

Приложение 1
к распоряжению министерства
образования и науки
Самарской области
от 09.04.2024 № 445-п

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении регионального этапа XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, критерии оценивания конкурсных работ, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1. Конкурс проводится в целях повышения активности:

дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования,

отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) в оказании методической поддержки инклюзивных образовательных организаций;

а также в целях распространения позитивного опыта в сфере инклюзивного образования и трансляции инклюзивных практик/технологий.

1.2. Основными задачами Конкурса являются:

аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Самарской области;

аккумуляция и анализ существующих практик методической поддержки инклюзивного образования со стороны отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ);

привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью в систему общего образования;

привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования;

актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

1.3. Организатором Конкурса является министерство образования и науки Самарской области (далее – Министерство).

1.4. Организационно-методическое сопровождение Конкурса осуществляет государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО СО ИРО).

1.5. Информация о Конкурсе размещается на сайте Центра инклюзивного и дистанционного образования ГАУ ДПО СО ИРО <http://cde.irob3.ru/cde/>

1.6. Конкурс направлен на отбор образовательных организаций для участия и представления Самарской области на XI Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России – 2024».

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

Лучшая инклюзивная школа;

Лучший инклюзивный детский сад;

Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования.

3. Участники Конкурса

3.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

дошкольные образовательные организации – победители очного этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

дошкольные образовательные организации, в которых есть только группы компенсирующей направленности.

3.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

общеобразовательные организации – победители очного этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

отдельные общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам (коррекционные школы).

3.3. В номинации Конкурса «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» вправе принимать участие отдельные общеобразовательные организации (коррекционные школы).

4. Форма и сроки проведения Конкурса

4.1. Форма проведения Конкурса – заочная.

4.2. Сроки проведения Конкурса:

прием заявок и конкурсных материалов – с 25 апреля по 15 мая 2024 года включительно;

экспертиза конкурсных материалов – с 16 мая по 6 июня 2024 года;
объявление победителей Конкурса по номинациям – 10 июня 2024 года.

5. Порядок проведения Конкурса

5.1. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

5.2. Для участия в Конкурсе образовательные организации предоставляют в ГАУ ДПО СО ИРО следующие конкурсные материалы:

заявку на участие в региональном этапе XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» (приложение 1);

анкету участника регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в соответствии с установленной формой (приложения 2, 3), подписанную руководителем образовательной организации;

приложения к анкете (при наличии);

кейс инклюзивной практики/технологии ресурсного обеспечения образования детей с ОВЗ (приложение 4);

мультимедийную презентацию участника Конкурса.

5.2. Конкурсные материалы предоставляются в электронном варианте на электронный адрес cido_iro63@samara.edu.ru Архивирование конкурсных материалов не допускается.

Анкета участника Конкурса формируется строго в соответствии с установленной формой (приложения 2, 3). Предоставление анкеты в другом формате, изменение формулировок разделов анкеты, превышение объема анкеты не допускается. Анкета заверяется подписью руководителя образовательной организации и печатью.

Описание инклюзивной образовательной практики/технологии ресурсного обеспечения осуществляется строго в соответствии с приложением 4 и не должно дублировать информацию, представленную в Анкете. Допускается использование фотографий, инфографики, таблиц, диаграмм.

Презентация инклюзивной практики предоставляется в формате *.ppt, *.pptx или .pdf, количество слайдов - не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации/ресурсного центра инклюзивного общего образования, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую образовательной организацией инклюзивную модель или систему ресурсного обеспечения (длительность видео не более 3-5 минут)

5.3. Критерии конкурсного отбора по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа»:

обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

наличие опыта успешного обучения обучающихся с разными образовательными потребностями;

наличие программы (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды;

вариативность форматов организации инклюзивного образования;

вариативность образовательных программ;

наличие педагогов, прошедших обучение методам и технологиями работы с детьми с ОВЗ;

наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;

наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех субъектов образовательного процесса, включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования;

наличие успешного опыта в сфере развития и научно-методического сопровождения инклюзивного образования;

качество и эффективность реализуемой практики/технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ.

5.4. Критерии конкурсного отбора по номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования»:

обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

вариативность направлений деятельности по ресурсному сопровождению инклюзивного образования;

вариативность мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций;

вариативность целевых групп, на которые направлена деятельность ресурсной организации;

взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования.

5.5. Конкурсные материалы в электронном виде отправляются участниками Конкурса на электронный адрес KonkursOVZ_iro63@samara.edu.ru в срок до 15 мая 2024 года включительно.

В строке «Тема» электронного письма следует указать название

номинации, краткое наименование образовательной организации (например: «Лучшая инклюзивная школа» ГБОУ СОШ №XX, «Лучший инклюзивный детский сад» МДОУ №XX, «Лучший ресурсный центр» ГБОУ школа-интернатXXX).

Файлы должны быть названы в соответствии с их содержанием (например: Заявка ГБОУ СОШ № XX, Анкета ГБОУ СОШ № XX, Кейс инклюзивной практики и т.д.). Архивирование документов не допускается.

Материалы, поступившие позже 15 мая 2024 года или оформленные с нарушением требований к содержанию и оформлению к участию в Конкурсе не допускаются.

5.6. Предоставленные конкурсные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

6. Жюри Конкурса

6.1. С целью оценки конкурсных материалов создается Жюри Конкурса.

В состав жюри входят специалисты, имеющие опыт практической и научной работы в сфере инклюзивного образования.

Персональный состав жюри утверждается приказом Министерства. Члены жюри осуществляют свою деятельность на безвозмездной основе.

6.2. Члены жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями конкурсного отбора, указанным в пункте 5.3. настоящего Положения. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей.

6.3. Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Конкурсные материалы каждой образовательной организации оцениваются не менее чем тремя членами жюри.

По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого участника и формируется сводная ведомость по каждой номинации. Сводная ведомость является основанием для формирования рейтинга образовательных организаций – участников Конкурса. По итогам ранжирования определяются

образовательные организации, набравшие наибольшее количество баллов в каждой номинации. Результаты ранжирования не публикуются.

7. Подведение итогов Конкурса.

7.1. Жюри формирует рейтинг участников Конкурса и определяет победителей Конкурса (по одному в каждой номинации) и лауреатов Конкурса (по два в каждой номинации) – участников, набравших наибольшее количество баллов.

7.2. Решение жюри оформляется протоколом, который подписывается всеми членами жюри. Особое мнение члена жюри (в случае наличия такового) излагается в письменном виде и прилагается к протоколу.

7.3. Все участники Конкурса получают Сертификаты участника регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024».

Победители и лауреаты Конкурса награждаются дипломами министерства образования и науки Самарской области

7.4. Победители Конкурса в каждой номинации получают право представлять Самарскую область на федеральном этапе XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024».

7.5. Министерство в срок до 3 сентября 2024 года обеспечивает направление в оргкомитет XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» пакета конкурсных материалов победителей регионального этапа Конкурса для участия в федеральном этапе XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024».

Приложение 1
к Положению о проведении
регионального этапа XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России-2024»

ЗАЯВКА¹
участника регионального этапа XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

Наименование номинации	
Полное наименование образовательной организации, участника Конкурса (без сокращений)	
Юридический адрес образовательной организации	
Почтовый адрес образовательной организации	
Адрес официального сайта организации в сети Интернет	
Адрес электронной почты организации	
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	
Контактные данные руководителя (мобильный телефон, электронная почта)	
Ф.И.О. ответственного лица от образовательной организации, должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	
Дополнительная информация (по желанию)	

Дата заполнения _____

Руководитель образовательной организации _____ /ФИО

Печать

¹ Оформляется на официальном бланке образовательной организации

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»/
«Лучший инклюзивный детский сад России – 2024»
(подчеркнуть)

(полное наименование образовательной организации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район	
Адрес, телефон образовательной организации	
Дата основания образовательной организации	
Действующий официальный сайт образовательной организации	
Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ	Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на раздел сайта образовательной организации, где размещены документы
Контингент образовательной организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении <i>Например: 1000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с задержкой психического развития - 15 человек, нарушениями речи - 8 человек, слуха (слабослышащие) - 5 человек.</i> Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)

<p>Реализуемые основные общеобразовательные программы/дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы</p>	<p>Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы</p>
<p>Численности детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ за: - 2021-2022 учебный год - 2022-2023 учебный год - 2023-2024 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому Не более 200 слов</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Указывается форма организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (интеграция в класс, обучение на дому и посещение отдельных занятий вместе с классом, ресурсный класс, объединения по интересам обучающихся одного возраста или разных возрастных групп (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и т.д.)</p>
<p>Доступность образовательной среды для инклюзивного образования</p>	<p>Дается описание архитектурной, пространственно-временной, развивающей среды образовательной организации, материально-технического оснащения образовательного процесса Не более 250 слов</p>
<p>Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>	<p>Общее количество педагогических работников организации.</p>
	<p>Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p> <p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года (учитываются 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года)</p>
<p>Сведения о специалистах психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся</p>
	<p>Указывается соотношение числа специалистов</p>

	психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся
	Формы психолого-педагогического сопровождения
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	Дается описание модели службы сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указывается дата создания, состав психолого-педагогического консилиума Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума должно быть размещено на сайте организации Дается ссылка на страницу сайта образовательной организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ – обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ психолого-педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 4
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2024» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России» / «Лучший инклюзивный детский сад России», подтверждаю:

(Подпись) М.П. (Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

« _____ » _____ 2024 год

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования»

(полное наименование образовательной организации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район	
Адрес, телефон образовательной организации	
Дата основания образовательной организации	
Действующий официальный сайт образовательной организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы регионального и/или муниципального уровней, закрепляющие за организацией ресурсную функцию	<i>Нормативно правовые документы регионального и/или муниципального уровней (ссылка на раздел сайта организации, где размещены документы)</i>
Локальные акты организации, регламентирующие ресурсное и методическое сопровождение инклюзивного образования	<i>Локальные акты организации, регламентирующие ресурсное и методическое сопровождение инклюзивного образования (ссылка)</i>
Продолжительность деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций	<i>Указать, на протяжении какого времени организация выполняет функции ресурсной организации</i>
Характеристика здания организации с позиции доступной архитектурной и информационной среды	<i>Ссылка на страницу сайта с паспортом доступности</i>
Контингент ресурсной организации (если есть)	<i>Укажите общее количество обучающихся по каждой реализуемой АООП Например: - численность обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 2) — 23 человека - численность обучающихся по АООП ООО для обучающихся с ЗПР — 30 человек</i>
Сведения о педагогических работниках	<i>Перечень руководящих и педагогических</i>

<p>организации, участвующих в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций</p>	<p>работников организации с указанием должности и дополнительного функционала (в случае, если не совпадает с должностью), участвующих в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций</p> <p>Например:</p> <p>общее количество: 20 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель-дефектолог (координатор по инклюзии) — 1 человек; - заместитель директора (координатор проекта по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций) — 1 человек; - учитель-логопед — 5 человек; - сурдопедагог — 2 человека и т.д.
<p>2. Содержание деятельности</p>	
<p>Регламент ресурсного сопровождения</p>	<p>Ссылка на страницу, где размещен документ, на основании которого осуществляется ресурсное обеспечение</p> <p>Например, по сетевому договору, договору о сотрудничестве, в рамках регионального проекта и др.</p>
<p>Сопровождаемый контингент обучающихся, посещающих инклюзивные образовательные организации</p>	<p>Укажите общее количество обучающихся с ОВЗ (инклюзивных школ), сопровождаемых специалистами ресурсной организации на протяжении не менее года (по каждому варианту АООП отдельно)</p>
<p>Методически сопровождаемые АООП в инклюзивных образовательных организациях в рамках деятельности по ресурсному обеспечению</p>	<p>Укажите АООП (с вариантами), методически сопровождаемых в соответствии с федеральными требованиями (с указанием варианта АООП, уровня образования/возраста обучающихся)</p>
<p>Направления деятельности по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций</p>	<p>Перечислите тезисно основные направления деятельности по ресурсному сопровождению</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическая поддержка инклюзивный практик; - методическая помощь педагогическим работникам инклюзивный образовательных организаций; - консалтинг для управленческих команд; - психолого-педагогическая помощь обучающимся и их родителям (законным представителям); - мониторинг специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ; - экспертиза образовательных программ; - повышение компетенции по вопросам инклюзивного образования в рамках обучающих

	<p>мероприятий (семинары, вебинары, тренинги и т. п.);</p> <p>- сопровождение процессов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- другое</p>
Отражение на сайте информации о ресурсной деятельности	Ссылка на соответствующий раздел сайта
Масштаб внедрения деятельности по ресурсному обеспечению	Указать количество организаций, сопровождаемых в рамках ресурсного обеспечения в текущем году
Участие в проектах/программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании (при наличии)	Дается перечень проектов/программ (в текущем учебном году и за предшествующие 2 года)
3. Существующая практика деятельности по ресурсному обеспечению	
Мероприятия по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций	Укажите общее количество всех мероприятий по формам работы из перечисленных ниже в текущем учебном году и за предшествующие 2 года
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций, адресованных педагогам инклюзивных школ	<p>Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных педагогов и числа инклюзивных школ, в которых они работают).</p> <p>Например:</p> <p>Вебинары (общая тематика). Количество: 10, участников: 120</p> <p>Консультации (тематика). Количество: 50, участников: 50</p>
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций, адресованных родителям	<p>Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных родителей).</p> <p>Возможные формы работы: консультации, тренинги, обучающие семинары, открытые занятия, клуб, конференция, практика и т. п.</p> <p>Например:</p> <p>Консультации (общая тематика). Количество: 100, участников : 100.</p> <p>Фестиваль (направленность)⁷ Количество: 1, участников: 100</p>
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивного образования, адресованных обучающимся	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных обучающихся с ОВЗ и числа инклюзивных школ, в которых они

	<p>обучаются). Возможные формы работы: диагностические мероприятия в рамках Ппк, диагностические коррекционно-развивающие занятия, бинарные уроки с участием педагогов инклюзивный школ, детские объединения, экскурсия, культпоход, турнир, концерт, туристический поход, слет, спектакль и т. д.</p> <p>Например: Диагностические мероприятия в рам как ППк. Всего 50 мероприятий с участием 50 обучающихся</p>
<p>Формы реализации мероприятий по формированию инклюзивной культуры</p>	<p>Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (например, числа привлеченных обучающихся с нейротипичным развитием и числа инклюзивных школ, в которых они обучаются). Возможные формы работы: «уроки доброты», тренинги, мастер-классы, кружок, студия, секция, клуб, акции, фестивали и т. п.</p> <p>Например: Акция «Мы вместе». Количество 1, участников - 60</p>
<p>Формы реализации мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Перечислите формы работы (для обучающихся, их родителей и педагогов) с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников.</p>
<p>Описание модели ресурсной деятельности организации. (не более 350 слов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите организационно-структурную модель ресурсной организации (наличие изображения модели схематического приветствуется). <ul style="list-style-type: none"> - укажите механизмы взаимодействия с инклюзивными организациями, формы и методы организации и осуществления деятельности по ресурсному обеспечению. - опишите на каком уровне обобщен опыт работы по ресурсному обеспечению (ОО, муниципальный, региональный, федеральный). - укажите, имеет ли организация официальный статус ресурсной площадки. 2. Укажите содержательные задачи деятельности ресурсной организации. 3. Перечислите реализуемые направления деятельности ресурсной организации. 4. Опишите краткую характеристику каждого направления с представлением научно-теоретического обоснования и программно-методического обеспечения реализации, методическую обоснованность. 5. Опишите ресурсное обеспечение реализации

каждого направления деятельности
6. Опишите целевую группу, на которую направлена деятельность ресурсной организации.

7. Укажите организации-партнеры по сетевому взаимодействию, обеспечивающие качество решения задач деятельности ресурсной организации. Приложите, если есть, схему сетевого взаимодействия.

8. Укажите (при наличии) форму участия общественных, в том числе родительских, некоммерческих организаций в решении задач деятельности ресурсной организации.

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» подтверждаю:

подпись

М.П.

ФИО

« _____ » _____ 2024 г.

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии (все номинации)

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) /технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики

Приведите полное и краткое название вашей практики/технологии.

2. Описание практики/технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологиию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

Приложение 2
к распоряжению министерства
образования и науки
Самарской области
от 09.04.2024 № 445-р

СОСТАВ
жюри регионального этапа XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

- | | |
|------------------------------------|--|
| Винтаева Татьяна
Николаевна | - доцент факультета психологии и специального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, председатель жюри |
| Ан Анна
Александровна | - главный специалист управления общего образования министерства образования и науки Самарской области |
| Вартанян Нарине
Сосиковна | - учитель-дефектолог государственного бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» муниципального района Красноярский Самарской области |
| Дороднова Светлана
Владимировна | - методист по коррекционному образованию муниципального бюджетного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 26 имени Героя Советского Союза В.И.Жилина» (по согласованию) |
| Забелина Ирина
Анатольевна | - начальник социопсихологического отдела государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Похвистневский ресурсный центр» |

- Краснова Наталья
Сергеевна - заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 200 «Волшебный башмачок» городского округа Тольятти (по согласованию)
- Кузнецова Ирина
Георгиевна - руководитель Центра инклюзивного и дистанционного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования», кандидат педагогических наук
- Мелешкина Татьяна
Григорьевна - руководитель структурного подразделения «Детский сад «Аленушка» государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево
- Мингалиева Светлана
Исламнуровна - главный специалист отдела реализации общеобразовательных программ Самарского управления министерства образования и науки Самарской области
- Могилевская Ирина
Геннадьевна - консультант отдела дошкольного образования управления общего и дополнительного образования Департамента образования Администрации городского округа Самара (по согласованию)
- Мореходова Александра
Степановна - методист Центра инклюзивного и дистанционного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования», секретарь жюри
- Морозова Ирина
Викторовна - учитель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича села Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области

Пересыпкина Оксана
Константиновна

- заведующий структурным подразделением
«Детский сад «Семицветик» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней
общеобразовательной школы
«Образовательный центр «Южный город»
поселка Придорожный муниципального района
Волжский Самарской области

Пухова Диана
Александровна

- методист государственного бюджетного
учреждения дополнительного
профессионального образования Самарской
области «Нефтегорский ресурсный центр

Ульянова Юлия
Александровна

- старший методист отдела сопровождения
профессионального роста педагогов
государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального
образования Самарской области
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

Чеховских Ольга
Геннадьевна

- заместитель директора по развитию и
качеству дошкольного образования и учебной
работе муниципального бюджетного
образовательного учреждения организации
дополнительного профессионального
образования «Центр развития образования»
городского округа Самара, кандидат
педагогических наук (по согласованию)