О «Плане мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ на 2018-2020 годы» как основополагающем документе, отражающим основные направления организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в 2018-2019 учебном году

Правительством Российской Федерации утвержден межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ на 2018-2020 годы от 7 февраля 2018 г. № 987п-П8.

Минобрнауки России

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Председателя
Правительства Российской Федерации
О.Ю. Голодец

7 февраля 2018 г.
№ 987п-П8

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018 - 2020 годы

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Совершенствование нормативно-правового регулирования и методического обеспечения	ежегодно	Минобрнауки России	2018 год - приказ Минобрнауки России об определении условий организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в организациях здравоохранения и обучающихся на дому; 2019 год - примерные адаптированные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (5 - 9 классы); 2019 год - перечень типовых линеек учебников и учебно-методических пособий, издаваемых рельефно-точечным шрифтом Брайля для слепых обучающихся; 2018 - 2020 годы - учебно-методические комплекты для обучения обучающихся

Вх. № МОН-пр-994
41.
"09" 02 2018 г.

28020617.doc

«УТВЕРЖДАЮ»
Министр просвещения Российской Федерации
О.Ю. Васильева
«19» июня 2018 г.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные
	Нормативно-правовое регулирование, методическая поддержка			
1.	Доработка законопроекта по внесению изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации в части урегулирования вопросов, связанных с обучением лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	IV квартал 2018 г.	Федеральный закон	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
2.	Утверждение приказа «Об утверждении порядка и условий взаимодействия Министерства просвещения Российской Федерации, государственных органов в сфере образования и образовательных организаций с общественными объединениями инвалидов по вопросам получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»	I квартал 2019 г.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
3.	Утверждение приказа по внесению изменений в приказ Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в части организации сдачи государственной итоговой аттестации	IV квартал 2018 г.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей; Департамент государственной политики в сфере общего образования

Министерство просвещения Российской Федерации разработало ведомственный комплексный план по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ на 2018-2020 годы *(утверждено Министром просвещения РФ О.Ю.Васильевой 19 июня 2018 г)*

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

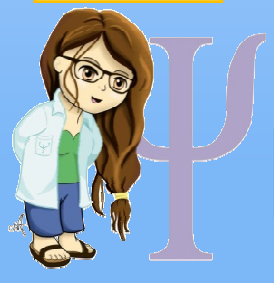
Материально-технические

Методические

Организационные

Кадровые

Информационные



Психолого-педагогические

Основные направления развития системы комплексной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью

1. Нормативно-правовое регулирование, методическая поддержка.
2. Развитие инфраструктуры: материально-техническое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение
3. Обеспечение качества образования
4. Кадровое обеспечение и повышение квалификации педагогических работников для работы с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ОВЗ
5. Профессиональная ориентация
6. Создание условий для летнего отдыха и оздоровления
7. Создание условий для дополнительного образования
8. Дистанционное обучение
9. Обеспечение учебниками
10. Проведение мероприятий, посвященных вопросам образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ

Нормативно-правовые основы организации обучения детей с ОВЗ

НОО

ООО

СОО

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015)

Информационно-методическое письмо Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области от 24.08.2017 № МО-16-09-01/117-ту

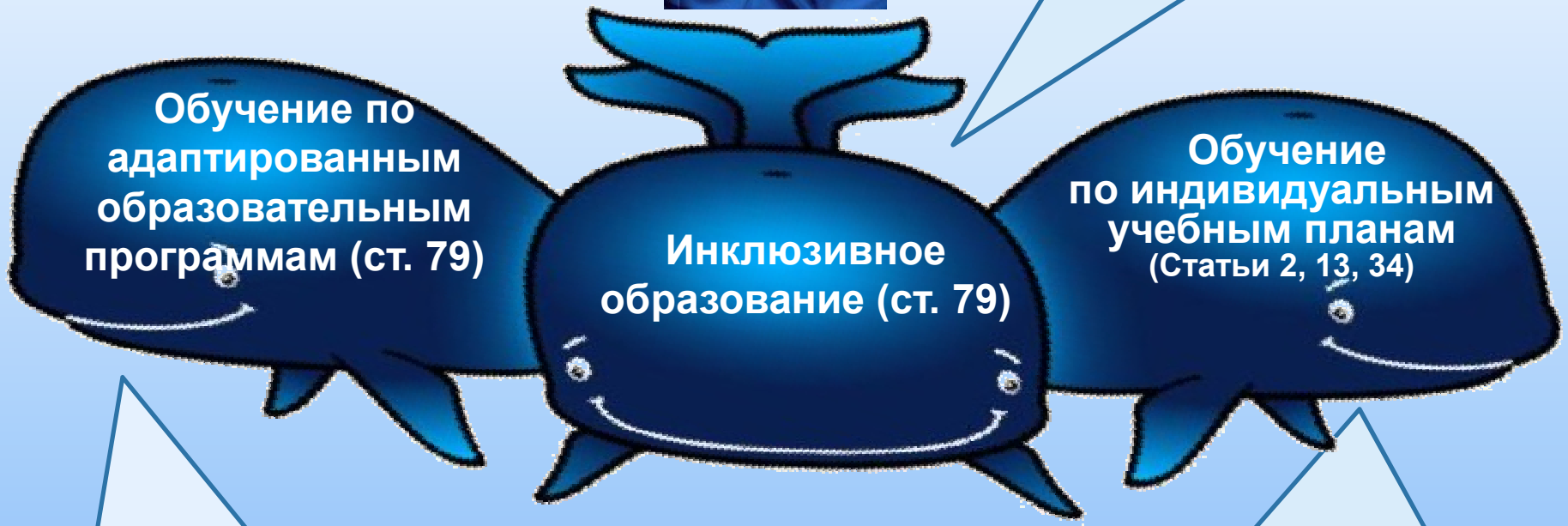
РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Специальные условия обучения детей с ОВЗ

инклюзивное образование - обеспечение **равного доступа** к образованию для всех обучающихся с учетом **разнообразия** особых образовательных потребностей и **индивидуальных возможностей**

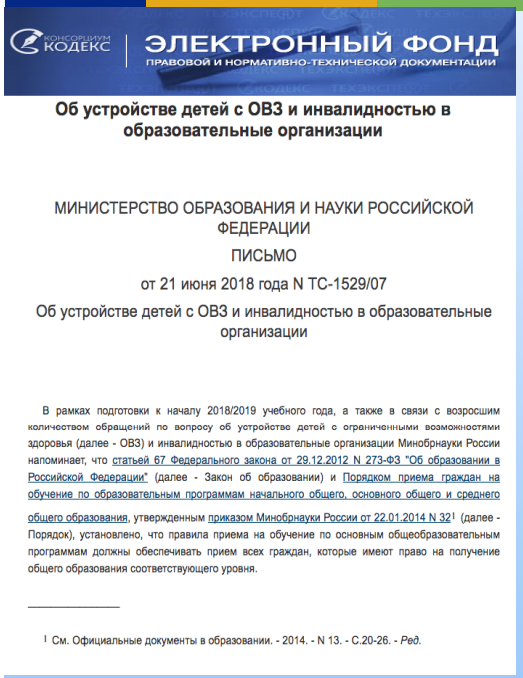


адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, **индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Зачисление в образовательную организацию детей с ОВЗ

регламентируется статьей 67 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. N 32, и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и заключения, рекомендаций ПМПК.



КОНСОРЦИУМ КОДЕКС | ЭЛЕКТРОННЫЙ ФОНД ПРАВОВОЙ И НОРМАТИВНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Об устройстве детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательные организации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от 21 июня 2018 года N ТС-1529/07

Об устройстве детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательные организации

В рамках подготовки к началу 2018/2019 учебного года, а также в связи с возросшим количеством обращений по вопросу об устройстве детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью в образовательные организации Минобрнауки России напоминает, что статьей 67 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании) и Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 N 32[1] (далее - Порядок), установлено, что правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня.

[1] См. Официальные документы в образовании. - 2014. - N 13. - С.20-26. - *Ред.*

Письмом министерства образования и науки РФ от 21 июня 2018 г. № ТС-1529/07 даны разъяснения по вопросу зачисления обучающихся с ОВЗ в образовательные организации.

В частности, указывается, что, в соответствии с частью 4 статьи 67 Закона «Об образовании в РФ» **в приеме** в государственную или муниципальную образовательную организацию **может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест**. В случае отсутствия мест в государственной или муниципальной образовательной организации родители (законные представители) ребенка в целях решения вопроса о его устройстве в другую общеобразовательную организацию обращаются непосредственно в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Согласно статье 44 Закона об образовании **родители** (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **имеют право выбирать** до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также ***с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии*** (при их наличии) **формы получения образования и формы обучения, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.** Родитель (законный представитель) *вправе выбрать для обучения своего ребенка образовательную организацию* ***по месту проживания***, в которой должны быть созданы все необходимые условия для получения ребенком образования в соответствии с заключением ПМПК, носящим для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

Необходимо в Уставе ОО предусмотреть основные положения, такие как

1. **прием детей с ОВЗ** с учетом рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии или ребенка с инвалидностью – индивидуальной программы реабилитации) и с согласия родителей (законных представителей);
2. **обучение на основании** индивидуального учебного плана;
3. **обучение на основе** адаптированной образовательной программы;
4. **создание** специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ;
5. **заключение договора** с родителями (законными представителями) Обязательно: права и **ОБЯЗАННОСТИ** родителей (законных представителей);
6. **организация сетевого** взаимодействия и другие положения.

Локальные акты ОО в части включения ребенка с ОВЗ

•Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.)

В скольких образовательных организациях создан и эффективно функционирует школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)		595	85%
-имеется положение о ПМПк		550	79%
-имеется план работы ПМПк		539	77%
-в состав косилиума входят	зам. директора по УВР	526	76%
	педагог-психолог	302	43%
	учитель-логопед	194	28%
	педагоги	595	85%
	учителя-дефектологи	42	6%

•Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе (в т.ч. через договор взаимодействия с ППМС-центром (договор о сотрудничестве) и/или со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями системы здравоохранения, социального обслуживания др.;

Совершенствование нормативно-правовой базы образовательной организации

Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, которые должны быть разработаны или переработаны:

- ***Адаптированная основная общеобразовательная программа ОУ*** *(в соответствии с контингентом обучающихся с ОВЗ)* ***http://fgosreestr.ru/***
- ***Положение «Об организации обучения детей с ОВЗ»***,
- ***Положение о стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОУ, отражающие результативность внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО и качества образовательных услуг, оказываемых обучающимся с ОВЗ***
- ***Положение о специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с ТМНР в ОО***
- ***Положение о рабочих программ отдельных учебных предметов***, ***коррекционных курсов, курсов дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности***
- ***Положение о сетевом взаимодействии*** образовательной организации с организациями, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ и детей - инвалидов
- ***Положение об осуществлении внутреннего мониторинга качества образования***
- ***Договор ОО с родителями*** детей с ОВЗ
- ***Договор о взаимодействии ПМПК и ОО***

ДОСТУПНАЯ СРЕДА
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ на 2016-2020 гг.

Что такое качество образования

Зарегистрировано в Минюсте России 3 ФЕВРАЛЯ 2015 г. N 35847

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

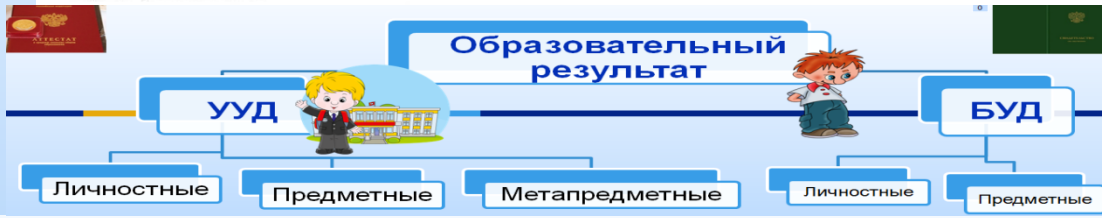
Утвержден приказом Минобрнауки России №1598 19 декабря 2014 года

Зарегистрировано в Минюсте России 3 ФЕВРАЛЯ 2015 г. N 35850

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА)

Утвержден приказом Минобрнауки России № 1599 19 декабря 2014 года

Качество образования - комплексная характеристика образовательной **деятельности и подготовки** обучающегося, выражающая **степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам**, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям **и (или) потребностям физического или юридического лица**, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень достижения планируемых результатов образовательной программы.**



Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

Права

Автономия - самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов

Свобода в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Обязанности

обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся

создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации

соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ 2018/19 уч.г.
(для обучающихся с нарушениями слуха / зрения / ТНР / НОДА / ЗПР / РАС)

1-3 классы

ФГОС НОО ОВЗ

(варианты Х.1, Х.2, Х.3, Х.4)

в соответствии

с рекомендованной АООП

4-9 классы

ФГОС НОО и ФГОС ООО

в соответствии

с рекомендованной АОП

Обязательная коррекционная область

Коррекционные занятия в рамках внеурочной деятельности

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ 2018/19 уч.г.
(для обучающихся с умственной отсталостью

1-3 классы

ФГОС О УО

с рекомендованной АООП

Обязательная коррекционная область

4-9 классы

- **Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п**

«Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов (по годам обучения)				Всего
		I	II	III	IV	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	Ритмика	2	2	2	2	8
	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	8
Спортивно-оздоровительное	ЛФК	1	1	1	1	4
Социальное	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	4
Нравственное	Творческая мастерствая	1	1	1	1	4
Общекультурное						
Всего за неделю		10	10	10	10	40
Всего за год		330	340	340	340	1350
ИТОГО за 4 года по классу		1350				
ВСЕГО за 4 года		1350*n, где n – количество классов				

ВАЖНО!!!

1) ***направления*** *определяются* ***ФГОС ОВЗ*** *в зависимости от* ***варианта*** *реализации АООП*
2) *отводимое* ***количество часов*** *на реализацию –* ***не более 5!!!***

ВАЖНО!!!

1) ***содержание*** *коррекционно-развивающей области* ***определяется ФГОС ОВЗ*** *в зависимости от* ***варианта*** *реализации АООП*
2) *отводимое* ***количество часов*** *на изучение области –* ***не менее 5!!!***

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Для обучающихся с умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли **с 1 сентября 2016** года, применяется **ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.** Основанием для разработки образовательных программ для них является примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, размещенная на сайте fgosreestr.ru.

Для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ ***Минобрнауки России рекомендует также использовать примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте fgosreestr.ru***., или руководствоваться учебным планом, утвержденным приказом Минобразования России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части, не противоречащей законодательству в сфере образования.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел./факс (499) 237-58-74
E-mail: d07@mon.gov.ru

19.08.2016 № 07-3517

Руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования

Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

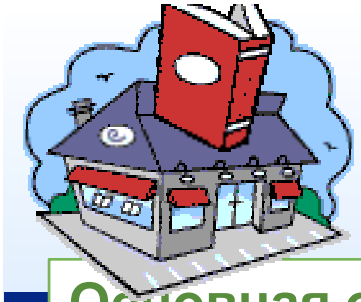
Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России, в соответствии с протоколом совещания по вопросу разработки учебников и учебно-методических пособий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья под председательством заместителя Министра В.Ш. Каганова от 10 августа 2016 г. № ВК-83/07пр, направляет информационное письмо об учебниках и учебно-методических пособиях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) 1 дополнительного и 1 классов.

Обучающиеся с ОВЗ (за исключением обучающихся с умственной отсталостью) должны получить образование, сопоставимое с образованием нормально развивающихся сверстников, а по окончании обучения – аттестат о получении основного общего или среднего общего образования. Поэтому их образование организуется по адаптированной образовательной программе, разрабатываемой образовательной организацией на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

При выборе родителями инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ образовательная организация на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии должна создать для обучения такого ребенка специальные условия обучения, в том числе адаптировать для него реализуемую образовательной организацией программу.

При разработке адаптированной образовательной программы образовательная организация берет за основу учебные планы для специальных (коррекционных) школ, утвержденные приказом Минобразования России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (по нозологиям детей с ОВЗ утверждено 8 видов учебных планов), или адаптирует обычную общеобразовательную программу.

Программы



Основная образовательная программа ОУ

Адаптированная основная образовательная программа

Программа коррекционной работы

Рабочая программа по предмету

Адаптированная образовательная программа (по предмету)

Индивидуальная образовательная программа (ИОП)/Адаптированная образовательная программа (АОП)

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

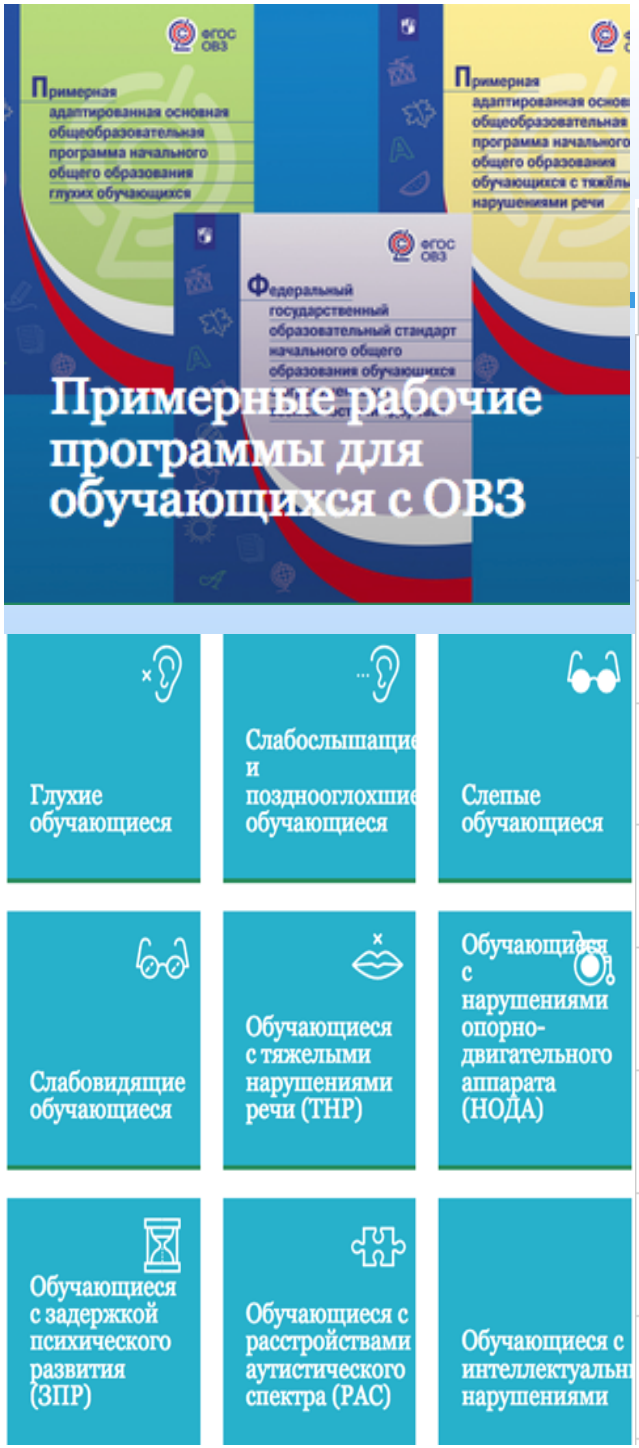
Специальная индивидуальная Программа развития (СИПР)

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

http://fgosreestr.ru/

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ			Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА			Одобрена решением 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22 декабря 2015. Протокол



http://fgosreestr.ru/

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Название файла	Скачивания		Реквизиты решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17

Адаптированная образовательная программа –

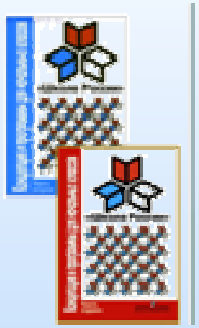
образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья *с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей* и при необходимости обеспечивающая **коррекцию** нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

(ФЗ-273, ГЛ. 1, ст.2, п.п. 28)

При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

Объекты адаптации

Учебные программы



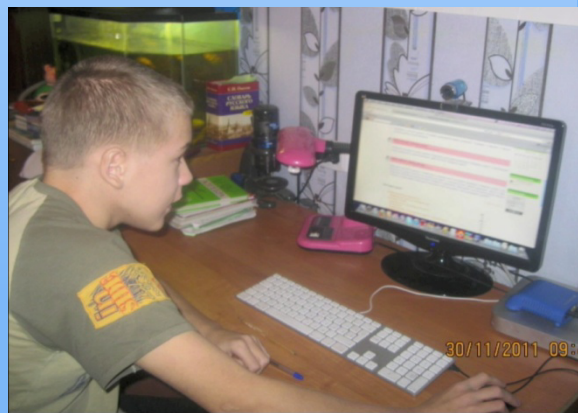
Учебники и рабочие тетради

Способы работы учащихся с особыми образовательными потребностями в классе и особенности включения учащихся в работу класса

Способы контроля и оценки знаний, компетенций

Способы предъявления и выполнения заданий

Модификация условий для учебной работы в классе



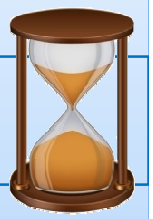
Модификация условий для учебной работы в классе

Расположение мебели, обеспечивающее учащимся работу индивидуально, парами, небольшими группами; обеспечение достаточного пространства для передвижения учащегося с ОВЗ

Наличие свободного доступа в классе к справочным, наглядным, информационным материалам

•использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное оценивание, а не нормативное)

•пролонгированное время для выполнения контрольной работы, тестов



Предоставление дополнительного времени для выполнения задания, упражнения, работы с текстом (при необходимости)

Близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю

Наличие индивидуальных правил работы для учащихся

Наличие «кабинета» для индивидуальной работы

оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей

Обеспечение учащихся с ограниченными возможностями печатными копиями домашних заданий, записываемых учителем на доске

Использование линейки или трафарета во время чтения для его облегчения

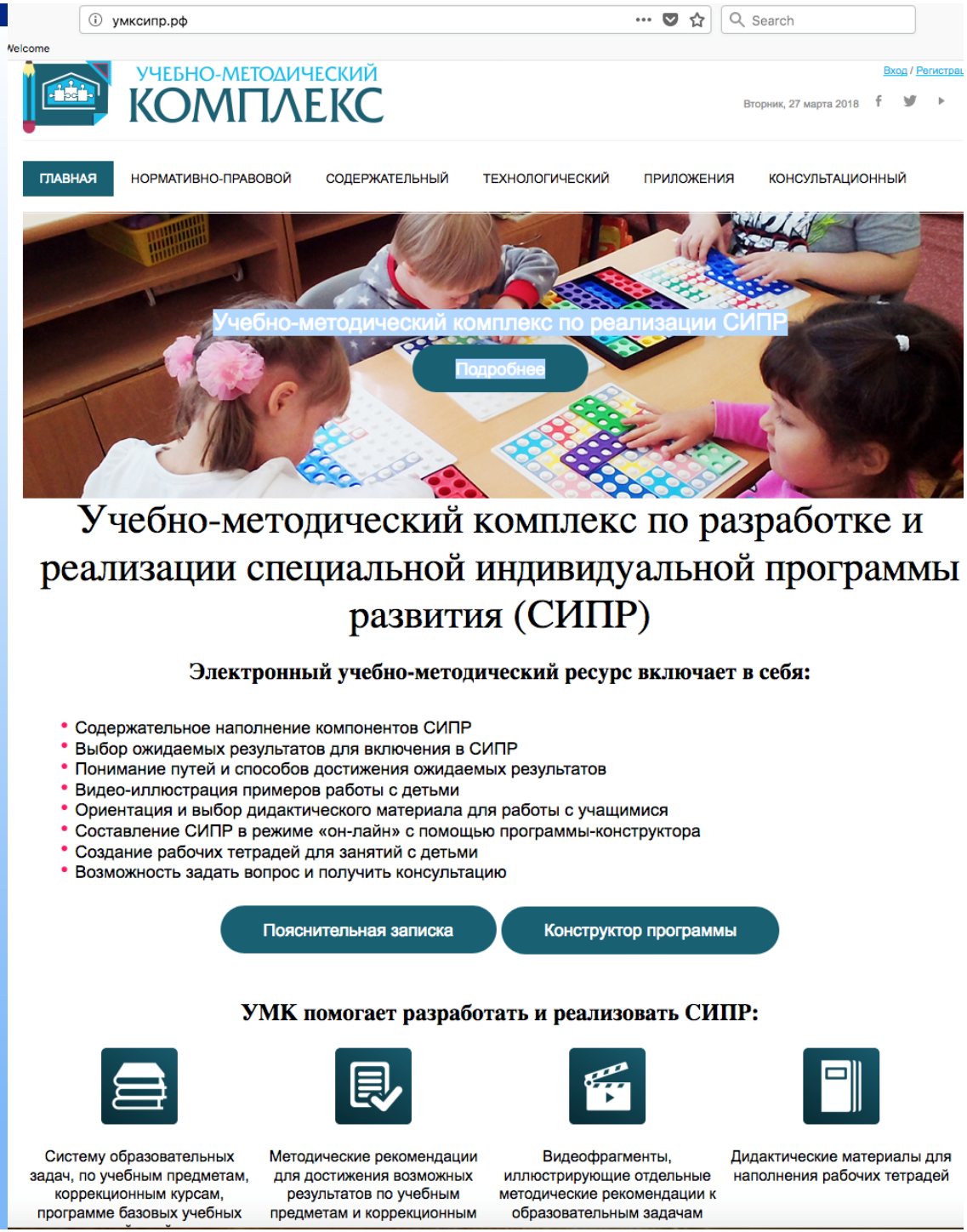
- **Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)** – программа, разработанная на основе АООП с учетом особенностей психофизического развития обучающегося, его индивидуальных возможностей.

В соответствии с ФГОС организация разрабатывает СИПР для всех обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить вариант 3 АООП НОО обучающихся с ОВЗ или вариант 1 АООП обучающихся с УО

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни.
Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество.
СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год).

Структура СИПР включает:

1. общие сведения о ребёнке;
2. характеристику, включающую *оценку развития обучающегося на момент составления программы* и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
3. индивидуальный учебный план;
4. содержание образования в условиях организации и семьи;
5. условия реализации потребности в уходе и присмотре;
6. внеурочная деятельность;
7. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
8. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
9. перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов;
10. средства мониторинга и оценки динамики обучения.



Что такое индивидуальный учебный план?

Индивидуальный учебный план
-основной организационный механизм реализации АОП.
ИУП определяет:
- максимальный объем аудиторной нагрузки,
- Введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение ООП обучающегося с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий **освоение образовательной программы** на основе **индивидуализации** ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Важно!

Индивидуальный учебный план ≠ **Учебный план индивидуального обучения**

Требования ФГОС и ФК ГОС по количеству часов учебного плана для всех обучающихся, в том числе для обучающихся на дому, должны быть выполнены в соответствии с рекомендациями ПМПК, требованиями СанПиН, и быть индивидуализированы с учетом трудностей в развитии ребенка и его индивидуальных возможностей, состояния здоровья.

Обучение может быть организовано:

С использованием дистанционных образовательных технологий

С использованием электронного обучения

С использованием сетевого взаимодействия ОО

Возможно также расширение индивидуального учебного плана за счет :

Совмещения занятий с учителем на дому с посещением ребенком отдельных предметов в школе

Организации самостоятельной работы обучающихся

Учебный план начального общего образования (2 класс)
обучающегосяся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		По ИП	Из них		
			Очно	С использованием ДОТ	Совместно с классом
	Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5	3	2	
	Литературное чтение	4	2	2	
	Иностранный язык	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	4	2	2	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	1	1	
Искусство	Музыка	1			1
	Изобразительное искусство	1			1
Технология	Технология	1			1
Физическая культура	Физическая культура	3		1	2
	Итого	**21**	**8**	**8**	**5**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса «Элементарная компьютерная грамотность»		2		2	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**23**			
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		**10**			
коррекционно-развивающая область		*7*			
коррекционно-развивающие занятия: - логопедические занятия - занятия психологам - коррекционно-развивающие занятия предметной направленности		2 2 2	1 1	1 1 2	
ритмика		1			1
направления внеурочной деятельности *- спортивно-оздоровительное (Шахматы)* *- общекультурное (Азбука этикета)* *-общеинтеллектуальное (Робототехника)*		*3*		*1* *1*	*1*
Всего к финансированию			**10**		

Порядок организации дистанционного образования детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении, в Самарской области

Утвержден Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 10.06 2011 №411-р

Согласован с министерством здравоохранения и социального развития Самарской области от 22.04.2011 № МЗСР-30/548

Согласован с министерством имущественных отношений Самарской области от 20.04.2011 № МИО-12/1210

Механизм передачи оборудования

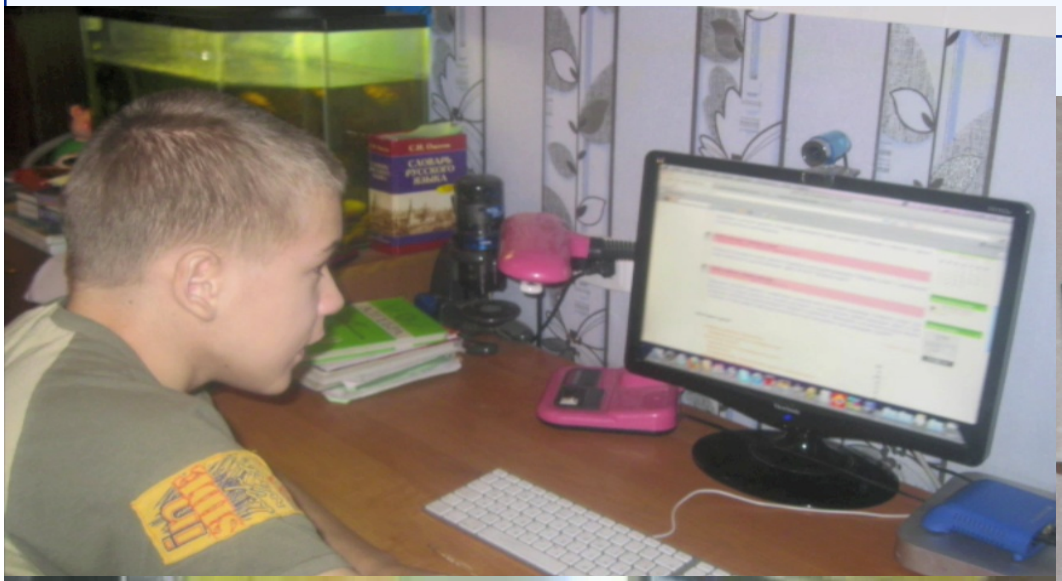
Зачисление обучающихся на дистанционное обучение осуществляется **<u>приказом руководителя общеобразовательного учреждения</u>** на основании заявления родителей при предоставлении следующих документов:

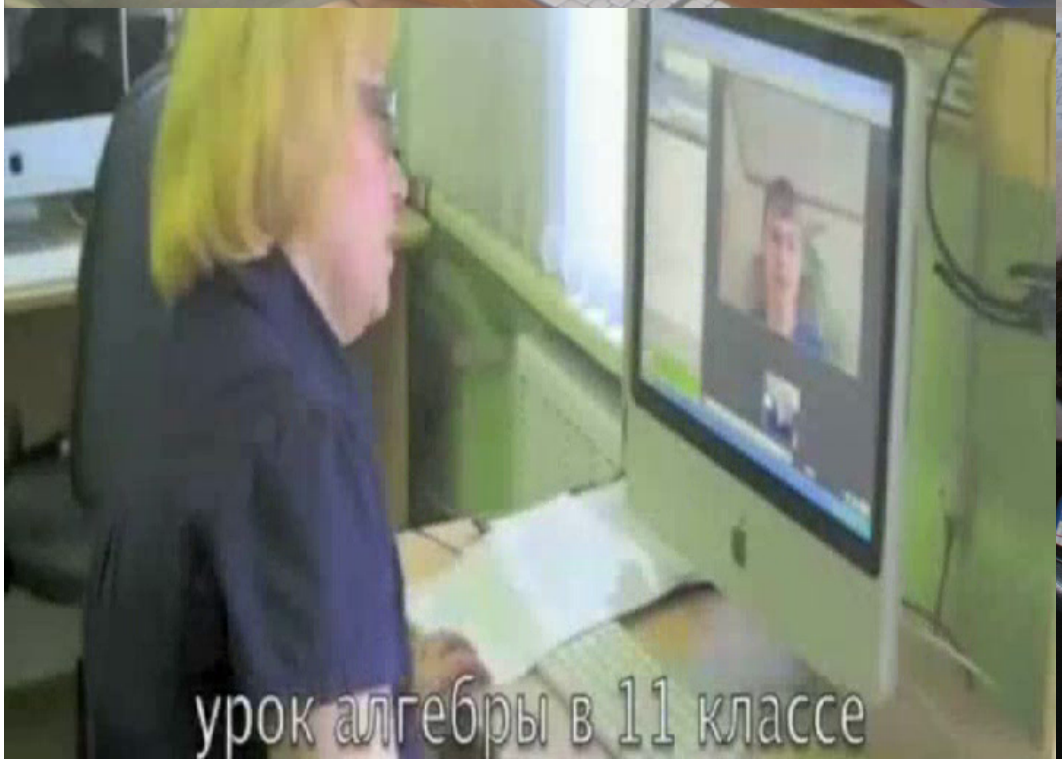
- заключения медико-социальной экспертизы (МСЭ) для подтверждения статуса инвалидности;
- заключения клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения о рекомендации индивидуального обучения и отсутствия медицинских противопоказаний для работы с персональным компьютером;
- заключения ПМПК, в том числе отраженном в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида (при наличии).

Документация, которая должна быть в образовательном учреждении

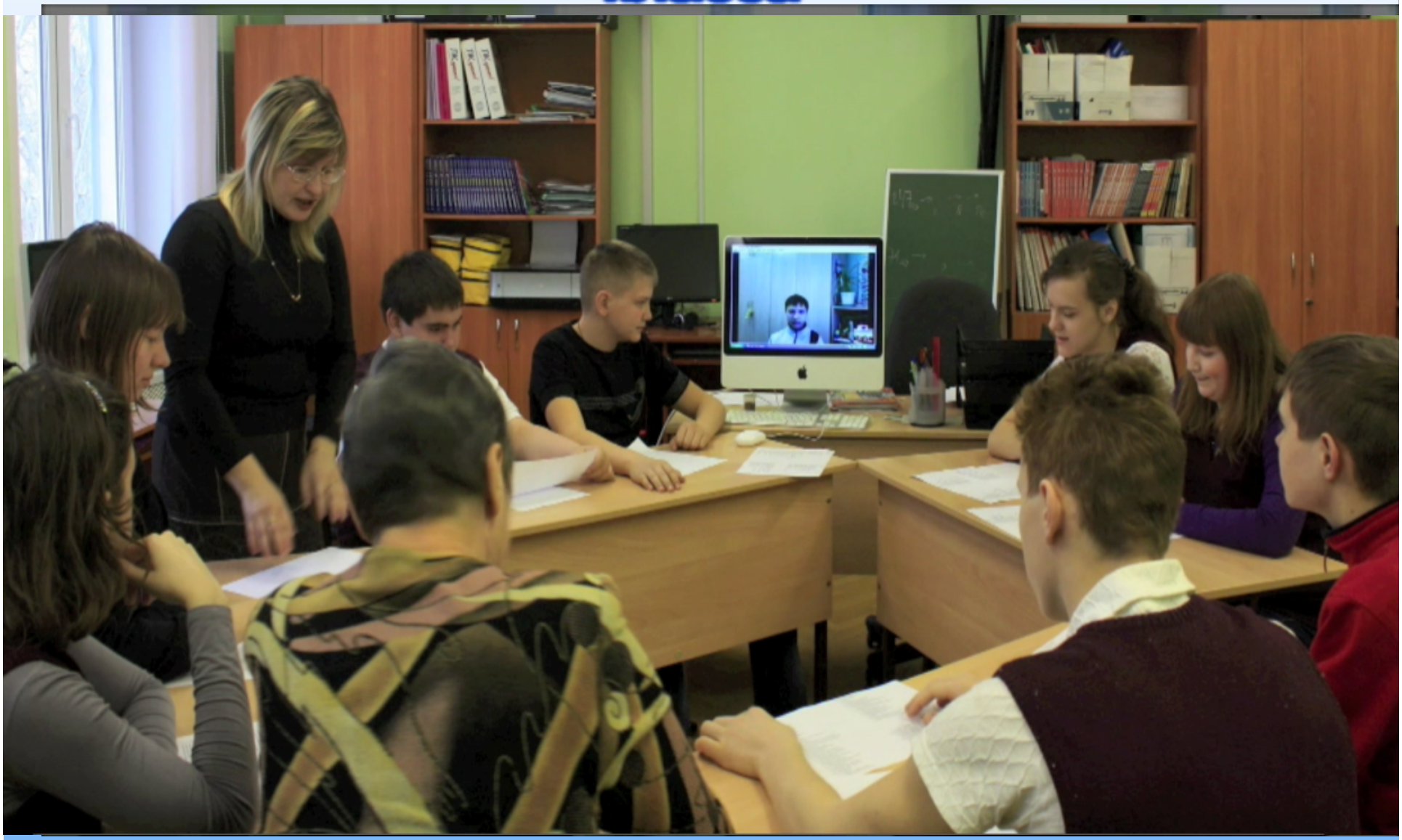
1. Договор с СИПКРО о безвозмездной передаче оборудования с приложениями
2. Договор с провайдером на подключение к сети Интернет
3. Локальный акт, регламентирующий реализацию дистанционного обучения.
4. Приказ о зачислении детей на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
5. Личное дело на каждого ребенка с комплектом необходимых документов (согласно п.4 Порядка) и актом обследования жилищных условий
6. Договор с родителями о безвозмездной передаче оборудования + акт приема-передачи оборудования
7. Индивидуальный учебный план, согласованный с родителями, и, при необходимости, индивидуальная образовательная программа
8. Приказ о назначении ответственного за организацию обучения детей-инвалидов с использованием ДО
9. Приказ о закреплении оборудования за педагогами. График использования оборудования (при необходимости)

Модели организации обучения с использованием ДОТ



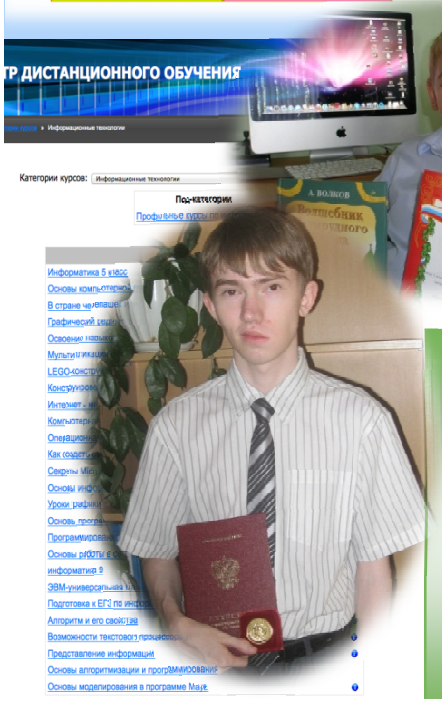


Включение удаленного ученика в работу класса

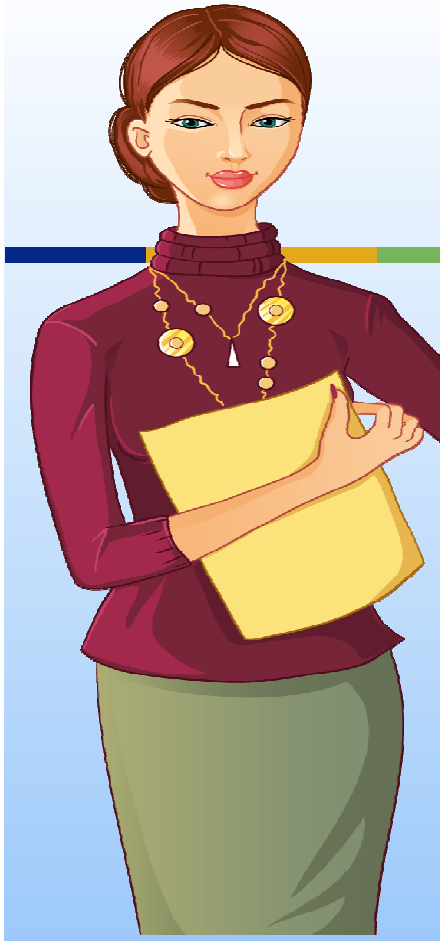


Создание развивающей образовательной среды, в том числе на дому

Групповая работа со сверстниками в сети
Участие в социальных сетевых проектах
Занятия в системе дополнительного образования



Возможность успешной сдачи ЕГЭ и получение высшего профессионального образования

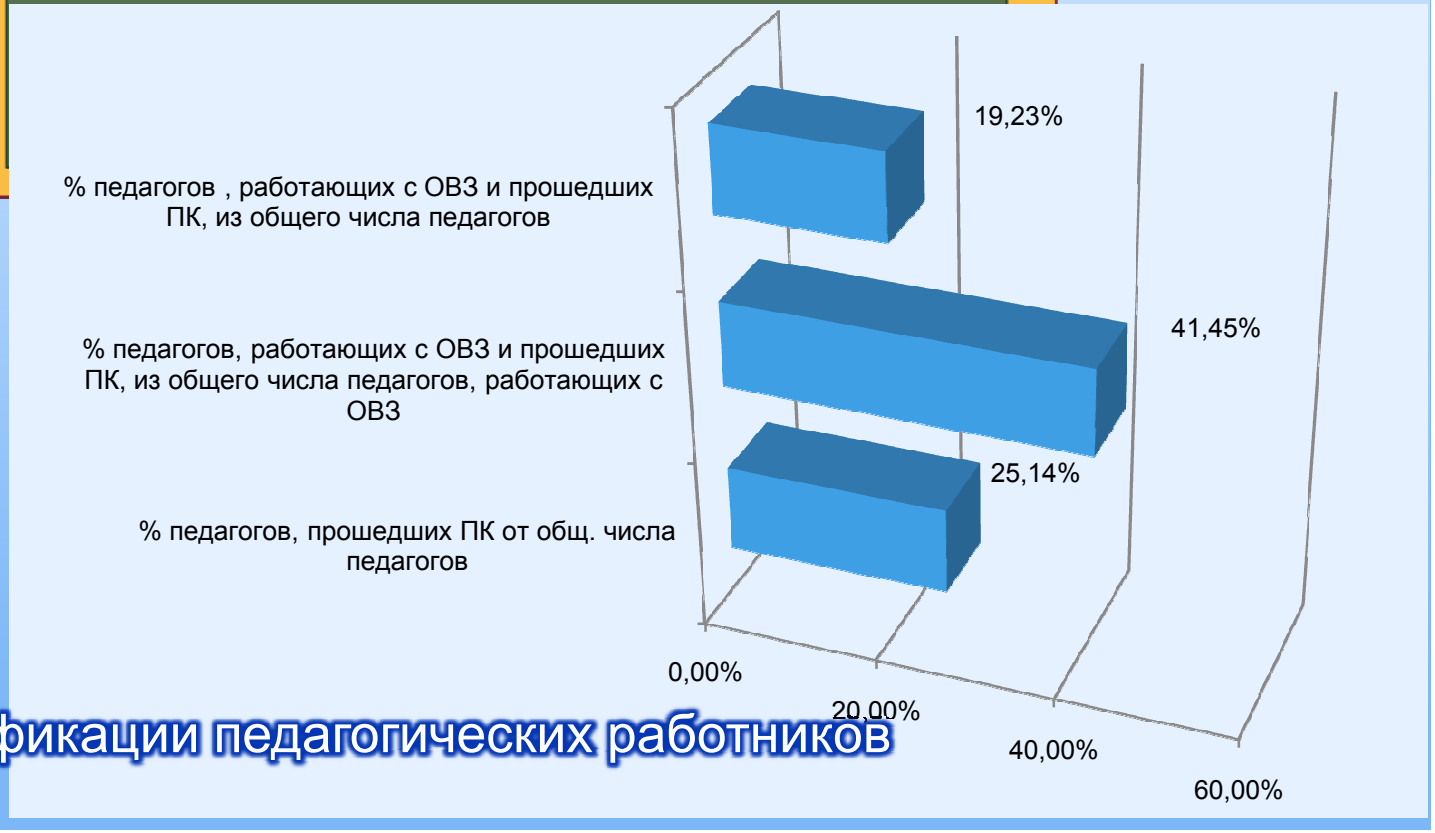


Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение слушателями новой компетенции (квалификации)

ФГОС ОВЗ – не менее 72 часов

Проблема!

***Повышение квалификации в объеме 72 и более часов* по вопросам обучения детей с ОВЗ прошли только 25% от общего числа педагогов**



Повышение квалификации педагогических работников

Трудности, которые испытывают педагоги, работающие с детьми с ОВЗ

В классе обучаются дети с повышенной возбудимостью, полным отсутствием потребности в контактах с окружающими, с повышенной впечатлительностью, сложно учесть все особенности.

Сложно представить, что ученик сумеет сделать, а что нет

Я не знаю как общаться с ребенком и как его научить чему - либо, если он не хочет ничего делать, не хочет общаться с учителем и с детьми не хочет никакого контакта.

Непонятно, как именно можно работать с такими детьми по программе, если у меня в классе 3 человека инклюзивных а остальные нормальные дети. Как проводить урок?

как научить химии ребёнка с ДЦП, который не держит ручку

В классе 30-32 ученика, с которыми тоже надо работать дифференцированно, а ещё и ученики с ОВЗ. Всё это за 40 минут. В итоге, пока подтянешь трудных, умные изнывают от безделья или наоборот. Можно , но не с таким количеством учеников .К тому же у учителей по 25-30 и более часов.

аимное неприятие ребенка с ОВЗ

В работу классу не включаю совсем. Он ведь занимается по своей программе!

В моём классе 25 учащихся из них два ребёнка с ЗПР, не могут выполнять работу самостоятельно(какую я им только не придумывала), или они не знают как делать и сидят просто так, или делают кое-как и тоже сидят просто так. С ними надо сидеть отдельно и "тыкать" пальцем, а я не могу у меня есть ещё 23 человека.

Весь урок не покидает чувство погони за двумя зайцами…

Профессиональные затруднения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Адаптация содержания программы к особым возможностям обучающегося

Трудности вызывает разработка специальных способов предъявления и выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей

В изменении способов предъявления и выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей ребёнка при реализации программы

Организация коррекционной работы на уроке в рамках предметного материала

В планировании результатов учебной деятельности детей с ОВЗ

для работы с учащимися в ОСНОВНОЙ школе очень трудно найти информацию. Критериев, программ НЕТ

Отсутствие специальных знаний об особенности развития детей с различными типами заболеваний

Создание ресурсных центров инклюзивного образования на базе специальных (коррекционных) школ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Школа-интернат № 117 им. Т.С.Зыковой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара"

Региональный ресурсный центр по сопровождению инклюзивного образования детей с нарушенным слухом и слепоглухих

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Школа-интернат №115 г. Самары

Региональный центр по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра

ГБОУ школа - интернат с. Старый Буян

Ресурсный центр по сопровождению инклюзивного образования детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), базовая площадка реализации мероприятий Государственной программы РФ «Развитие образования» в Самарской области

Мероприятия по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования" на 2018 - 2025 годы

1- модернизация содержания и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов;
2 - модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек;
3- повышение квалификации учителей по формированию метапредметных компетенций;
4- создание и поддержка сетевых сообществ педагогов по учебным предметам (предметным областям);
5- создание условий реализации и апробации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
6- информационно-методическая поддержка мероприятий.

2018 год - **Модернизация технологий и содержания обучения** по основным общеобразовательным программам в соответствии с новыми ФГОС, в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Повышение квалификации педагогов по межпредметным технологиям

1. **Формирование универсальных (базовых) учебных действий обучающихся с ОВЗ средствами современных образовательных технологий.**

Срок обучения с 26.09 по 26.10.2018

Группа_1. Начало обучения в 10.00

Группа_2. Начало обучения в 13.30

2. **Формирование метапредметных компетенций учащихся основной школы на уроках математики средствами информационно-коммуникационных технологий.**

Группа_1. Срок обучения: с 22.10 по 26.10.2018г.

Группа_2. Срок обучения: с 29.10 по 02.11.2018г.

Запись на курсы : http://cde.sipkro.ru/teacher/

Государственная программа
“Развитие образования”
Повышение квалификации

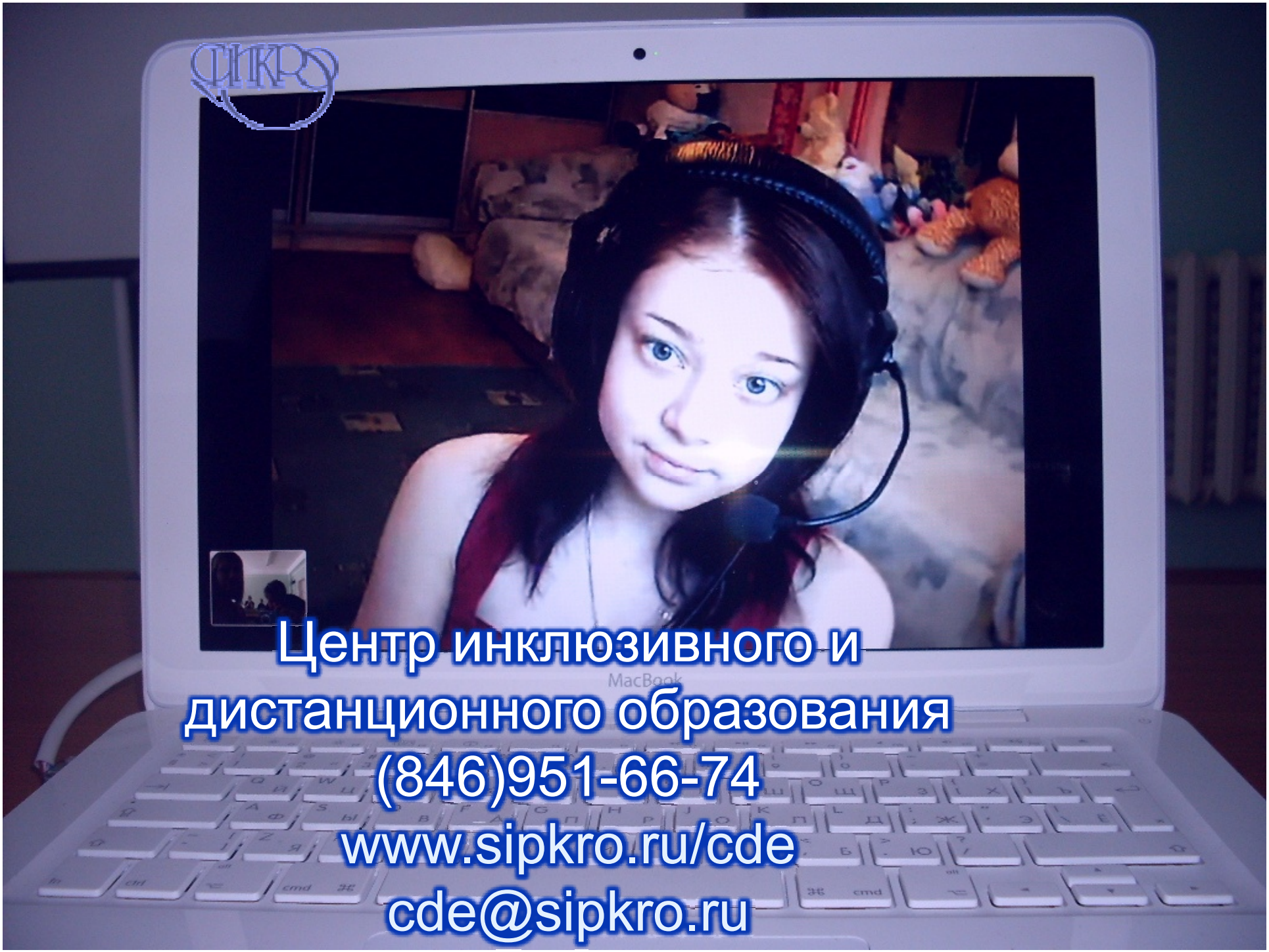
Региональный форум педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ 18 октября 2018

Цель форума- обсудить вопросы, связанные с созданием специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, представить лучшие практики инклюзивного и дистанционного обучения детей с ОВЗ, эффективные формы использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в практике обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

К участию в форуме приглашаются руководители и педагоги образовательных организаций, специалисты методических служб, специалисты системы повышения квалификации, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК); психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) образовательных организаций; представители профессиональных сообществ, ученые и практики, занимающиеся вопросами образования детей с ОВЗ, представители заинтересованных общественных организаций инвалидов, занимающиеся вопросами образования.

Основные направления работы форума:

1. Межведомственное взаимодействие в оказании комплексной помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ: региональные практики
2. «Особые» подходы к обучению для «особых» детей — модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов
4. Ранняя помощь и дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ
5. Содействие самореализации и карьерным устремлениям молодых людей с ограниченными возможностями здоровья: от профориентации к конкурентноспособности на рынке труда


Центр инклюзивного и
дистанционного образования
(846)951-66-74
www.sipkro.ru/cde
cde@sipkro.ru