Приложение 2

к Положению о проведении

регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2025»

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**

**регионального этапа XII Всероссийского конкурса**

**«Лучшая инклюзивная школа России-2025»/**

**«Лучший инклюзивный детский сад России-2025»**

*(подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование образовательной организации)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Общие сведения** | | |
| Населенный пункт, муниципальный район |  | |
| Адрес, телефон образовательной организации |  | |
| Дата основания образовательной организации |  | |
| Действующий официальный сайт образовательной организации | Ссылка на сайт организации | |
| Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ | Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на раздел сайта образовательной организации, где размещены документы | |
| Контингент образовательной организации | Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ*,* с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении  *Например: 1000 обучающихся, из них 100 — обучающиеся с ОВЗ (10%).*  Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество  *Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с задержкой психического развития - 15 человек, нарушениями речи - 8 человек, слуха (слабослышащие)- 5 человек.*  Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ *(в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)* | |
| Реализуемые основные общеобразовательные программы/дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы | Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы | |
| Численности детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года | Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ за:  - 2022~~-~~2023 учебный год  - 2023-2024 учебный год  - 2024-2025 учебный год  Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому  Не более 200 слов | |
| Формы организации инклюзивного образовательного процесса | Указывается форма организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся с ОВЗ *(*интеграция в класс, обучение на дому и посещение отдельных занятий вместе с классом, ресурсный класс, объединения по интересам обучающихся одного возраста или разных возрастных групп (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские) | |
| Доступность образовательной среды для инклюзивного образования | Дается описание архитектурной, пространственно-временной, развивающей среды образовательной организации, материально-технического оснащения образовательного процесса  Не более 250 слов | |
| Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) | Общее количество педагогических работников организации. | |
| Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) | |
| Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года | |
| Сведения о специалистах психолого-педагогического сопровождения | Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) | |
| Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся | |
| Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся | |
| Формы психолого-педагогического сопровождения | |
| Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации | Дается описание модели службы сопровождения (при наличии).  Не более 300 слов | |
| Психолого-педагогический консилиум организации | Указывается дата создания, состав психолого-педагогического консилиума  Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума должно быть размещено на сайте организации  Дается ссылка на страницу сайта образовательной организации, где размещено положение | |
| Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ) | Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации. | |
| Сетевая форма реализации образовательных программ | Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ | |
| Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ | |
| При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ — обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся | |
| Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ | Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет) | |
| **2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации** | | |
| Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года | | Не более 250 слов |
| Описание кейса инклюзивной  практики/ психолого-педагогической технологии | | Не более 1500 слов в соответствии с критериями  описания практического кейса в Приложении 4 |
| Результаты реализации инклюзивной практики | | За последние 3 года. Не более 200 слов |

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2025» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России» / «Лучший инклюзивный детский сад России», подтверждаю:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Подпись) М.П. (Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 год