**ЧЕК-ЛИСТ оценки**

**адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

**в соответствии с ФГОС НОО и ФАОП НОО**

(наименование организации)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий оценивания** | | **Локальные акты** | **Результат** | | |
|  | **1. Оформление АООП НОО** | |  | ПС | ЧС | НС |
| 1.1 | Оформление титульного листа:  - наименование программы в соответствии с п. 1 ст.79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>  - наименование организации указано по Уставу (полностью)  ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями) *как согласовать с родителями*  - место и год разработки Программы | |  |  |  |  |
| 1.2 | Содержание Программы представлено в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ п.1.3; п.II; п. III; п.4 и ФАОП НОО п. 3 | |  |  |  |  |
| 1.3 | Имеется лист «Содержание» | |  |  |  |  |
| 1.3.1 | Содержание АООП НОО представлено учебно-методической документацией: учебным планом, календарным учебным графиком, адаптированными рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), адаптированной рабочей программой воспитания, адаптированным календарным планом воспитательной работы (п.10.1 статьи 2 ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541). | |  |  |  |  |
| 1.4 | АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный | |  |  |  |  |
|  | | АООП НОО ***для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)*** | | | | |
|  | АООП НОО ***для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)*** разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО | |  |  |  |  |
|  | Вариант АООП НОО ***для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)*** содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР. | |  |  |  |  |
|  | Структура АООП НОО ***для обучающихся с ЗПР*** ***(вариант7.2.)*** включает целевой, содержательный и организационный разделы. | |  |  |  |  |
|  | | **2. LXXII. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР**  **(вариант 7.2)** | | |  |  |
| 2.1 | Пояснительная записка включает :  Цель и задачи реализации АООП ***(вариант 7.2.)*** п.157.1.  Общую характеристику АООП ***(вариант 7.2.)*** п 157.2.  - обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения;  - коррекционная направленность всего образовательного процесса;  - возможность сетевой формы реализации образовательных программ;  - текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом специфических трудностей обучающегося с ЗПР.  Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО ***(вариант 7.2)*** п. 157.3  ОБЩИЕ:  - выделение пропедевтического периода в образовании;  - получение начального общего образования в разных формах;  - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;  - психологическое сопровождение;  - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.  СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ:  - особая пространственная и временная организация образовательной среды;  - увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;  - варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;  - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;  - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР;  - наглядно-действенный характер содержания образования;  - развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;  - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося;  - помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;  - специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;  - постоянная актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;  - стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;  - использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;  - комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;  - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;  - обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения. | |  |  |  |  |
| 2.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР ФАОП НОО (вариант 7.2) п. 158:  - описаны Личностные результаты в соответствии с п. 158.1;  - описаны Метапредметные результаты в соответствии с п. 158.2;  - определены подходы к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с п.158.2;  - определены формы и виды контроля, требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ (п. 158.3). | |  |  |  |  |
| 2.3 | Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (***вариант 7.22***) (п.159)  - оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (***вариант7.2***) ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (п. 159):  - в оценочную деятельность вовлечены педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители) (159.1.);  - основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (159.1.);  - основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка *образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций* и педагогических кадров;  - описаны задачи оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО;  - описанные подходы и принципы оценки результатов достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО значимыми для оценки качества образования обучающихся (п. 159.2.);  - описана оценка Личностных результатов в соответствии с п.159.3;  - программа оценки личностных результатов построена с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;  - структура и содержание Программы оценки личностных результатов соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:  - описана оценка Метапредметных результатов в соответствии с п. 159.4.;  - описана оценка Предметных результатов в соответствии с п. 159.5;  - описаны формы и специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в соответствии с п. 159.6.;  - описана оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР (п159.7.) | |  |  |  |  |
|  | | **3. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)** **п.LXXIII.** | | |  |  |
| 3.1. | Адаптированные рабочие программы учебных предметов соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО. | |  |  |  |  |
| 3.2. | Программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО (п. 161.). | |  |  |  |  |
| 3.3. | Программа коррекционной работы соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО (п.162). | |  |  |  |  |
| 3.3.1 | ПКР содержит (п. 162.4.):  - цель, задачи;  - перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;  - систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР, включающего:  а) психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;  б) мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО;  в) корректировку коррекционных мероприятий;  - механизм взаимодействия специалистов сопровождения в разработке и реализации коррекционных мероприятий;  - планируемые результаты освоения программы коррекционной работы (162.4.) | |  |  |  |  |
| 3.3.2 | Принципы коррекционной работы определены в соответствии с п.162.5. | |  |  |  |  |
| 3.3.3 | Основные направления коррекционной работе определены в соответствии с п. 162.7. | |  |  |  |  |
| 3.3.4 | Содержание ПКР определено в соответствии с п.162.8. включает взаимосвязанные направления:  - диагностическую работу;  - коррекционно-развивающую работу;  - консультативную работу;  - информационно-просветительскую работу; | |  |  |  |  |
| 3.3.5 | Основные механизмы реализации программы коррекционной работы описаны в соответствии с п. 162.11. | |  |  |  |  |
| 3.3.6 | Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:  "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия),  "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия). | |  |  |  |  |
| 3.3.8 | Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса (п. 162.) | |  |  |  |  |
|  | | **4. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР**  **(вариант7.2) (п. LXXIV)** | | |  |  |
| 4.1. | Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФОП НОО. (п. 165.) | |  |  |  |  |
| 4.2. | Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований). | |  |  |  |  |
| 4.3. | Описаны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР | |  |  |  |  |
|  | Учебные планы (отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.) | |  |  |  |  |
| 4.4. | Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ФОП НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. | |  |  |  |  |