

Особенности подготовки детей с ЗПР к ОГЭ по русскому языку



Сроки и продолжительность проведения итогового собеседования

Итоговое собеседование проводится во вторую среду февраля.

Продолжительность проведения итогового собеседования для каждого участника итогового собеседования составляет 15-16 минут.

Для участников итогового собеседования с ОВЗ, участников итогового собеседования – детей-инвалидов и инвалидов продолжительность проведения итогового собеседования увеличивается на 30 минут (т.е. общая продолжительность итогового собеседования для указанных категорий участников итогового собеседования составляет в среднем 45 минут).

Участники итогового собеседования с ОВЗ, участники итогового собеседования – дети-инвалиды и инвалиды **самостоятельно по своему усмотрению распределяют время, отведенное на проведение итогового собеседования.**

Последовательность подготовки к чтению:

- Начать чтение с высказывания-цитаты, чтобы понять её смысл и сопоставить с содержанием текста;
- подчеркнуть слова со знаком ударения, имена, отчества, фамилии, сложные, длинные и незнакомые слова; пронумеровать микротемы; • правильно употребить числительные;
- вспомнить правила выразительного чтения; интонацию знаков препинания.

Последовательность подготовки к пересказу:

- прочитав текст и сформулировать его основную мысль; • пронумеровать количество абзацев;
- выделить ключевые слова, главную мысль каждой микротемы текста;
- установить смысловые отношения между частями текста и высказыванием; • пересказать текст, логично и уместно включив приведённое высказывание.

Работаем с заданиями 1 и 2 КИМов

Сначала учащиеся должны прочитать задания к тексту, чтобы знать их заранее и

читать текст целенаправленно!

Последовательность подготовки к чтению:

- Начать чтение с высказывания-цитаты, чтобы понять её смысл и сопоставить с содержанием текста;
- подчеркнуть слова со знаком ударения, имена, отчества, фамилии, сложные, длинные и незнакомые слова; пронумеровать микротемы; • правильно употребить числительные;
- вспомнить правила выразительного чтения; интонацию знаков препинания.

Последовательность подготовки к пересказу:

- прочитав текст и сформулировать его основную мысль; • пронумеровать количество абзацев;
- выделить ключевые слова, главную мысль каждой микротемы текста;
- установить смысловые отношения между частями текста и высказыванием; • пересказать текст, логично и уместно включив приведённое высказывание.

Обратите внимание! Типичные ошибки при чтении текста!

1. Медленный темп чтения, монотонная интонация;
2. Неправильное прочтение окончания зависимого слова;
- 3.Искажение слов;
- 4.Замена слов по смыслу;
- 5.Неправильная постановка ударения;
- 6.Неправильная грамматическая форма числительного в косвенном падеже.
- 7.Замена целых слов по оптическому сходству.
- 8.Пропуски: а) слов; б) слогов; в) букв;
- 9.Перестановки: а) слов; б) слогов; в) букв.

Особенности обучения детей с ОВЗ



Методики развития навыков чтения, направленные на:

развитие
умения
выделять
смысл текста

распознавание
знаков
препинания и
умение их
интонировать

развитие навыков
правильного
чтения:
проговаривание
слов целиком, без
«заглатывания»
окончаний и
искажений слогов
и звуков

увеличение
скорости
чтения

Упражнения на развитие дикции

Упражнения на правильное произношение звуков, отработку дикции. Артикуляционная внимание уделяется работе над темпом речи, постановкой голоса и дыхания.

Чтение чистоговорок шепотом и медленно

Чтение тихо и умеренно

Чтение громко и уверенно

Скороговорки на проговаривание согласных звуков

Игры на звукоподражание

Задания:

- ❖ прочитай скороговорку с интонацией удивления, весело, грустно и др.
- ❖ прочитать скороговорки, каждый раз увеличивая темп;

Особенности пересказа. Задание 2

Пересказ – связное изложение прочитанного текста. Это средство развития речи на основе образца.

Объём задания для чтения на экзамене составляет 170-180 слов, поэтому во втором задании учащимся будет предложено **пересказать текст подробно**, а также **включить в него предложенное высказывание/ цитату**.

- ❖ При подготовке к заданию экзаменуемый должен определить, в какой части текста использование высказывания логично и уместно.
- ❖ Пересказ и включённое в него задание должны составлять **цельный текст**.
- ❖ Высказывание должно быть введено **любым из способов цитирования**.
- ❖ Экзаменуемый во время пересказа **имеет право зачитать высказывание**.

- ❖ Учащийся, выполняя задание 1, уже обращался к данному тексту, работал с его содержанием, поэтому при подготовке к пересказу должен сосредоточиться на анализе высказывания и включении его в свой текст.

«Главная ценность жизни – сама жизнь» В.М. Песков

В виде предложения
с прямой речью

Василий Михайлович Песков 1) _____ говорил: «_____».
говорил: «Главная ценность 2) Подбор 2-3 уместных
жизни – сама жизнь». синонимов к слову
«говорил».

В виде предложения
с косвенной речью

Василий Михайлович Песков _____, что _____.
говорил, что «главная ценность
жизни – сама жизнь».

В виде предложения
**с вводными словами,
словосочетаниями,
указывающими на источник
сообщения**

По словам В.М. Пескова, 1) По словам _____,
«главная ценность жизни – сама _____.
жизнь». Подбор 2-3 уместных вводных
слов или словосочетаний.

Памятка для подготовки к пересказу текста

- ❖ Составьте **логическую схему** текста, выделяя микротемы каждой части и озаглавливая их.
- ❖ Запомните или запишите **ключевые слова** в каждой микротеме, постарайтесь их использовать при пересказе.
- ❖ Запомните **словосочетания, в которых есть яркие языковые особенности, тропы**. Постарайтесь сохранить их при изложении.
- ❖ Читая текст вслух, старайтесь **запомнить его содержание**.
- ❖ Подумайте, в какое **место** по смыслу можно **вставить** данную **цитату**.

Прием устного рисования

Используя этот прием, учитель просит учащегося не пересказать текст, а **представить** себе то, о чем было прочитано, и **подробно обрисовать словами** описанную ситуацию.

Для выполнения задания ученику придется внимательно перечитать текст, выделить нужные слова и выражения, осмыслить эмоциональную окраску содержания.



Словесные ряды

2

Задание 2. Пересказ текста.

Подробно перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова С.П. Королёва, выдающегося конструктора и учёного, о Ю.А. Гагарине:

«Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее – он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее...»

Подумайте, где лучше использовать слова С.П. Королёва в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку.

При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

- 1) Наблюдались
цели и планы
для одних и тех
- 2) был надежен
не забывал
брал инициативу
работал упрощённо
- 3) стартовал байконур
увидели кадру
Похали!
- 4) покорили 108!
Вил и останется
первым

Особенности задания 3 (монолог)

- ❖ Три варианта монолога (описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем, построение монологического высказывания) имеют примерно одинаковую сложность, но они отличаются целями, которые реализуются, набором специфических средств.
- ❖ Темы монологов соответствуют знаниям, жизненному опыту, интересам и психологическим особенностям школьников данного возраста, они **посвящены школе, семье, увлечениям подростков.**
- ❖ Монологическое и тематическое высказывание создаётся с опорой на вербальную и визуальную информацию.
- ❖ На подготовку учащимся даётся время, в течении которого они могут продумать содержание своего монолога, **сделать пометки или записи на листке для подготовки.**
- ❖ **Объём монологического высказывания должен составлять не менее 10 фраз.**
- ❖ Учащийся должен учитывать речевую ситуацию.

УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ: МОНОЛОГ (повествование)

Задание 3. Тема 2. Интересная поездка с друзьями



Расскажите об интересной поездке с друзьями.

1,2

Не забудьте рассказать:

- когда и куда Вы ездили;
- что интересного увидели;
- что нового Вы для себя узнали;
- какие впечатления у Вас остались.

3,4

5,6

7,8

9,10

Особенности задания 4 (диалог)

- ❖ По окончании монологического высказывания учащегося экзаменатор-собеседник задаёт три вопроса по теме;
- ❖ Вопросы подобраны таким образом, что помогают расширить и разнообразить содержательный и языковой аспект речи экзаменуемого, стимулировать его к использованию новых типов речи и расширению языкового материала.
- ❖ Это естественный переход от монолога ученика к диалогу с собеседником.
- ❖ В зависимости от содержания монологического высказывания учащихся **экзаменатор вправе менять их последовательность, уточнять и дополнять информацию.**

**Спасибо за
внимание!**

