не подвергались кардинальной переработке с учётом изменившихся реалий, контингента обучающихся, новых задач обучения учащихся с ОВЗ и целей технологического образования, закрепленных в предметной концепции.

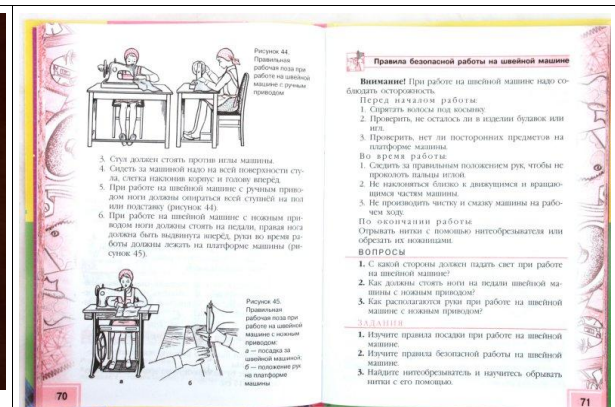
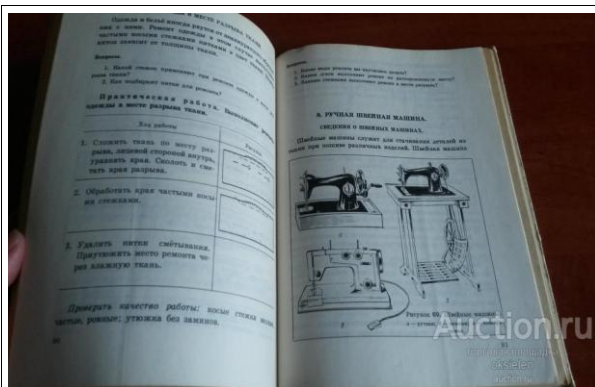
В новом тысячелетии изменения коснулись только обложек:

1982 год	2006 год	2018 год
		
		

При этом за почти сорокалетнюю историю переиздания этих учебников в них не изменились ни стиль изложения материала, ни репродуктивный характер заданий в учебниках:



Современные учащиеся испытывают значительные трудности при работе с этими учебниками, ведь даже иллюстрации в них не совпадают с обликом оборудования, которое они видят в реальной жизни:





Основной формой обучения умственно отсталых школьников должна быть познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, опытно-практические работы. Но при всем старании, осуществить практические работы с опорой на теоретический материал учебника «Сельскохозяйственный труд» в реалиях сегодняшнего дня достаточно затруднительно:

### 43. Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей

Для перевозки небольших грузов на короткие расстояния используют лошадей, запряженных в повозки. Запряжка лошадей может быть одиночной, парной, троечной и др. Сбруя для этих запряжек используется оглобленная (дуговая) и постромочная (бездуговая). В настоящее время наиболее распространена одноконная дуговая запряжка рабочих лошадей.

**Одноконная дуговая упряжь.** Дуговая сбруя состоит из уздечки, хомута со шлейей, дуги, седелки с подпругой, чересседельника, подбрюшника и вожжей (рис. 62).

Уздечка (узда) служит для управления лошастью. Она состоит из кожаных ремней, удила и повода (рис. 63, а). Уздечка должна быть правильно надета и соответствовать размеру и форме головы животного. Для этого новую уздечку подгоняют к каждой лошади.

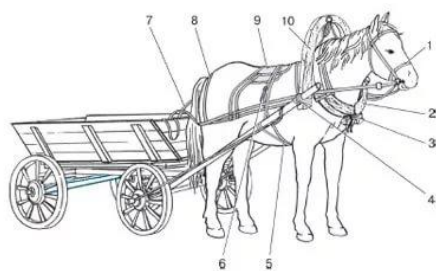


Рис. 62. Одноконная дуговая запряжка лошади: 1 – уздечка; 2 – хомут; 3 – сулчок; 4 – гуж; 5 – подпруга; 6 – чересседельник; 7 – вожжи; 8 – шлейя; 9 – седелька; 10 – дуга

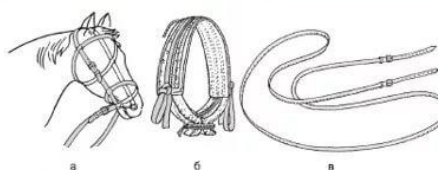


Рис. 63. Одноконная упряжь: а – уздечка; б – хомут; в – вожжи

**Хомут** — основная часть одноконной упряжи. Он принимает на себя большую часть тягового усилия лошади. Хомут состоит из двух деревянных клещей, хомутины, войлочной подкладки, крышки, супони и двух кожаных ремней, гужей (рис. 63, б). Хомуты бывают разных размеров и массы. Облегченные хомуты предназначаются для легких работ и быстрой езды. Для тяжелых работ изготавливают хомуты с большим тяговым усилием, массой до 10 кг.

**Шлейя** прикрепляется к хомуту в трех местах: в самой верхней его части и с боков, против ушей лошади. Назначение шлейи — удерживать хомут в правильном положении и помогать лошади сдерживать повозку при спусках с гор или при осаживании ее назад. Шлейя состоит из нескольких ремней (кругового, наспинного и поперечных).

**Седелька** с помощью чересседельника также удерживает хомут, дугу и оглобли и передает на спину лошади часть тягового усилия. Она должна соответствовать форме холки и спины лошади, иначе животное может получить травму. Поэтому седельку подбирают для каждой лошади.

**Подпруга** не дает возможности перемещаться седельке, так как она туго затягивается на животе лошади. Поэтому подпруга должна быть ровной, достаточно эластичной.

**Чересседельник** поддерживает хомут, дугу и оглобли и передает часть тягового усилия на спину лошади. В подтянутом состоянии он должен иметь положение, параллельное гужам. Всякое отклонение

Оторванность учебного материала учебников по трудовому обучению от реалий жизни современного школьника, репродуктивный характер заданий, устаревшие иллюстрации, - все эти факторы обуславливают тот факт, что большинство общеобразовательных организаций осуществляют обучение школьников с умственной отсталостью по тем профилям труда и по тем учебникам, по которым обучаются учащиеся с нормативным развитием. Как следствие, необходимые для самостоятельной профессиональной деятельности компетенции, оказываются не сформированы, предусмотренная учебным планом и ФГОС производственная практика умственно отсталых обучающихся заменяется «работой на участке», что лишает учащихся возможности получения опыта социальных проб, приобретения опыта взаимодействия в коллективе.

Всё это приводит к тому, что выпускникам с интеллектуальными нарушениями, после обучения в школе, приходится переучиваться в профессиональной образовательной организации по направлениям трудовой деятельности, несовпадающим с профилям трудового обучения в школе. Но принципиальная особенность людей с ментальными нарушениями – неспособность к постоянному переучиванию в течение жизни, обусловленная особенностями психики и личности в целом, вызванными органическими повреждениями центральной нервной системы. Не получив необходимых основ трудовой деятельности, впоследствии молодые люди с нарушениями интеллекта оказываются не востребованы не только на открытом рынке труда региона, но даже не могут воспользоваться квотированными рабочими местами – и прежде всего из-за низкого уровня функциональной грамотности.

Даже в условиях отдельных образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью, далеко не всегда удается правильно организовать трудовое обучение школьников с нарушениями интеллекта по профилям «Швейное дело» и «Сельскохозяйственный труд». Согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «материально-техническое обеспечение АООП должно предусматривать трудовые мастерские с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения», «совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах». Школы испытывают сложности с обеспечением материальной базы обучения и производственной практики по традиционным профилям, поддержанием работоспособности мастерских, теплиц. Все сложнее становится установление партнерства с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, количество которых сокращается в связи с изменением рынка труда. Для общеобразовательных школ создание специальных швейных мастерских или теплиц является не только нереальным,

но и нецелесообразным. В подготовленном Агентством стратегических инициатив (АСИ) Атласе новых профессий оба «традиционных» профиля обучения умственно отсталых школьников указаны как устаревающие.

### УСТАРЕВАЮЩИЕ РАБОЧИЕ ПРОФЕССИИ НА ГОРИЗОНТЕ 2013–2030 ГОДОВ

ДО 2020 ГОДА	ПОСЛЕ 2020 ГОДА
*БИЛЕТЕР	*МАШИНИСТ ТОВАРНОГО СОСТАВА
*ВАХТЕР	*ИНСПЕКТОР ДПС
*ЛИФТЕР	*ОХРАННИК
*ПАРКОВЩИК	*ГОРНИК
*ОПЕРАТОР CALL-ЦЕНТРА	*ШАХТЕР
*ПРОМОНТОР	*ФАКОВЩИК
*ВЫСОКОПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СУХАВОЗНЫЙ	*ВАРЩИК
*КУРЬЕР	*БУРИЛЬЩИК
*СМОТРИТЕЛЬ ЗАЛА В МУЗЕЕ	*ПРОРАБ
	*РАБОТНИК ТРАНСПОРТНОГО ПОТОКА
	*ШВЕЯ
	*НАСЫЛЬЩИК
	*БЕТОНЩИК
	*РАБОТНИК ХИМИЧЕСТВИ
	*ОФИЦИАНТ
	*ТРЕНЕР

Сфера возможного приложения труда людей с умственной отсталостью<sup>3</sup> носит достаточно ограниченный характер. Это требует, во-первых, выделения сегмента рынка труда, который готов принять людей с особенностями развития, и чёткого определения доступных школьникам квалификаций, которые будут востребованы и в отдаленной перспективе. И, во-вторых, организации с первых уроков работы по формированию конкретных трудовых навыков и функций с постепенным наращиванием профессионального потенциала учащихся по выбранному профилю, как за счёт расширения круга этих навыков, так и через включение их в более сложные, многоступенчатые алгоритмы и виды деятельности.

Анализ рынка труда региона, проведенный Самарской региональной общественной организации детей-инвалидов, инвалидов с детства и их семей «Интеллект» в рамках проекта «Путёвка в жизнь. Создание региональной сети профильной подготовки подростков с интеллектуальными нарушениями к трудовой жизни», поддержанного фондом президентских грантов, показал, что самый динамично развивающийся и востребованный сегмент рынка труда для людей с ментальными нарушениями – сфера услуг, стабильно сохраняющая запрос на малоквалифицированный труд. Большая часть вакансий для лиц, не имеющих среднего общего образования,

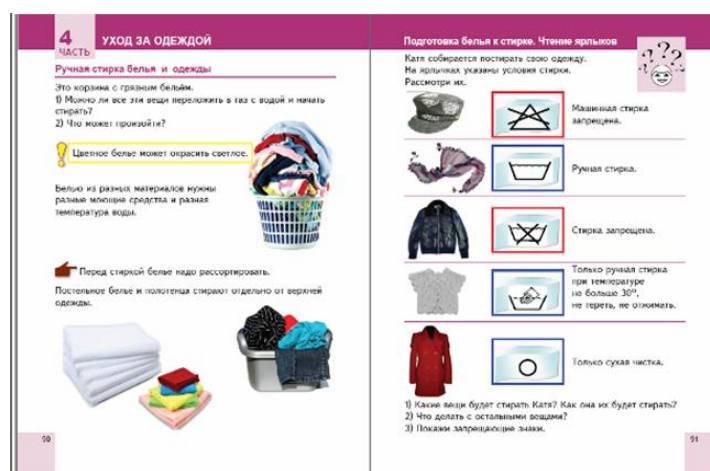
<sup>3</sup>Перечень профессий, по которым организуется обучение детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии. (Приказ №147 Госпрофобра СССР от 3.10.86; Приказ №1-Ш-И Министерства Соцобеспечения РСФСР от 11.11.86)

ориентирована на младший обслуживающий персонал.

В соответствии со спецификой современного рынка труда в 2018 году в Федеральный перечень учебников включена предметная линия учебников по предмету «Трудовое обучение» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Подготовка младшего обслуживающего персонала» (издательство «Современные образовательные технологии»).

Новая линия учебников «Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» обеспечивает возможность освоения обучающимся широкого круга доступных профилей младшего обслуживающего персонала за счёт освоения большего количества видов трудовой деятельности <sup>4</sup> Учебники обеспечивают подготовку по 25 востребованным трудовым занятиям по группе занятий «неквалифицированные рабочие».

По заявлению авторов учебника <sup>5</sup>, ориентиром при отборе содержания учебников стали характеристики умений в Общероссийском классификаторе занятий, квалификационные требования и профессиональные стандарты. Выделение «пучка компетенций» для группы родственных занятий в сфере услуг позволило определить группы трудовых навыков, общих и профессиональных компетенций, которые необходимо сформировать у умственно отсталого школьника на протяжении обучения (школа, учреждение профессионального образования, рабочее место).



4 Вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций.

5 <http://www.osobyirebenok.ru/samost.php>

Учебники состоят из тематических разделов (модулей), расположенных по принципу «от простого к сложному», обеспечивая поэтапное освоение учебного материала, отработку каждого элемента и целостное восприятие через установление порядка применения алгоритмов действий. Условные обозначения – организационные пиктограммы – организуют деятельность в процессе учения, помогают нечитающим школьникам ориентироваться в учебнике. В учебниках используются условные обозначения, технологические карты, профессиональные понятия, которые приняты в профессиональном сообществе, и на которых построено обучение в системе профессионального образования.

При этом в учебниках учтены специфика картины мира, познавательных возможностей и особые образовательные потребности учащихся с разными формами умственной отсталости. УМК построен на современных педагогических концепциях работы с учащимися с умственной отсталостью: обучение основывается не на констатации факта недостаточности психики в целом, не на механическом упрощении материала и осваиваемых способов деятельности. Учебник (с помощью педагога) помогает ученику освоить сложный мир, чтобы каждый мог обрести доступный уровень самостоятельности. Все задания включены в круг повседневных интересов учащихся, что позволяет уточнять и расширять представления о ближайшем окружении и круг доступных социальных контактов, освоенных социокультурных норм, традиций семьи, общества, приобретать опыт коммуникации и взаимодействия.

Особенности линии УМК «Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала»:

- структура учебника: фиксированный формат; рубрикация, организующая деятельность учащихся;
- аппарат ориентировки для оптимальной организации работы учащихся с учебным материалом;
- содержание задач связано с практической деятельностью учащихся и направлено на прочное усвоение ими изучаемого материала;

- новый подход к иллюстрированию: многофункциональность и красочность иллюстративного ряда;
- в учебниках предусмотрены задания различной степени сложности. Это позволяет учителю осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся:

<p><b>2 ЧАСТЬ</b> ГИГИЕНА БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ</p> <p><b>Световой режим</b></p> <p>Для освещения помещений в тёмное время суток используются электрические лампы. Они работают от электричества.</p>  <p>Лампы накаливания раньше использовались везде.</p>  <p>Теперь их заменяют более выгодными энергосберегающими.</p>  <p>Этот знак показывает, что пользоваться лампами накаливания запрещено.</p>  <p>38</p>	<p><b>Лампы накаливания и энергосберегающие</b></p> <p>Рассмотри рисунок.</p> <p>1) Почему энергосберегающие лампы выгоднее лампочек накаливания?</p>  <p>2) Почему не загорается свет в настольной лампе?</p>  <p>3) Что показывает этот знак?</p> <p>39</p>
---	--

Вся работа организуется по технологическим картам, которые

**4 ЧАСТЬ** УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ

**Влажно-тепловая обработка изделий - глажение**

- 1 Сначала гладят воротник: от кончиков к середине, с двух сторон с изнаночной, затем с лицевой.
- 2 Рукав натяни на гладильную доску для рукавов и прогладь его без складок.
- 3 Рукава гладят от плеча к манжетам: сначала проглаживают по окату.
- 4 В конце разглаживают швы.

128

множественно отработываются:

Освоение каждого модуля обеспечивает формирование жизненной компетенции и функциональной грамотности обучающихся – навыков, необходимых для жизни в семье, обществе, обеспечивающих доступный каждому ученику уровень самостоятельности.

Специализированные приложения к учебникам (рабочие тетради, учебные пособия, электронные приложения) ориентированы на

расширение и дополнение содержания материала учебника, а также обеспечение продуктивной, интерактивной, занимательной деятельности обучающегося.

Таким образом, можно сделать вывод, что новые учебники «Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для учеников с интеллектуальными нарушениями по праву могут считаться учебниками нового поколения, обеспечивающими активную деятельность каждого ученика по освоению учебного содержания и включению его в личный опыт, а также ориентирующими учащихся на получение профессий, востребованных рынком труда в сфере, где выпускники с интеллектуальными нарушениями конкурентоспособны.

Несомненным плюсом профиля «Подготовка младшего обслуживающего персонала» является тот факт, что для его реализации не требуется ни специальных мастерских с дорогостоящим оборудованием, ни теплиц и опытного поля. Данный профиль может осваиваться учащимися с умственной отсталостью, обучающимися как в условиях инклюзивного образования в условиях обычной общеобразовательной школы, так и при обучении на дому по медицинским показаниям.

Завершая обзор учебников, рекомендованных для обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), необходимо отметить, что учебник (даже самый лучший) сам по себе не решает проблемы детей. Их решает учитель, который по учебнику работает. Поэтому при организации обучения детей с ОВЗ обязательным требованием является повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих обучение учащихся данной категории. В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.13г. №544н): учитель должен уметь применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; использовать и апробировать специальные

подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании; должен осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с ОВЗ, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

Исходя из этого, важным направлением в системе деятельности Центра инклюзивного и дистанционного образования СИПКРО является повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, поддержка и сопровождение эффективных практик реализации ФГОС ОВЗ, адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

В рамках методического сопровождения введения ФГОС ОВЗ Центр в 2019 году проводит курсы повышения квалификации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ:

<b>Название программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Категория слушателей</b>	<b>Тип программы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Условия зачисления</b>
"Использование мультимедийного оборудования и интерактивных средств обучения при организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в начальной школе"	36	Учителя начальных классов, работающие с обучающимися с ОВЗ	По государственному заданию	Очная	Регистрация в системе «Кадры в образовании» ID программы 5275-1688
«Проектирование система работы учителя по формированию метапредметных образовательных результатов младших школьников с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	72	Учителя начальных классов, работающие с обучающимися с ОВЗ Методисты учреждений ДПО	По государственному заданию	С использованием дистанционных образовательных технологий	Регистрация в системе «Кадры в образовании» ID программы 5275-1689
«Использование информационно-коммуникационных технологий при проектировании урока в инклюзивном классе в основной школе»	72	Учителя-предметники, работающие с детьми с ОВЗ в инклюзивном классе	По государственному заданию	С использованием дистанционных образовательных технологий	Регистрация в системе «Кадры в образовании» ID программы 5275-1691
Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	36	Заместители руководителей, учителя ОУ, СКОУ. Методисты учреждений ДПО	По ИОЧ	Очная	Регистрация в системе «Кадры в образовании» ID программы 5275-993
Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья	36	Учителя всех категорий, педагоги-психологи, учителя - логопеды, воспитатели ДОУ, СКОУ	По ИОЧ	Очная	Регистрация в системе «Кадры в образовании» ID программы 5275-136
Нормативно-правовое и методическое обеспечение образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	72	Руководители, заместители руководителей, учителя ОУ, СКОУ. Методисты учреждений ДПО	в рамках платных образовательных услуг	С использованием дистанционных образовательных технологий	Стоимость обучения одного слушателя 3000 руб при группе 30 человек

Также в 2019 году запланировано проведение семинаров и вебинаров с участием авторов учебников для обучающихся с ОВЗ и представителей издательств, издающих учебники для обучающихся с ОВЗ (в частности семинаров с авторами УМК «Технология. Профильный труд. Подготовка



младшего обслуживающего персонала» издательства «Современные образовательные технологии»)

В целях создания условий для реализации и апробации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, поддержки и профессионального развития педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ в регионе создано и функционирует УМО учителей, реализующих адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы. В целях методической поддержки педагогических работников создан информационно-образовательный ресурс, содержащий нормативно-правовые и методические материалы по реализации АООП и АДОП (<http://cde.sipkro.ru/cde/23-umo/189-umo.html>).

Главной целью, стоящей перед УМО педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, является выявление, поддержка и распространение моделей, обеспечивающих наиболее успешную социализацию обучающихся с ОВЗ. На базовых площадках отрабатываются вариативные модели оказания адресной помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, технологии проектирования коррекционной работы на основе педагогической диагностики причин школьных трудностей обучающихся с ОВЗ, педагогические технологии, направленные на формирование жизненной компетенции обучающихся.

Особое внимание в работе УМО в 2019 году уделяется ранней профилизации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ и инвалидностью, реализации предметной области «Технология» в практике обучения детей с ОВЗ (в том числе, инклюзивного), освоению новых профилей труда обучающимися с умственной отсталостью.