**ЧЕК-ЛИСТ оценки**

**адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)**

**в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО**

(наименование организации)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий оценивания** | | **Локальные акты** | **Результат** | | |
|  | **1. Оформление АОП ДО** | |  | ПС | ЧС | НС |
| 1.1 | Оформление титульного листа:  - наименование программы в соответствии с п. 1 ст.79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>  - наименование организации указано по Уставу (полностью)  ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями  - место и год разработки Программы | |  |  |  |  |
| 1.2 | Содержание Программы представлено в соответствии с ФГОС ООО для обучающихся с ЗПР, ФАОП ООО | |  |  |  |  |
| 1.3 | Имеется лист «Содержание» | |  |  |  |  |
| 1.3.1 | Содержание АООП ООО представлено учебно-методической документацией: учебным планом, календарным учебным графиком, адаптированными рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), адаптированной рабочей программой воспитания, адаптированным календарным планом воспитательной работы (п.10.1 статьи 2 ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541). | |  |  |  |  |
| 1.4 | АООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный | |  |  |  |  |
|  | | АООП НОО ***для обучающихся с ЗПР (вариант 7)*** | | | | |
|  | АООП НОО ***для обучающихся с ЗПР (вариант 7)*** разработана на основе ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО | |  |  |  |  |
|  | Вариант АООП НОО ***для обучающихся с ЗПР (вариант 7)*** содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР. | |  |  |  |  |
|  | Структура АООП НОО ***для обучающихся с ЗПР*** ***(вариант 7)*** включает целевой, содержательный и организационный разделы. | |  |  |  |  |
|  | | **2. Целевой раздел ФАОП ООО для обучающихся с задержкой**  **психического развития (вариант 7) п.** **XXXVIII.** | | |  |  |
| 2.1 | Пояснительная записка:  - регламентирует образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (п. 184.1.)  - характеризует АООП как инструмент обучения, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей (п. 184.2.) | |  |  |  |  |
| 2.2 | Пояснительная записка определяет цели реализации АООП (вариант 7) в соответствии с п.184.3. ФАОП ООО:  • организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;  • создание условий для становления и формирования личности обучающегося;  • организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР. | |  |  |  |  |
| 2.2.1 | Сформулированные задачи направлены на достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) и соответствуют требованиям п. 184.4. | |  |  |  |  |
| 2.2.2 | Принципы и подходы реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют в п. 184.5 | |  |  |  |  |
| 2.2.3 | АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития п. 184.6.  В АООП отражены особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО *(вариант 7):*   * Общие для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности (п.184.6.1.) * При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала. | |  |  |  |  |
| 2.2.4 | - АООП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности (п. 184.6.2.);  - в АООП ООО для обучающихся с ЗПР обоснована необходимость увеличения срока получения основного общего образования не более, чем до шести лет. В АООП ООО предлагается организация обучения по индивидуальному учебному плану, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей. (п. 184.6.2.) | |  |  |  |  |
| 2.2.5 | В АООП ООО представлен дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР в соответствии с п. 184.6.3. | |  |  |  |  |
| 2.3 | Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР ФАОП ООО (вариант 7):  – описаны личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) в соответствии ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей (п.185.1) | |  |  |  |  |
| 2.3.1 | - при проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР (п.185.1.1.) | |  |  |  |  |
| 2.3.2 | - АООП планируемые предметные результаты по отдельным предметам учитывают особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР. (п. 185.1.2.) | |  |  |  |  |
| 2.3.3 | – в АООП планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР (п.185.2) | |  |  |  |  |
| 2.4 | Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО (***вариант 7***) (п.186)  - в АООП описаны специальные условия организации оценочных процедур для обучающихся с ЗПР, обусловленные их особыми образовательными потребностями (п.186.1.1.);  - объем и содержание специальных условий проведения диагностических мероприятий определяются ППк и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, (п.186.1.2).  - в АООП определены основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФАОП ООО, п. 186.2:  - основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (п.186.3);  - перечислены внутренние и внешние критерии оценки (п. 186.4, 186.5)  - в АООП отражены системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений (п.186.6).  - в АООП ООО представлена система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов ее освоения для обучающихся с ЗПР (вариант 7)  - система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР  - комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов (186.10)  - Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО (п.186.11)  - в АООП охарактеризованы рекомендуемые формы оценки (п. 186.19.): | |  |  |  |  |
|  | | **3. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)** **XXXIX**. | | |  |  |
| 3.1. | Адаптированные рабочие программы учебных предметов соответствуют требованиям в ФГОС ООО и ФОП ООО. | |  |  |  |  |
| 3.2.1 | ДЛЯ 7. Федеральные рабочие программы учебных предметов: 187. Русский язык.  188. Литература  189.История  190.Обществознание  191.География  192. Основы безопасности жизнедеятельности | |  |  |  |  |
| 3.2 | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР соответствует требованиям ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) (п. 193.) | |  |  |  |  |
| 3.3 | Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7). (п. 194.) | |  |  |  |  |
| 3.3.1 | ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП ООО с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). | |  |  |  |  |
| 3.3.2 | ПКР содержит (п. 194.3.):   * план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, освоение ими АООП ООО (вариант 7); * описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, специальные учебные пособия и дидактические материалы, специализированные компьютерные программы, технические средства обучения, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; * описание основного содержания рабочих программ коррекционных курсов; * перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии); * планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке. | |  |  |  |  |
| 3.3.3 | - ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с ЗПР, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации (п.194.4.)  - в ПКР предусмотрена организация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в освоении ФАОП ООО (п 194.5) | |  |  |  |  |
| 3.3.4 | ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения ППк (П. 194.7) | |  |  |  |  |
| 3.4.5 | Содержание ПКР определяют следующие принципы:  5.1. Преемственность.  5.2. Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР.  5.3. Непрерывность.  5.4. Вариативность.  5.5. Комплексность и системность. | |  |  |  |  |
| 3.4.6 | Содержание ПКР соответствует п.194.9:  - Цели, задачи и принципы построения ПКР.  - Перечень и содержание направлений работы.  - Механизмы реализации программы.  - Условия реализации программы.  - Планируемые результаты реализации программы. | |  |  |  |  |
| 3.4.7 | Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления (п.152.6.):  - диагностическую работу;  - коррекционно-развивающую работу;  - консультативную работу;  - информационно-просветительскую работу; | |  |  |  |  |
| 3.4.8 | Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса (п. 194.9.) | |  |  |  |  |
| 3.4.9 | Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации (194.8) | |  |  |  |  |
| 3.4.10 | ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. | |  |  |  |  |
|  | | **4. Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР**  **(вариант 7.)** | | |  |  |
| 4.1. | Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФОП ООО. | |  |  |  |  |
| 4.2. | Проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю (пункт 196.4) | |  |  |  |  |
| 4.3. | Описаны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР в соответствии с п.196.4 | |  |  |  |  |
|  | Учебные планы (отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.)п.196.5 | |  |  |  |  |
| 4.4. | Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы (п.199) соответствуют данным разделам ФОП ООО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.  ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает три варианта федерального недельного учебного плана:  1-й вариант - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке;  2-й вариант - для общеобразовательных организаций (в республиках Российской Федерации), в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации;  3-й вариант - преимущественно для отдельных общеобразовательных организаций и классов, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития. | |  |  |  |  |