



Доброшкола
Всё получится!

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 4 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
(ГБОУ школа-интернат № 4 г.о. Тольятти)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ (РЕСУРСНЫЙ) ЦЕНТР



Средства мониторинга и оценки динамики обучения по СИПР

Нормативно-правовые и организационно-методические аспекты

**Смолькина Алёна Викторовна,
учитель-дефектолог (тифлопедагог)
учитель индивидуального обучения**

Положение о системе оценивания для обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) разработано для того, чтобы:

- ✓ регламентировать порядок оценивания знаний и достижений обучающихся в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- ✓ установить единые требования к оценке планируемых результатов обучающихся по различным учебным предметам (учебным курсам);
- ✓ организовать наблюдение за продвижением обучающихся в своём развитии.



Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами и документами федерального уровня, среди которых:



Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 г. №1063



Доброшкола
Всё получится!

Основные тезисы Положения:

«Оценивание обучающегося по СИПР не предполагает традиционной пятибалльной системы оценивания. По итогу изучения учебного предмета выставляется «зачтено» или «не зачтено».

«Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую, что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.»

«При оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности.»

«Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому учебному предмету (курсу внеурочной деятельности, коррекционному курсу), включённому в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.»

«Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).»

«Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в форме мониторинга комплексного оценивания.»

«Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций в форме мониторинга комплексного оценивания по итогам учебного года.»

«Предметом итоговой аттестации освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненных компетенций обучающихся.»





Доброшкола
Всё получится!

Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР

- 1. Система оценки достижений предназначена для обучающихся с ОВЗ различной нозологии: вариант 2 (тяжелая умственная отсталость), для обучающихся с ОВЗ (вариант 4).**
- 2. Оценивание обучающегося по СИПР не предполагает традиционной пятибалльной системы оценивания. По итогу изучения учебного предмета в журнал и свидетельство об обучении выставляется «зачтено»/ «не зачтено» (п.4.2.). Для коррекционных курсов, учебных курсов применяется безотметочное оценивание (без балльного оценивания, но с ведением мониторинга).**





Доброшкола
Всё получится!

Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР

2.3. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую следующие компоненты образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;**
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;**
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.**





Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР

При оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности:

- «выполняет действие самостоятельно»
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)
- «выполняет действие по образцу»
- «выполняет действие с частичной физической помощью»
- «выполняет действие со значительной физической помощью»
- «действие не выполняет»
- «узнает объект»
- «не всегда (нестабильно) узнает объект»
- «не узнает объект»





Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР

2.5. Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому учебному предмету/ курсу внеурочной деятельности/ коррекционному курсу, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

2.6. Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа объединяет представителей всех участников образовательного процесса, включая членов его семьи.





Доброшкола
Всё получится!

Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР

2.7. **Текущая аттестация** обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в форме мониторинга комплексного оценивания.

2.8. **Промежуточная (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций в форме мониторинга комплексного оценивания по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

2.9. **Предметом итоговой аттестации** освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы является **достижение результатов освоения СИПР** последнего года обучения и развития жизненных компетенций обучающихся. **Итоговая аттестация в форме мониторинга** осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

2.10. Фиксация результатов промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в форме **«Зачтено»/ «Не зачтено»**.





Доброшкола
Всё получится!

Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР

2.11. Личностные результаты включают индивидуально - личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

2.12. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.





Доброшкола
Всё получится!

2.13. При оценке выполнения задания в соответствии с заданными критериями используются следующие обозначения и количественные показатели:

| № | Критерий | Качественное обозначение (КО) | Количественный показатель (КП) |
|---------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Умения | | | |
| 1. | Выполняет задание самостоятельно (без ошибок) | (см) | 1 |
| 2. | Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | (смо) | 0,8 |
| 3. | Выполняет задание по образцу (подражанию) | (оп) | 0,6 |
| 4. | Выполняет задание по последовательной инструкции | (пи) | 0,4 |
| 5. | Выполняет задание с частичной физической помощью | (чп) | 0,2 |
| 6. | Выполняет задание с высокой степенью физической помощи | (вп) | 0,1 |
| 7. | Не выполняет задание | (нз) | 0 |
| Представления | | | |
| 8. | Узнает объект (по возможности называет) | (у) | 1 |
| 9. | Нестабильно узнаёт объект | (неу) | 0,5 |
| 10. | Не узнает объект | (ну) | 0 |
| Отношение к деятельности | | | |
| 11. | Положительная реакция | (+) | 1 |
| 12. | Нейтральная реакция | (±) | 0,5 |
| 13. | Негативная реакция | (-) | 0 |





Доброшкола
Всё получится!

Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР

Уровень сформированности навыка вычисляется как

$$\Sigma = \text{КУ} + \text{КП} = \text{КОД}$$

КУ - количественный показатель **умения**

КП - количественный показатель **представления**

КОД - количественный показатель
отношения к деятельности

0 – навык не сформирован

0,1-2,9 – навык недостаточно сформирован

3 – навык сформирован





Доброшкола
Всё получится!

Освоение навыка трактуется в терминах:

- при результате, когда навык не сформирован – **«стадия активной фазы»**, что подразумевает продолжение работы над навыком;
- при результате недостаточности/отсутствия сформированности навыка – **«стадия пассивной фазы»**, когда навык включается в педагогический процесс в качестве повторения пройденного материала, для закрепления и профилактики возможной утраты новой формы на усложнение навыка.

В случае затруднений в оценке видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребёнка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.



Индивидуальная карта оценки результатов освоения СИПР (предметные результаты, личностные результаты)

ФИО _____ С..... С....., класс 4б

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| Содержание СИПР | Обучающийся принял, понял условие заданий и выполнял самостоятельно <i>«выполняет действие самостоятельно без помощи и опоры на внешние средства»</i> 4 балла | Обучающийся не понял условие задания и ему потребовалась помощь учителя (<i>«выполняет действие по инструкции», «выполняет действие по алгоритму», «выполняет действие по образцу»</i>), после которой он справился с заданием самостоятельно 3 балла | Обучающийся не понял условия задания, но при этом приступил к его выполнению после оказания <i>частичной физической помощи</i> 2 балла | Обучающийся не понял условия задания, не приступил к его выполнению, применялась значительная помощь взрослого 1 балл | Наблюдение за поведением обучающегося в ходе аттестации | | | | | |
| Предметные результаты (учебные предметы, коррекционные курсы) | | | | | | | | | | |
| Классы | 1доп | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| | 1 п/г | 2 п/г | 1 п/г | 2 п/г | 1 п/г | 2 п/г | 1 п/г | 2 п/г | 1 п/г | 2 п/г |
| Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 1 | | | | | | | | |
| Математические представления | 1 | 1 | | | | | | | | |
| Окружающий природный мир | 1 | 1 | | | | | | | | |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | | | | | | | | |
| Человек | 1 | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Домоводство | | | | | | | | | | |
| Изобразительная деятельность | 1 | 1 | | | | | | | | |
| Музыка и движение | 1 | 1 | | | | | | | | |
| Профильный труд | | | | | | | | | | |
| Адаптивная физкультура | 1 | 2 | | | | | | | | |
| Сенсорное развитие | 1 | 2 | | | | | | | | |
| Предметно-практические действия | 1 | 2 | | | | | | | | |
| Альтернативная коммуникация | 1 | 2 | | | | | | | | |
| Двигательное развитие | 1 | 2 | | | | | | | | |
| <i>(Добавляется в зависимости от учебного плана для детей с разными нозологий).....</i> | | | | | | | | | | |
| ИТОГО баллов | 12 | 17 | | | | | | | | |
| Высокий: 30-40 Средний: 15-29 Низкий: менее 15 | Низкий | Средний | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| б) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения: | | | | | | | | | | |
| - знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в транспорте, в общественном месте) | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах: | | | | | | | | | | |
| - знает что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия) | 1 | 2 | | | | | | | | |
| - соблюдает общепринятые нормы поведения, проявляет доброжелательное отношение к окружающим; | 1 | 2 | | | | | | | | |
| 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: | | | | | | | | | | |
| - позитивно реагирует на произведения искусства (кино, музыку, картины и т.п.) | 1 | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: | | | | | | | | | | |
| - умеет выразить свои чувства: недовольство, радость, благодарность, сочувствие и т.п. | 1 | 2 | | | | | | | | |
| 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций: | | | | | | | | | | |
| - может бесконфликтно сотрудничать со сверстниками; | 1 | 2 | | | | | | | | |
| - может бесконфликтно сотрудничать со взрослыми; | 1 | 1 | | | | | | | | |
| - умеет отстраниться от нежелательного контакта | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: | | | | | | | | | | |
| - бережно относится к результатам своего и чужого труда; | 1 | 1 | | | | | | | | |
| - знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе, дома, на улице; | 1 | 1 | | | | | | | | |
| - может с желанием выполнять учебные, трудовые задания; | 1 | 1 | | | | | | | | |
| - может с желанием доделать работу до конца | 1 | 1 | | | | | | | | |
| ИТОГО баллов | 19 | 25 | | | | | | | | |
| Высокий: 60-84 Средний: 21- 59 Низкий: менее 21 | и Низки | Средний | | | | | | | | |

Для разработки и реализации СИПР рекомендовано
использование УМК



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС

адрес УМК в интернете:

<http://УМКСИПР.РФ>



Министерство
Образования и науки
Российской Федерации



ФГБОУВО Псковский
Государственный
Университет



ГБОУ Псковской области
«Центр лечебной педагогики
и дифференцированного
обучения»

УМК помогает разработать и реализовать СИПР

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ГЛАВНАЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИЛОЖЕНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ

Получить консультацию по интересующему вопросу

Пояснительная записка Конструктор программы

УМК помогает разработать и реализовать СИПР:

-  Систему образовательных задач, по учебным предметам, коррекционным курсам, программе базовых учебных действий
-  Методические рекомендации для достижения возможных результатов по учебным предметам и коррекционным курсам
-  Видеофрагменты, иллюстрирующие отдельные методические рекомендации к образовательным задачам
-  Дидактические материалы для наполнения рабочих тетрадей
-  Фото-иллюстрации предметного дидактического
-  Конструктор СИПР
-  Примеры СИПР, КТП и другие материалы
-  Нормативно-правовые документы, примеры

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Диагностическая карта 1 (Физическая подготовка) к пробам по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС

ГЛАВНАЯ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИЛОЖЕНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ

Протокол оценки результатов обучения по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

(коррекционные подвижные игры)

| | | |
|--|-------------------------------|-------------|
| ФИО ребенка, возраст | | |
| Ступень (год, класс) обучения | | |
| Учебный предмет (коррекционный курс) | | |
| Дата проведения текущей аттестации | | |
| Педагог, осуществляющий текущую аттестацию | | |
| Параметры оценивания | Оценка результатов наблюдения | |
| | 1 полугодие | 2 полугодие |



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".





Доброшкола
Всё получится!

Благодарим за внимание

