



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 22.03.2023 № 304-р

О проведении регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России-2023»

В целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования:

1. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» (Минаеву) организовать и провести региональный этап X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2023» (далее – Конкурс).

2. Утвердить Положение о проведении Конкурса (Приложение 1).

3. Утвердить состав жюри Конкурса (Приложение 2).

4. Руководителям территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области (Халаевой, Кочукиной, Куликовой, Каврыну, Светкину, Баландиной, Гороховицкой, Двирнику, Полищуку, Сизовой, Сазоновой, Русанову, Пожидаевой), департамента образования администрации городского округа Самара (Коковиной), департамента образования администрации городского округа Тольятти (Лебедевой) обеспечить участие образовательных организаций в Конкурсе.

5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на управление общего образования министерства образования и науки Самарской области (Лапшову).

Заместитель министра
образования и науки
Самарской области



Е.О.Пинская

Приложение 1
к распоряжению министерства
образования и науки
Самарской области
от 11.03.2023 № 304-р

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2023»

Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2023» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, критерии оценивания конкурсных работ, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

1.2. Основными задачами проведения Конкурса являются:

привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в систему общего образования;

аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Самарской области;

привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в образовании.

1.3. Организатором Конкурса является министерство образования и науки Самарской области (далее – Министерство).

1.4. Организационно-методическое сопровождение Конкурса осуществляет государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития

образования» (далее – ГАУ ДПО СО ИРО).

1.5. Информация о Конкурсе размещается на сайте Центра инклюзивного и дистанционного образования ГАУ ДПО СО ИРО <http://cde.iro63.ru/cde/>

1.6. Конкурс направлен на отбор образовательных организаций для участия и представления Самарской области на X Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России - 2023»

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

Лучшая инклюзивная школа;

Лучший инклюзивный детский сад.

3. Участники Конкурса

3.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

дошкольные образовательные организации – победители очного этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

отдельные дошкольные образовательные организации (детские сады компенсирующего вида).

3.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

общеобразовательные организации – победители очного этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

отдельные общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам (коррекционные школы).

4. Форма и сроки проведения Конкурса

4.1. Форма проведения Конкурса – заочная.

4.2. Сроки проведения Конкурса:

прием заявок и конкурсных материалов с 10 апреля по 25 апреля 2023 г. включительно;

экспертиза конкурсных материалов – с 26 апреля по 18 мая 2023 г.;

объявление победителей Конкурса по номинациям – 19 мая 2023 г.

5. Порядок проведения Конкурса

5.1. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным

5.2. Для участия в Конкурсе образовательные организации предоставляют в ГАУ ДПО СО ИРО следующие конкурсные материалы:

заявку на участие в региональном этапе X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2023» (приложение 1);

анкету участника регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2023» в соответствии с установленной формой (приложение 2), подписанную руководителем образовательной организации;

приложения к анкете (при наличии);

кейс инклюзивной практики/технологии образования детей с ОВЗ (приложение 3);

мультимедийную презентацию инклюзивной практики.

5.2. Конкурсные материалы предоставляются в электронном варианте на электронный адрес cido_iro63@samara.edu.ru Архивирование конкурсных материалов не допускается.

Анкета участника Конкурса формируется строго в соответствии с установленной формой (приложение 2). Предоставление анкеты в другом формате, изменение формулировок разделов анкеты, превышение объема анкеты не допускается. Анкета заверяется подписью руководителя образовательной организации и печатью

Описание существующей практики инклюзивного образования детей с ОВЗ (кейс инклюзивной практики/технологии), осуществляется строго в соответствии с критериями описания практического кейса (приложение 3) и не должно дублировать информацию, представленную в Анкете. Объем – не более 1500 слов. Допускается использование фотографий, инфографики, таблиц, диаграмм.

Презентация инклюзивной практики предоставляется в формате *.ppt, *.pptx или .pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом образовательной организации (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую образовательной организацией инклюзивную модель (длительность видео не более 3 – 5 минут)

5.3. Критерии конкурсного отбора:

наличие опыта успешного обучения обучающихся с разными образовательными потребностями;

наличие программы (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды;

обеспечение доступной образовательной среды (архитектурная доступность, наличие специализированных технических средств обучения, развивающее пространство образовательной организации, наличие педагогов, прошедших обучение методам и технологиями работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения);

вариативность форматов организации инклюзивного образования;

вариативность образовательных программ;

наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения;

наличие программ внеучебной работы и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех субъектов образовательного процесса, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;

взаимодействие с другими образовательными организациями Самарской области, социальными партнерами, родительскими и общественными организациями по вопросам развития инклюзивного образования;

качество и эффективность реализуемой практики/технологии инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Конкурсные материалы в электронном виде отправляются участниками Конкурса на электронный адрес sido_iro63@samara.edu.ru в срок до 25 апреля 2023 года включительно.

В строке «Тема» электронного письма следует указать название номинации, краткое наименование образовательной организации (например: «Лучшая инклюзивная школа», ГБОУ СОШ №XX или «Лучший инклюзивный детский сад» МБДОУ №XX).

Файлы должны быть названы в соответствии с их содержанием (например: Заявка ГБОУ СОШ № XX, Анкета ГБОУ СОШ № XX, Кейс инклюзивной практики и т. д.). Архивирование документов не допускается.

Материалы, поступившие позже 25 апреля 2023 г. или оформленные с нарушением требований к содержанию и оформлению к участию в Конкурсе не допускаются.

5.5. Предоставленные конкурсные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

6. Жюри Конкурса

6.1. С целью оценки конкурсных материалов создается Жюри Конкурса.

В состав жюри входят специалисты, имеющие опыт практической и научной работы в сфере инклюзивного образования.

Персональный состав жюри утверждается приказом Министерства. Члены жюри осуществляют свою деятельность на безвозмездной основе.

6.2. Члены жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериям конкурсного отбора, указанным в пункте 5.3. настоящего Положения. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей.

6.3. Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Конкурсные материалы каждой образовательной организации оцениваются не менее чем тремя членами жюри.

По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого участника и формируется сводная ведомость по каждой номинации. Сводная ведомость является основанием для формирования рейтинга образовательных организаций – участников Конкурса. По итогам ранжирования определяются образовательные организации, набравшие наибольшее количество баллов в каждой номинации. Результаты ранжирования не публикуются.

7. Подведение итогов Конкурса.

7.1. Жюри формирует рейтинг участников Конкурса и определяет победителей Конкурса (по одному в каждой номинации) и лауреатов Конкурса (по два в каждой номинации) - участников, набравших наибольшее количество баллов.

7.2. Решение жюри оформляется протоколом, который подписывается всеми членами жюри. Особое мнение члена жюри (в случае наличия такового) излагается в письменном виде и прилагается к протоколу.

7.3. Все участники Конкурса получают Сертификаты участника регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2023».

Победители и лауреаты Конкурса награждаются дипломами министерства образования и науки Самарской области

7.4. Победители Конкурса в каждой номинации получают право представлять Самарскую область на федеральном этапе X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2023».

7.5. Министерство в срок, установленный Министерством просвещения Российской Федерации, обеспечивает направление в оргкомитет X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2023» пакета конкурсных материалов победителей регионального этапа Конкурса для участия в федеральном этапе X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2023».

Приложение 1
к Положению о проведении
регионального этапа
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России-2023»

ЗАЯВКА¹
участника регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России-2023»

Наименование номинации	
Полное наименование образовательной организации, участника Конкурса (без сокращений)	
Юридический адрес образовательной организации	
Почтовый адрес образовательной организации	
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	
Контактный телефон	
Адрес официального сайта организации в сети Интернет	
Адрес электронной почты	
Ф.И.О ответственного лица от образовательной организации, должность и контактные данные	
Дополнительная информация (по желанию)	

Дата заполнения _____

Руководитель образовательной организации _____ /ФИО

Печать

¹ Оформляется на официальном бланке образовательной организации

Приложение 2
к Положению о проведении
регионального этапа
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России-2023»

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России-2023»/
«Лучший инклюзивный детский сад России-2023»
(подчеркнуть)

(полное наименование образовательной организации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район	
Адрес, телефон образовательной организации	
Дата основания образовательной организации	
Действующий официальный сайт образовательной организации	
Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ	Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на раздел сайта образовательной организации, где размещены документы
Контингент образовательной организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении <i>Например: 1000 обучающихся, из них 100 — обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с задержкой психического развития - 15 человек, нарушениями речи - 8 человек, слуха (слабослышащие) - 5 человек.</i> Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах)

<p>Реализуемые основные общеобразовательные программы/дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы</p>	<p>Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы</p>
<p>Численности детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ за: - 2020-2021 учебный год - 2021-2022 учебный год - 2022-2023 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому Не более 200 слов</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Указывается форма организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (интеграция в класс, обучение на дому и посещение отдельных занятий вместе с классом, ресурсный класс, объединения по интересам обучающихся одного возраста или разных возрастных групп (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и т.д.)</p>
<p>Доступность образовательной среды для инклюзивного образования</p>	<p>Дается описание архитектурной, пространственно-временной, развивающей среды образовательной организации, материально-технического оснащения образовательного процесса Не более 250 слов</p>
<p>Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>	<p>Общее количество педагогических работников организации. Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года (учитываются 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года)</p>
<p>Сведения о специалистах психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся Указывается количество ставок согласно штатному</p>

	расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения
	Формы психолого-педагогического сопровождения
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	Дается описание модели службы сопровождения (при наличии). Не более 300 слов Дается ссылка на соответствующую страницу сайта образовательной организации
Психолого-педагогический консилиум организации	Указывается дата создания, состав психолого-педагогического консилиума Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума должно быть размещено на сайте организации Дается ссылка на страницу сайта образовательной организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Наличие сетевых форм реализации образовательной программы.	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ — обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей)	Не более 250 слов
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов
3. Дополнительные материалы (по желанию)	
Почему Ваша образовательная организация достойна быть	Письма поддержки общественных родительских организаций, публикации в СМИ и другие материалы,

«Лучшей инклюзивной школой»/ «Лучшим инклюзивным детским садом»?	подтверждающие образовательную и социальную значимость деятельности образовательной организации в области инклюзивного образования
--	--

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа X
Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», подтверждаю:

(Подпись) М.П. (Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

« _____ » _____ 2023 год

Приложение 3
к Положению о проведении
регионального этапа
X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России-2023»

**Описание
инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии**

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств: она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

1. Краткое описание практики/технологии

Приведите полное и краткое название вашей практики/технологии.

Представьте научно-теоретическое обоснование вашей практики/технологии, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

Сфера применения: урочная/внеурочная работа/ дополнительная общеобразовательная программа различной направленности/дополнительная предпрофессиональная программа, образовательная/воспитательная деятельность, в рамках какого возраста обучающихся/уровня образования применяется данная практика/технология.

Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2. Опишите проблему, на решение которой направлена данная технология.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики/технологии.

5. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.). Степень вовлечения родителей. Участие обучающихся.

6. Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии. Какое время необходимо на реализацию всей технологии и каждого ее этапа.

7. Какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (материально-технические, организационные, социальные и т.п.)

8. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.).

9. Опишите на какие результаты направлена данная практика /технология, какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов).

10. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом.

11. Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики/технологии.

Приложение 2
к распоряжению министерства
образования и науки
Самарской области
от 22.03.2023 № 304-Р

СОСТАВ
жюри регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России-2023»

- | | |
|------------------------------------|--|
| Винтаева
Татьяна Николаевна | - доцент факультета психологии и специального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, председатель жюри |
| Ан
Анна Александровна | - главный специалист управления общего образования министерства образования и науки Самарской области |
| Вартанян
Нарине Сосиковна | - учитель-дефектолог государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» муниципального района Красноярский Самарской области |
| Дороднова
Светлана Владимировна | - методист по коррекционному образованию муниципального бюджетного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 26 имени Героя Советского Союза В.И.Жилина» (по согласованию) |
| Забелина
Ирина Анатольевна | - начальник социопсихологического отдела государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Похвистневский ресурсный центр» |
| Зейлерт
Альбина Васильевна | - методист Центра инклюзивного и дистанционного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» |

- Кузнецова
Ирина Георгиевна - руководитель Центра инклюзивного и дистанционного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования», кандидат педагогических наук
- Мелешкина
Татьяна Григорьевна - руководитель структурного подразделения «Детский сад «Аленушка» государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево
- Мингалиева
Светлана Исламнуровна - главный специалист отдела реализации общеобразовательных программ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области
- Могилевская
Ирина Геннадьевна - консультант отдела дошкольного образования управления общего и дополнительного образования Департамента образования Администрации городского округа Самара (по согласованию)
- Мореходова
Александра Степановна - методист Центра инклюзивного и дистанционного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования», секретарь жюри
- Пересыпкина
Оксана Константиновна - заведующий структурным подразделением «Детский сад «Семицветик» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» поселка Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
- Рогдева
Татьяна Владимировна - заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 80 «Песенка» городского округа Тольятти
- Ульянова
Юлия Александровна - старший методист отдела сопровождения профессионального роста педагогов

государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального
образования Самарской области
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

Чеховских
Ольга Геннадьевна

- заместитель директора по развитию и
качеству дошкольного образования и учебной
работе муниципального бюджетного
образовательного учреждения организации
дополнительного профессионального
образования «Центр развития образования»
городского округа Самара, кандидат
педагогических наук (по согласованию)