

Активные методы обучения
как эффективный способ
улучшения познавательной
деятельности учащихся с
ОВЗ

«Для жизни, а не для школы мы учимся»

Я.А.Каменский

Мы запоминаем:

- 10% того, что мы читаем,
- 20 % того, что мы слышим,
- 30 % того, что мы видим,
- 50% того, что мы видим и слышим,
- 70% того, что мы говорим,
- 90% того, что мы говорим и делаем.



Активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.



Активные методы обучения

1. Создание проблемных ситуаций.

Типы проблемных ситуаций, используемых на уроках:

- ситуация неожиданности;
- ситуация несоответствия;
- ситуация предположения;
- ситуация выбора.

2. Дискуссия.

3. Методы удивления, уверенности, успеха.

4. Диалог.

Активные методы обучения

5. Метод эвристических вопросов.

6. Организация релаксации.

7. Презентация учебного материала - использование информационных технологий, электронных учебных пособий и др.

8. Использование индуктивных и дедуктивных логических схем

9. Использование форм интерактивного обучения или их элементов:

- «метод проектов»;
- «мозговой штурм»;
- «интервьюирование различных персонажей».

10. Элементы - «изюминки»:

- интеллектуальная разминка;
- эпиграммы.

Активные методы обучения

11. Работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава, самостоятельная работа детей.

12. Нетрадиционные виды уроков:

- экскурсии;
- уроки-сказки;
- уроки-конференции;
- уроки-исследования;
- проектная деятельность и др.
- уроки смешанного обучения.

13. Игры, игровые моменты:

- ролевые;
- имитационные;
- дидактические

14. Драматизация, театрализация.

15. Рефлексия деятельности.

Примеры проблемно-поисковых ситуаций

1. Классические (проблемно-диалогические, мотивирующие)

- *проблемная ситуация с удивлением.*

Урок математики, 3 класс.

Тема: порядок действий в выражении со скобками.

Детям предлагают ситуацию:

Два мальчика находили значение выражения $3 \cdot 5 - 4$ и получили следующие результаты: 11 и 3. Почему получились разные ответы? (*Действия выполняли в разном порядке*). Кто из мальчиков прав? Рассуждая, дети определяют тему урока.

Примеры проблемно-поисковых ситуаций

1. Классические.

- *проблемная ситуация с затруднениями.*

Урок математики, 2 класс.

Тема: конкретный смысл умножения.

Детям предлагают решить задачу:

«В альбоме 8 листов. Сколько листов в 3-х таких альбомах?»

Дети находят результат приемом сложения одинаковых слагаемых: $8+8+8=24$. Далее детям предлагают ответить на вопрос: сколько листов в 30 таких альбомах?

Примеры проблемно-поисковых ситуаций

2. Проблемно-диалогические:

- *побуждающий диалог*

Урок русского языка, 3 класс.

Тема: Что такое имя числительное?

Прочитайте пословицу, объясните её смысл: **Один в поле не воин.**

Определите части речи. У какого слова вы затруднились это сделать? (*Один*) Что называет это слово? (*Число*) Подумайте, как может называться такая часть речи?

Примеры проблемно-поисковых ситуаций

2. Проблемно-диалогические:

- *Подводящий проблемный диалог*

Урок русского языка, 1 класс.

Тема: Слова, которые обозначают действия предметов.

На доске записаны имена существительные и глаголы: девочка, скачет, летит, птица, ученик, читает. Дети записывают в один столбик слова, отвечающие на вопросы кто? что? В другой – остальные слова.

Задайте вопросы к словам второго столбика и объясните, что обозначают эти слова? Если возникнет трудность, можно предложить соотнести слова-предметы с подходящими словами, обозначающими их действие.

Примеры проблемно-поисковых ситуаций

3. Мотивирующие.

- *Сообщение темы урока с использованием приема «яркое пятно»*

Урок математики, 3 класс.

Тема: Единицы времени: год, месяц, сутки.

Сказка-загадка В.Даля «Старик-годовик»

Вышел старик-годовик. Стал он махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул старик-годовик первый раз – и полетели первые три птицы. Повеял холод, мороз. Махнул старик-годовик второй раз – и полетела вторая тройка. Снег стал таять, на полях показались цветы. Махнул старик-годовик третий раз – полетела третья тройка. Стало жарко, душно, знойно. Мужики стали жать рожь. Махнул старик-годовик четвертый раз – и полетели еще три птицы. Подул холодный ветер, посыпал частый дождь, залегли туман. А птицы были не простые. У каждой птицы по четыре крыла. В каждом крыле по семи перьев. Каждое перо тоже со своим именем. Одна половина крыла белая, другая – черная. Махнет птица раз – станет светлым-светло, махнет другой - станет темным-темно.

- Что это за птицы вылетели из рукава старика-годовика?
- Какие это четыре крыла у каждой птицы?
- Какие семь перьев в каждом крыле?
- Что это значит, что у каждого пера одна половина белая, а другая – черная?

Дети заинтересованы, пытаясь ответить на вопросы приходят к теме урока.

Примеры проблемно-поисковых ситуаций

3. Мотивирующие.

Сообщение темы урока с использованием приема «актуальность»

- Урок математики, 1 класс.

Тема: Числа от 1 до 20

Мы с вами научились читать и записывать числа от 1 до 10, складывать их и вычитать. А какое сегодня число? Сможете ли вы его записать? Хватит ли нам изученных чисел, чтобы записать любое число месяца? Что необходимо знать для того, чтобы выполнить это задание? Дети подводятся к выводу том, что им необходимо узнать числа больше 10.

Примеры проблемно-поисковых ситуаций

3. Мотивирующие.

Демонстрация непонятных явлений с использованием наглядности и эксперимента

Примеры проблемно-поисковых ситуаций

3. Мотивирующие.

Подведение школьников к противоречию, вызывающему у них удивление или затруднение

- Урок русского языка, 4 класс.

Тема: Склонение имен существительных

В предложении «*Старая женщина волновалась о сестре и дочери*» предлагают найти имена существительные (сестре, дочери), затем определить род и падеж, (Ж. р., П. п.), выделить окончания. Выделив окончания, дети испытывают удивление, возникает проблемная ситуация: существительные одного рода и падежа, а окончания у них разные.

Возникает вопрос: Почему у существительных одного рода и падежа разные окончания? Далее дети высказывают свои предположения, что у существительных одного рода могут быть разные падежные окончания, значит, необходимы ещё какие-то знания об имени существительном, делают обобщения и выводы, предлагают различные варианты решения проблемы.

Примеры проблемно-поисковых ситуаций

3. Мотивирующие.

Постановка конкретных проблемных вопросов, требующих логики рассуждения, обоснования, обобщения, конкретизации.

Проблемные вопросы по природоведению:

- На какой планете Солнечной системы Новый год встречают в 4 раза чаще, чем на Земле и почему?
- Смогут ли существовать на Земле водоросли и кроты, если исчезнет Солнце?
- Почему в природе больше всего страдают красивоцветущие и полезные растения?
- Что случится, если растения исчезнут?

Проблемные вопросы по русскому языку:

- Что объединяет записанные слова? Какое из них «лишнее»?

Очки, каникулы, ножницы, санки. (*Лишнее слово очки, оно может употребляться и в единственном числе: очко*)

Стульчик, диванчик, огурчик. (*Лишнее слово огурчик по количеству слогов и по морфемному составу*)

Примеры проблемно-поисковых ситуаций

3. Мотивирующие.

Постановка проблемных задач.

а) По математике это могут быть задачи с недостаточными или избыточными исходными данными. Такие задачи полезны для формирования умения внимательно изучать текст задачи и анализировать его на предмет необходимости и достаточности данных.

Примеры проблемно-поисковых ситуаций

3. Мотивирующие.

Постановка проблемных задач.

б) Задачи с заведомо допущенными ошибками.

в) Задачи с противоречивыми данными.

На столе лежит 10 яблок и 6 груш. Сколько апельсинов лежит на столе?
Дети отмечают, что вопрос не соответствует условию, формулируют свой и решают полученную задачу

г) Нестандартные тексты задач (задачник Г. Остера)

Хор, состоящий из 280 мальчиков и 105 девочек, исполняет задушевную песню. К счастью, лишь четвертая часть мальчиков и третья часть девочек орет во все горло, остальные только открывают рот.

Найди разность между мальчиками и девочками, орущими во все горло?

д) Творческие задачи.

Это задачи, при выполнении которых необходимо найти новый алгоритм решения.

Примеры проблемно-поисковых ситуаций

3. Мотивирующие.

- *выполнение проблемных теоретических и практических заданий*

Задания, которые начинаются словами: *докажи, определи, пронаблюдай, рассмотри, сравни несравнимое, подумай, исследуй, прокомментируй, предложи и т. д.*

- *рассматривание явлений, действий, ситуаций с различных позиций и точек зрения*

На уроках развития речи при написании сочинений по картине предлагают детям написать сочинение от имени персонажа, изображённого на ней. (Например: сочинение по картине Пластова “Первый снег” написать от имени девочки, её брата, вороны или берёзы).

- *подводящий или побуждающий диалог*

Работая в парах, группах, коллективе дети умеют сотрудничать при решении учебных задач, оказывают помощь друг другу, объясняют трудные моменты, высказывают личное мнение, не боясь быть осмеянными, если их мнение не совпадает с мнением других, дискутируют, доказывают