



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 02.10.2024 № 1063-р

О проведении II регионального конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, «Школа – территория здоровья»

С целью выявления и транслирования лучших практик использования здоровьесберегающих технологий при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, привлечения внимания участников образовательного процесса к вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью:

1. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» (Минаеву) организовать и провести региональный конкурс среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, «Школа - территория здоровья» (далее – Конкурс).

2. Утвердить Положение о Конкурсе (Приложение 1).

3. Утвердить состав Экспертного совета Конкурса (Приложение 2).

4. Территориальным управлениям министерства образования Самарской области (Халаевой, Баландиной, Гороховицкой, Сизовой, Двирнику, Каврыну, Кочукиной, Русанову, Куликовой, Пожидаева, Исаевой, Сазоновой, Светкину) обеспечить участие образовательных организаций,

реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, и педагогических работников указанных организаций в Конкурсе.

5. Рекомендовать департаментам образования администраций городских округов Самары (Коковиной) и Тольятти (Лебедевой) довести до сведения подведомственных образовательных организаций информацию о проведении Конкурса.

6. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на управление общего образования министерства образования Самарской области (Лапшову).

Врио заместителя
министра образования
Самарской области



Е.О. Пинская

Приложение 1
к распоряжению
министерства образования
Самарской области
от 02.10.2024 № 1063-п

**Положение
о региональном конкурсе среди образовательных организаций,
осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным
основным общеобразовательным программам,
«Школа – территория здоровья»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, «Школа – территория здоровья» (далее – Конкурс), порядок его организации и проведения, требования к содержанию и оформлению конкурсных материалов.

1.3. Учредителем Конкурса является министерство образования Самарской области (далее – Министерство).

1.4. Организационно-методическое сопровождение Конкурса осуществляет государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО СО ИРО).

1.5. Информация о Конкурсе размещается на сайте Центра инклюзивного и дистанционного образования ГАУ ДПО СО ИРО <https://cde.iro63.ru>.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс ориентирован на развитие инновационной деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, по сохранению здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и проводится с целью обновления

содержания и форм оздоровительной работы в образовательных организациях Самарской области, привлечения внимания педагогической общественности к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью.

2.2. Задачами Конкурса являются:

выявление эффективных моделей работы по формированию здоровьесберегающей образовательной среды, культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ;

выявление лучших практик организации здоровьесберегающего образовательного процесса, а также использования здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися с ОВЗ;

повышение заинтересованности педагогов в использовании здоровьесформирующего и здоровьесберегающего обучения в рамках учебной, внеучебной, воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ;

трансляция лучшего опыта обеспечения охраны здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ на основе современных здоровьесберегающих технологий;

привлечение внимания участников образовательного процесса к проблематике сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

3. Номинации и участники Конкурса

3.1. В Конкурсе принимают участие образовательные организации Самарской области, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, и педагогические работники указанных образовательных организаций, использующие в своей практике здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. В целях привлечения внимания педагогического сообщества к включению детей с ОВЗ в систему общего образования, трансляции эффективных практик инклюзивного образования, участие в Конкурсе могут принять общеобразовательные организации и педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющие инклюзивное обучение

детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

3.3. Конкурс проводится по номинациям:

Номинация 1. «Лучшая здоровьесберегающая школа». В данной номинации принимают участие общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Номинация 2. «Лучший здоровьесберегающий детский сад». В данной номинации принимают участие дошкольные образовательные организации компенсирующего и комбинированного вида, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования

Номинация 3. «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий». В данной номинации принимают участие учителя отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам (коррекционных школ-интернатов), а также учителя общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы в отдельных классах для обучающихся с ОВЗ.

Номинация 4. «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий в инклюзивном классе». В данной номинации принимают участие учителя общеобразовательных школ, реализующие наравне с общеобразовательными программами адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Номинация 5. «Лучший конспект тематического занятия с применением здоровьесберегающих технологий». В данной номинации принимают участие педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным

программам, в том числе адаптированным программам дошкольного образования (воспитатели групп компенсирующей направленности, воспитатели коррекционных школ-интернатов, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, инструкторы по адаптивной физической культуре и т.д.).

Номинация 6 «Лучший конспект воспитательного занятия с применением здоровьесберегающих технологий в инклюзивной группе». В данной номинации принимают участие педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющие инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ по программам дошкольного, начального и основного общего образования (воспитатели групп комбинированной направленности, классные руководители инклюзивных классов, воспитатели групп продленного дня, педагоги-библиотекари и т.д.).

3.4. К участию в Конкурсе в номинациях 1 и 2 не допускаются образовательные организации, ставшие победителями и лауреатами конкурса «Школа – территория здоровья» в указанных номинациях в 2023 году.

3.5. К участию в Конкурсе в номинациях 3, 4, 5, 6 не допускаются педагогические работники ставшие победителями и лауреатами конкурса «Школа - территория здоровья» в указанных номинациях в 2023 году.

3.6. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4. Порядок проведения и сроки проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится заочно в период с 15 октября по 07 ноября 2024 года.

4.2. Устанавливаются следующие сроки проведения Конкурса:

прием, регистрация и техническая экспертиза конкурсных документов – с 15 октября по 20 октября 2024 года (включительно).

работа экспертного совета по содержательной экспертизе конкурсных документов и определение победителей Конкурса – с 21 октября по 06 ноября 2024 года;

объявление победителей и лауреатов Конкурса – 7 ноября 2024 года.

4.3. Основанием для участия в Конкурсе является предоставление

обязательного комплекта документов (Приложения 1, 2, 3 к номинациям 1,2, приложения 4, 5, 6 к номинациям 3, 4, 5, 6).

4.4. Комплекты документов в электронном виде отправляются участниками Конкурса на электронный адрес konkusovz_iro63@63edu.ru в срок до 22 октября 2024 года включительно.

В строке «Тема» электронного письма следует указать название Конкурса, номер номинации, краткое наименование образовательной организации, (например: «Школа - территория здоровья», номинация 1, ГБОУ «Школа-интернат NoXX»),).

Документы на каждую номинацию отправляются отдельным письмом. Файлы должны быть названы в соответствии с их содержанием (например: Заявка ГБОУ «Школы...», Модель здоровьесберегающей школы; Заявка Ивановой М.И., Конспект урока Ивановой М.И. и т.д.). Архивирование документов не допускается.

4.5. Представленные на Конкурс материалы не возвращаются и не рецензируются. Материалы, не имеющие прямого отношения к содержанию Конкурса либо не отвечающие условиям настоящего положения, могут быть отклонены. Не подлежат к рассмотрению материалы, подготовленные с нарушениями сроков и требований к их оформлению, а также не имеющие заявки на участие в Конкурсе.

4.6. Для проведения экспертизы конкурсных работ создается Экспертный совет, в состав которого входят эксперты-практики, специалисты в сфере образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, победители Конкурса прошлых лет.

4.7. Экспертный совет Конкурса оценивает представленные комплекты документов конкурсантов. Результаты оценки в баллах заносятся в Протокол по каждой номинации. На основании ранжирования конкурсных работ с учетом набранных баллов определяются победители и лауреаты Конкурса (в каждой номинации).

5. Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации

5.1. Комплект документов конкурсанта оформляется и предоставляется

в электронном виде.

5.2. Требования к содержанию и оформлению документов по номинации 1 «Лучшая здоровьесберегающая школа».

5.2.1. В номинации могут принимать участие общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – школы).

5.2.2. Для участия в Конкурсе в номинации 1 школа предоставляет следующие документы:

заявку на участие в Конкурсе, заверенную подписью руководителя Школы и печатью, в формате .pdf – Приложение 1;

анкету для оценки деятельности школы, содействующей укреплению здоровья обучающихся, заверенную подписью руководителя и печатью, в формате .pdf - Приложение 2;

описание модели здоровьесберегающей школы;

презентацию модели здоровьесберегающей школы.

5.2.3. Анкета для оценки деятельности школы, содействующей укреплению здоровья, формируется строго в соответствии с установленной формой (Приложение 2). Предоставление анкеты в другом формате, изменение формулировок разделов анкеты, превышение объема анкеты не допускается. Анкета заверяется подписью руководителя Образовательной организации и печатью.

Описание модели здоровьесберегающей школы осуществляется в произвольной форме. Объем описания модели здоровьесберегающей школы должен составлять не более 10 страниц формата А4. Описание модели должно носить аналитический характер по обобщению и анализу здоровьесберегающей деятельности школы за последние годы. Описание модели здоровьесберегающей школы может быть дополнено приложениями объемом не более 15 страниц формата А4.

Оформление конкурсной работы должно соответствовать установленным требованиям, представленным в Приложении 7.

На титульном листе должно быть указано: наименование органа исполнительной власти в сфере образования; название Конкурса, название номинации, название материалов; полное наименование (по Уставу) и юридический адрес школы, фамилия, имя и отчество руководителя (полностью); контактные телефоны; адрес электронной почты.

Приложения могут содержать, например, программу деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию ЗОЖ, экспертную оценку здоровьесберегающей образовательной среды школы, описание мероприятий, документы и фотографии, подтверждающие достигнутые результаты, документы, подтверждающие взаимодействие школы с другими организациями по вопросам сохранения здоровья обучающихся, аналитические материалы: таблицы, графики, анализ анкет, опросников и др.

5.2.4. Мультимедийная презентация предоставляется в формате *.ppt или *.pptx, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую модель здоровьесберегающей образовательной организации (длительность видео не более 3-5 минут)

5.3. Требования к содержанию и оформлению документов по номинации 2 «Лучший здоровьесберегающий детский сад».

5.3.1. В номинации могут принимать участие общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (далее – детские сады).

5.3.2. Для участия в Конкурсе в номинации 2 детский сад

предоставляет следующие документы:

заявку на участие в Конкурсе, заверенную подписью руководителя и печатью, в формате .pdf – Приложение 1;

анкету для оценки деятельности детского сада, содействующего укреплению здоровья, заверенную подписью руководителя и печатью, в формате .pdf - Приложение 3;

описание модели здоровьесберегающего детского сада с приложениями;

презентацию модели здоровьесберегающего детского сада.

5.3.3. Анкета для оценки деятельности детского сада, содействующего укреплению здоровья обучающихся, формируется строго в соответствии с установленной формой (Приложение 3). Предоставление анкеты в другом формате, изменение формулировок разделов анкеты, превышение объема анкеты не допускается. Анкета заверяется подписью руководителя и печатью.

Описание модели здоровьесберегающего детского сада осуществляется в произвольной форме. Объем описания модели здоровьесберегающего детского сада должен составлять не более 10 страниц формата А4. Описание должно носить аналитический характер по обобщению и анализу инновационной здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности детского сада за последние годы. Описание модели может быть дополнено приложениями объемом не более 15 страниц формата А4.

Оформление конкурсной работы должно соответствовать установленным требованиям, представленным в Приложении 7. На титульном листе должно быть указано: наименование органа исполнительной власти в сфере образования; название Конкурса, название номинации, название материалов; полное наименование (по Уставу) и юридический адрес дошкольной образовательной организации, фамилия, имя и отчество руководителя (полностью); контактные телефоны; адрес электронной почты.

Приложения могут содержать, например, программу деятельности детского сада по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию ЗОЖ, экспертную оценку здоровьесберегающей

образовательной среды, описание мероприятий, документы и фотографии, подтверждающие достигнутые результаты, документы, подтверждающие взаимодействие детского сада с другими организациями по вопросам сохранения здоровья обучающихся, аналитические материалы: таблицы, графики, анализ анкет, опросников и др.

5.3.4. Мультимедийная презентация предоставляется в формате *.ppt или *.pptx, количество слайдов - не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом образовательной организации (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую модель здоровьесберегающей образовательной организации (длительность видео не более 3-5 минут).

5.4. Требования к содержанию и оформлению документов по номинации 3 «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий»:

5.4.1. В номинации могут принимать участие учителя отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам (коррекционных школ-интернатов), а также учителя общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы в отдельных классах для обучающихся с ОВЗ.

5.4.2. Для участия в Конкурсе в номинации 2 учитель предоставляет следующие документы:

заявку на участие в Конкурсе в формате .pdf (Приложение 4);

согласие на обработку персональных данных (Приложение 6);

конспект урока/технологическую карту урока с пояснительной

запиской;

презентацию урока.

5.4.3. Конспект урока/технологическая карта урока (далее – Конспект) предоставляется в электронном виде и оформляется в соответствии с требованиями, представленными в Приложении 7.

На титульном листе должно быть указано: наименование органа исполнительной власти в сфере образования; тема урока, класс, для которого предназначен урок, реализуемый вариант АООП, фамилия, имя, отчество, должность автора Конспекта, полное наименование (по Уставу) и юридический адрес образовательной организации.

Пояснительная записка к Конспекту должна содержать:

краткую характеристику класса, описание специфики состояния здоровья обучающихся, для которых предназначен урок;

информацию о программе, на основании которой разработана рабочая программа учителя;

информацию об используемом УМК;

информацию об используемых на уроке электронных образовательных ресурсах (при наличии);

описание места урока в изучении темы, предмета;

цели, задачи урока, планируемые образовательные результаты урока;

описание используемых на уроке здоровьесберегающих технологий;

описание способов оценки достижения планируемых образовательных результатов урока;

описание материально-технического обеспечения урока.

В Конспекте описывается ход урока (по этапам), деятельность учителя и учащихся на разных этапах урока, применяемые на уроке приемы и технологии, используемые средства обучения, цифровые ресурсы.

Объем Конспекта должен составлять не более 10 страниц формата А4. Конспект может быть дополнен приложениями объемом не более 15 страниц формата А4.

В приложении к Конспекту могут быть представлены материалы по

методическому обеспечению урока: используемые на уроке дидактические материалы, опорные схемы, дифференцированные контрольно-измерительные материалы и т.д.

5.4.4. Мультимедийная презентация урока создается в программе Power Point объемом не более 20 слайдов. В презентации должны быть представлены демонстрационные материалы, отражающие подготовку и проведение урока с применением здоровьесберегающих технологий.

На титульной слайде должно быть указано: наименование органа исполнительной власти в сфере образования; тема урока, класс, для которого предназначен урок, вариант реализуемой АООП, фамилия, имя, отчество, должность автора, полное наименование и юридический адрес образовательной организации. На последующих слайдах отражаются этапы подготовки и проведения урока: место проведения урока, оформление кабинета, наглядные материалы, оборудование для проведения урока; виды деятельности учителя на уроке, здоровьесберегающие приемы, способы, методы и технологии, виды деятельности детей, в том числе игры, физкультминутки, релакспаузы и т.д., результаты деятельности детей на уроке (продукты деятельности, эмоциональное состояние, качественные и количественные показатели). В презентации возможно использование фотографий с подписями, поясняющими содержание, таблиц и диаграмм, отражающих результативность здоровьесберегающей деятельности на уроке.

5.5. Требования к содержанию и оформлению документов по номинации 4 «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий в инклюзивном классе»:

5.5.1. В номинации могут принимать участие учителя общеобразовательных школ, реализующие наравне с общеобразовательными программами адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5.5.2. Для участия в Конкурсе в номинации 4 учитель предоставляет следующие документы:

заявку на участие в Конкурсе в формате .pdf - (Приложение 4);
согласие на обработку персональных данных (Приложение 6);
конспект урока/технологическую карту урока с пояснительной запиской;
мультимедийную презентацию.

5.5.3. Конспект урока/технологическая карта урока (далее – Конспект) оформляется в соответствии с требованиями, представленными в Приложении 7.

На титульном листе должно быть указано: наименование органа исполнительной власти в сфере образования; тема урока, класс, для которого предназначен урок, фамилия, имя, отчество, должность автора Конспекта, полное наименование и юридический адрес Образовательной организации.

Пояснительная записка к Конспекту должна содержать:

краткую характеристику класса, описание специфики состояния здоровья учащихся с ОВЗ, обучающихся в классе;

информацию о реализуемых программах, на основании которых разработана рабочая программа учителя (общеобразовательной и АООП для обучающихся с ОВЗ с указанием варианта (при наличии));

информацию об используемом УМК;

описание места урока в изучении темы, предмета;

цели, задачи урока (включая коррекционные задачи для обучающихся с ОВЗ), планируемые дифференцированные образовательные результаты урока для класса в целом и для обучающихся с ОВЗ (при необходимости);

описание способов «включения» обучающихся с ОВЗ в совместную с другими учащимися деятельность;

описание используемых на уроке здоровьесберегающих технологий;

описание способов оценки достижения образовательного результата;

описание материально-технического обеспечения урока.

В Конспекте описывается ход урока (по этапам), деятельность учителя и учащихся (с обязательным указанием деятельности обучающихся с ОВЗ) на разных этапах урока, применяемые на уроке методы и приемы, используемые

средства обучения, цифровые ресурсы.

Объем Конспекта должен составлять не более 10 страниц формата А4. Конспект может быть дополнен приложениями объемом не более 15 страниц формата А4.

В приложении к Конспекту могут быть представлены материалы по методическому обеспечению урока: используемые на уроке дифференцированные дидактические материалы, адаптированные контрольно-измерительные материалы и т.д.

5.5.4. Мультимедийная презентация урока создается в программе Power Point объемом не более 20 слайдов. В презентации должны быть представлены демонстрационные материалы, отражающие подготовку и проведение урока с применением здоровьесберегающих технологий в инклюзивном классе.

На титульной слайде должно быть указано: наименование органа исполнительной власти в сфере образования; тема урока, класс, реализуемая программа, вариант АООП для обучающихся с ОВЗ, фамилия, имя, отчество, должность автора, полное наименование и юридический адрес Образовательной организации. На последующих слайдах отражаются этапы подготовки и проведения урока: место проведения урока, оформление кабинета, наглядные материалы, оборудование для проведения урока; виды деятельности учителя на уроке, здоровьесберегающие приемы, способы, методы и технологии «включения» обучающегося с ОВЗ в совместную работу с классом, виды деятельности и результаты деятельности детей на уроке (продукты деятельности, эмоциональное состояние, качественные и количественные показатели). В презентации возможно использование фотографий с подписями, поясняющими содержание, таблиц и диаграмм, отражающих результативность здоровьесберегающей деятельности на уроке.

5.6. Требования к содержанию и оформлению документов по номинации 5 «Лучший конспект тематического занятия с применением здоровьесберегающих технологий»:

5.6.1. В номинации могут принимать участие педагогические

работники, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным образовательным программам, в том числе адаптированным программам дошкольного образования (воспитатели групп компенсирующей направленности, воспитатели коррекционных школ-интернатов, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги, инструкторы по адаптивной физической культуре и т.д)

5.6.2. Для участия в Конкурсе педагогический работник предоставляет следующие документы:

заявку на участие в Конкурсе в формате .pdf (Приложение 5);

согласие на обработку и распространение персональных данных (Приложение 6)

конспект занятия с пояснительной запиской;

мультимедийную презентацию.

5.6.3. Конспект занятия (далее - Конспект) оформляется в соответствии с требованиями, представленными в Приложении 6.

На титульном листе должно быть указано: наименование органа исполнительной власти в сфере образования; название занятия, класс или возраст обучающихся, для которых предназначено занятие, вариант реализуемой АООП, фамилия, имя, отчество, должность автора Конспекта, полное наименование и юридический адрес образовательной организации. В том случае, если занятие носит интегрированный характер, возможно указание двух авторов.

Пояснительная записка к Конспекту должна содержать:

краткую характеристику класса/группы, описание специфики состояния здоровья обучающихся, для которых предназначено занятие;

информацию о реализуемой АООП/АОП, программе коррекционно-развивающей или воспитательной работы, в рамках реализации которой проводится занятие (Если у конспекта двое авторов и занятие носит интегрированный характер, указать, в рамках какой интегрированной программы проводится данное занятие, дать краткую характеристику

интегрированной программы);

описание места занятия в системе воспитательной или коррекционно-развивающей работы;

цели, задачи, планируемые результаты занятия;

описание используемых на занятии здоровьесберегающих технологий;

описание способов оценки эффективности здоровьесберегающей направленности занятия;

описание материально-технического обеспечения занятия.

В Конспекте описывается ход занятия (по этапам), деятельность педагога и обучающихся на разных этапах занятия, применяемые на занятии технологии, используемые ресурсы.

Объем Конспекта должен составлять не более 10 страниц формата А4. Конспект может быть дополнен приложениями объемом не более 15 страниц формата А4.

В приложении к Конспекту могут быть представлены материалы по методическому обеспечению занятия.

5.6.4. Мультимедийная презентация Конспекта создается в программе Power Point объемом не более 20 слайдов. В презентации должны быть представлены материалы, отражающие подготовку и проведение занятия.

На титульной слайде должно быть указано: наименование органа исполнительной власти в сфере образования; тема занятия, класс или возраст обучающихся, для которых предназначено занятие, реализуемая АООП/АОП, фамилия, имя, отчество, должность автора (авторов), полное наименование и юридический адрес Образовательной организации. На последующих слайдах отражаются этапы подготовки и проведения занятия: место проведения занятия, оформление кабинета, наглядные материалы, оборудование для проведения занятия; виды деятельности педагога на занятии, виды деятельности детей, результаты деятельности детей на занятии (продукты деятельности, эмоциональное состояние и т.д.). В презентации возможно использование фотографий с подписями, поясняющими содержание, таблиц и диаграмм, отражающих результативность занятия.

5.7. Требования к содержанию и оформлению документов по номинации 6 «Лучший конспект занятия с применением здоровьесберегающих технологий в инклюзивной группе»:

5.7.1. В номинации могут принимать участие педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющие инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ по программам дошкольного, начального, основного общего образования, в том числе воспитатели групп комбинированной направленности, классные руководители инклюзивных классов, педагоги, проводящие занятия внеурочной деятельности в инклюзивном классе, педагоги-библиотекари и т.д..

5.7.2. Для участия в Конкурсе педагогический работник предоставляет следующие документы:

заявку на участие в Конкурсе в формате .pdf (Приложение 5);

согласие на обработку и распространение персональных данных (Приложение 6)

конспект занятия с пояснительной запиской;

мультимедийную презентацию.

5.7.3. Конспект занятия (далее – Конспект) оформляется в соответствии с требованиями, представленными в Приложении 7.

На титульном листе должно быть указано: наименование органа исполнительной власти в сфере образования; название занятия, возраст обучающихся, для которых предназначено занятие, фамилия, имя, отчество, должность автора Конспекта, полное наименование и юридический адрес Образовательной организации. В том случае, если занятие носит интегрированный характер, возможно указание двух авторов.

Пояснительная записка к Конспекту должна содержать:

краткую характеристику группы, описание специфики состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, включенных в группу;

информацию о программе, в рамках реализации которой проводится занятие (реализуемые ООП и АООП, программа коррекционно-развивающей или воспитательной работы и т.д.) Если у конспекта двое авторов и занятие

носит интегрированный характер, указать, в рамках какой интегрированной программы проводится данное занятие, дать краткую характеристику интегрированной программы;

описание места занятия в системе оздоровительной, коррекционно-развивающей или воспитательной работы;

цели, задачи занятия (включая коррекционные задачи для обучающихся с ОВЗ), планируемые результаты занятия для группы в целом и для обучающихся с ОВЗ (при необходимости);

описание используемых на занятии здоровьесберегающих приемов и технологий;

описание способов оценки эффективности здоровьесберегающей направленности занятия;

описание материально-технического обеспечения занятия.

В Конспекте описывается ход занятия (по этапам), деятельность педагога и обучающихся на разных этапах занятия, применяемые на занятии технологии, используемые на занятии ресурсы.

Объем Конспекта должен составлять не более 10 страниц формата А4. Конспект может быть дополнен приложениями объемом не более 15 страниц формата А4.

В приложении к Конспекту могут быть представлены материалы по методическому обеспечению занятия.

5.7.4. Мультимедийная презентация Конспекта создается в программе Power Point объемом не более 20 слайдов. В презентации должны быть представлены материалы, отражающие подготовку и проведение тематического занятия.

На титульной слайде должно быть указано: наименование органа исполнительной власти в сфере образования; тема занятия, класс или возраст обучающихся, для которых предназначено занятие, фамилия, имя, отчество, должность автора (авторов), полное наименование и юридический адрес Образовательной организации. На последующих слайдах в свободной форме отражаются этапы подготовки и проведения занятия: место проведения

занятия, оформление кабинета, наглядные материалы, оборудование для проведения занятия; виды деятельности педагога на занятии, виды деятельности детей, результаты деятельности детей на занятии (продукты деятельности, эмоциональное состояние и т.д.). В презентации возможно использование фотографий с подписями, поясняющими содержание, таблиц и диаграмм, отражающих результативность занятия.

6. Критерии оценки конкурсных работ

6.1. Требования и критерии оценивания конкурсных работ участников различаются в зависимости от номинации.

6.2. Критерии оценки конкурсных материалов в номинации 1 «Лучшая здоровьесберегающая школа» и номинации 2 «Лучший инклюзивный детский сад»:

Комплексность решения проблемы в рамках заявленной номинации.

Наличие материально-технической базы для организации здоровьесберегающего образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Наличие учебно-методической и научной базы для организации здоровьесберегающего образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

Использование современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Эффективность работы по внедрению современных здоровьесберегающих технологий (наличие сравнительного анализа).

Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ в процессе организации воспитательной деятельности.

Кадровое обеспечение организации здоровьесберегающего образовательного процесса и среды в коррекционной школе (в т.ч. наличие подтверждающих данных о ПК и ПП в области здоровьесбережения).

Наличие взаимодействия коллектива школы с социальными партнерами по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ (в т.ч. наличие подтверждающих документов: договоров о сотрудничестве, соглашений, программ взаимодействия и т.п.).

Творческий подход в изложении представленного конкурсного

материала.

6.3. Критерии оценки конкурсных материалов в номинациях 3 «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий» и 4 «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий в инклюзивном классе»:

Предметная и методическая компетентность учителя

Психолого-педагогическая компетентность учителя

Использование на уроке современных здоровьесберегающих технологий

Включенность урока в системную работу по здоровьесбережению.

Организация деятельности обучающихся с ОВЗ на уроке

Результативность урока и эффективность педагогического взаимодействия

Творческий подход в изложении представленного конкурсного материала.

6.4. Критерии оценки конкурсных материалов в номинациях 5 «Лучший конспект тематического занятия» и 6 «Лучший конспект тематического занятия в инклюзивной группе»:

Наличие учебно-методической и научной базы для проведения тематического занятия.

Психолого-педагогическая компетентность педагога

Здоровьесберегающая направленность занятия

Включенность занятия в системную работу по здоровьесбережению.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий в реализации тематического занятия.

Степень вовлеченности и активности обучающихся с ОВЗ в процессе занятия.

Творческий подход в изложении представленного конкурсного материала.

6.5. По каждому из критериев членами Экспертного совета Конкурса выставляются баллы, которые впоследствии суммируются и ранжируются.

Победившей признается работа, набравшая максимальное количество баллов.

7. Подведение итогов Конкурса

7.1. Итоги Конкурса подводятся в срок до 06 ноября 2024 года на основании протоколов, заполненных членами Экспертного совета.

7.2. Участник Конкурса, набравший в номинации наибольшее количество баллов, объявляется победителем Конкурса в данной номинации. Победители Конкурса в каждой номинации награждаются Дипломами победителя регионального конкурса «Школа – территория здоровья».

7.3. Два участника Конкурса, набравшие в номинации наибольшее количество баллов после победителя, объявляются лауреатами Конкурса в данной номинации и награждаются Дипломами лауреата регионального конкурса «Школа – территория здоровья».

7.4. Все участники Конкурса получают Сертификаты участника регионального конкурса «Школа – территория здоровья».

Приложение 2
к распоряжению
министерства образования
Самарской области
от 02.10.2024. № 1063-р

Состав
Экспертного совета II регионального конкурса
«Школа - территория здоровья»

	Фамилия Имя Отчество	Должность, место работы
1.	Аглиуллина Гелия Ахметовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель-логопед государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Реабилитационная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени А.З. Акчурина с. Камышла»
2.	Алексеева Елена Николаевна	Учитель адаптивной физической культуры государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
3.	Баранова Елена Борисовна	Учитель-логопед структурного подразделения «Детский сад «Ладушки» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии №1 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
4.	Белендир Наталья Кирилловна	Учитель-логопед структурного подразделения «Детский сад Планета детства» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
5.	Бородина Светлана Владимировна	Учитель начальных классов, учитель-дефектолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 32 имени Сергея Ткачева»
6.	Брусилова Лариса Анатольевна	Учитель-логопед государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»
7.	Вартанян Нарине Сосиковна	Учитель-дефектолог государственного бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» муниципального района Красноярский Самарской области
8.	Ватолина Наталья Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 62 имени маршала Советского Союза Василия Ивановича Чуйкова»
9.	Вершкова Инна Николаевна	Воспитатель структурного подразделения «Детский сад Крепыш» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

10.	Вильдина Елена Анатольевна	педагог-психолог, заместитель директора по УВР государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
11.	Голева Людмила Александровна	Методист Центра инклюзивного и дистанционного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования»
12.	Гоношилина Ольга Олеговна	Учитель начальных классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова городского округа Новокуйбышевск Самарской области
13.	Грачева Татьяна Васильевна	Учитель-логопед структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области – детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска
14.	Данейкина Мария Сергеевна	Заместитель директора по воспитательной работе государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
15.	Демкина Валентина Николаевна	Учитель государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
16.	Дубовицких Татьяна Юрьевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области
17.	Ермолаева Елена Викторовна	Методист структурного подразделения «Детский сад «Лукоморье» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
18.	Забелина Ирина Анатольевна	Начальник социопсихологического отдела, педагог-психолог государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Похвистневский ресурсный центр»
19.	Зейлерт Альбина Васильевна	Методист Центра инклюзивного и дистанционного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования»
20.	Зенина Ольга Евгеньевна	Учитель-дефектолог структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.В. Вавилова с. Борское муниципального района Борский Самарской области, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования – Детский сад «Колокольчик» с. Борское

21.	Зубрилкина Евгения Сергеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области
22.	Игнатенко Наталья Владимировна	Учитель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
23.	Игнатьева Галина Викторовна	Учитель начальных классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»
24.	Карпеева Галина Юрьевна	Учитель русского языка и литературы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»
25.	Кислицина Наталья Владимировна	Учитель технологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 62 имени маршала Советского Союза Василия Ивановича Чуйкова»
26.	Козырь Татьяна Васильевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель-логопед государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»
27.	Кузнецова Ирина Георгиевна	Руководитель Центра инклюзивного и дистанционного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования», кандидат педагогических наук
28.	Леонтьева Елена Викторовна	Учитель-логопед структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области – детский сад «Солнышко» с. Алексеевка
29.	Лисицына Елена Анатольевна	Педагог-психолог государственного бюджетного учреждения – центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области.
30.	Медведева Светлана Викторовна	Учитель-дефектолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»
31.	Мелешкина Татьяна Григорьевна	Руководитель структурного подразделения «Детский сад «Аленушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
32.	Митрофанова Марина Михайловна	Учитель-дефектолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Малое Ибряйкино муниципального района Похвистневский Самарской области
33.	Мореходова	Методист Центра инклюзивного и дистанционного образования

	Александра Степановна	государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования»
34.	Морозова Гулия Васыфовна	Заместитель руководителя муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 188» городского округа Самара
35.	Мочалкина Елена Антоновна	Педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти "Школа № 73 имени Героя Советского Союза Н.Ф.Карацупы"
36.	Наумова Ольга Евгеньевна	Учитель математики государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»
37.	Немчинова Наталья Владимировна	Педагог-психолог государственного бюджетного учреждения – центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области
38.	Норина Елена Алексеевна	Учитель-дефектолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
39.	Одинцова Елена Геннадьевна	Учитель-логопед муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 26 имени Героя Советского Союза В.И.Жилина»
40.	Пушкарева Юлия Александровна	Учитель - логопед государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
41.	Райзвих Наталья Сергеевна	Учитель информатики и математики государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области
42.	Рябовская Татьяна Яковлевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»
43.	Сабалюскене Наталия Анатольевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель физики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 32 имени Сергея Ткачева»
44.	Сабирова Мария Григорьевна	Учитель русского/английского языка и литературы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»
45.	Смагина Ольга Николаевна	Учитель-олигофренопедагог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 113 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
46.	Станина Людмила Васильевна	Учитель математики государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»
47.	Станкевич Инна Юрьевна	Учитель начальных классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-

		интернат № 117 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
48.	Татаринцева Татьяна Георгиевна	Учитель-логопед государственного бюджетного учреждения – центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области
49.	Терентьева Елена Викторовна	Педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 80 «Песенка» городского округа Тольятти
50.	Терентьева Марина Вячеславовна	Педагог - организатор, советник директора по воспитательной работе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
51.	Тимофеева Надежда Витальевна	Заместитель директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области
52.	Ульянова Юлия Александровна	Старший методист отдела сопровождения профессионального роста педагогов государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Новокуйбышевский ресурсный центр»
53.	Хайруллина Мухтараня Габдулхаковна	Учитель социально-бытовой ориентировки государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Реабилитационная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени А.З. Акчурина с. Камышла»
54.	Хакимова Гульшат Губайдулловна	Учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «МБУ Школа № 40»
55.	Чеснокова Наталья Николаевна	Учитель начальных классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
56.	Шандрикова Наталья Николаевна	Учитель русского языка и литературы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»
57.	Ширшова Нина Ивановна	Воспитатель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»
58.	Шишулина Елена Павловна	Учитель-логопед структурного подразделения «Детский сад «Центр коррекции и развития детей» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 18 имени В.А.Мамистова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
59.	Шлюпикова Галина Владимировна	Учитель-логопед структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области – детский сад «Петушок» г. Нефтегорска