**ЧЕК-ЛИСТ оценки**

**адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.)**

**в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № .." городского округа Самара

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий оценивания** | | **Локальные акты** | **Результат** | | |
|  | **1. Оформление АООП ООО** | |  | ПС | ЧС | НС |
| 1.1 | Оформление титульного листа:  - наименование программы в соответствии с п. 1 ст.79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>  - наименование организации указано по Уставу (полностью)  ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями) как согласовать с родителями  - место и год разработки Программы | |  |  |  |  |
| 1.2 | Содержание Программы представлено в соответствии с ФГОС ООО (ст. 79) для обучающихся с ОВЗ и ФАОП ООО (ст. 8.2). | |  |  |  |  |
| 1.3 | Имеется лист «Содержание» | |  |  |  |  |
| 1.3.1 | Содержание АООП ООО представлено учебно-методической документацией: учебным планом, календарным учебным графиком, адаптированными рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), адаптированной рабочей программой воспитания, адаптированным календарным планом воспитательной работы (п. 10.1 статьи 2 ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541). | |  |  |  |  |
| 1.4 | АООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. | |  |  |  |  |
|  | | АООП ООО ***для обучающихся с РАС (вариант 8.2)*** | | | | |
|  | АООП ООО ***для обучающихся с РАС (вариант 8.2)*** разработана на основе ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и ФАОП ООО. | |  |  |  |  |
|  | Вариант АООП ООО ***для обучающихся с РАС (вариант 8.2)*** содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с РАС. | |  |  |  |  |
|  | Структура АООП ООО ***для обучающихся с РАС*** ***(вариант 8.2)*** включает целевой, содержательный и организационный разделы. | |  |  |  |  |
| **2. Целевой раздел АООП ООО для обучающихся**  **с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) (п. XLIV)** | | | | | | |
| 2.1. | Пояснительная записка:  - регламентирует образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (п. 211.1.)  - характеризует АООП как инструмент обучения, воспитания и социализации обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей (п.211.2)  - определяет увеличение сроков освоения ФАОП ООО на один год - шесть лет обучения (5 - 10 классы). | |  |  |  |  |
| 2.2. | Цели реализации АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) отражают направленность Программы на достижение планируемых образовательных результатов, а также становление и развитие личности обучающихся (п.211.3) : | |  |  |  |  |
| 2.3. | Сформулированные задачи направлены на достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) и соответствуют требованиям п. 211.4 | |  |  |  |  |
| 2.4. | Принципы реализации АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) соответствуют в п. 211.5. | |  |  |  |  |
| 2.5. | АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся (п. 211.6.). | |  |  |  |  |
| 2.6. | АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) может включать индивидуальные учебные планы как для удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с РАС, так и для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования (п. 211.7) | |  |  |  |  |
| 2.7 | Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП ООО (вариант 8.2) п. 212:  - система планируемых результатов личностных, метапредметных и предметных представлена в ряде классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения (п.212.1);  - система планируемых результатов построена на основе уровневого подхода (п. 212.1.1.)  - в АООП отражены требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с РАС программ в соответствие с ФГОС ООО (п. 212.1.2.)  - оценка достижения личностных результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации;  - метапредметные результаты освоения АООП представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов (п. 212.1.4.).  - требования к предметным результатам АООП ООО РАС:   * сформулированы в деятельностной форме; * определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; * определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "Английский язык", "История", "Обществознание", "География", "Математика", "Информатика", "Биология", "Физика", "Химия", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Технология", "Адаптированная физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне: * в АООП для части обучающихся с РАС учебные предметы или модули "Информатика", "Биология" представлены не только на базовом, но и на углубленном уровнях. Требования к их результатам освоения на углубленном уровне установлены в соответствии с ФОП ООО; * планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР. | |  |  |  |  |
| 2.8 | Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП ООО (***вариант 8.2***) (п. 213):   * в организации разработано "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ".   - в АООП описаны специальные условия организации оценочных процедур для обучающихся с РАС, обусловленные их особыми образовательными потребностями;  - специальные условия проведения оценочных процедур текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающегося с РАС включают несколько видов адаптаций (п. 213.1.1.):  1) адаптация временной и пространственной организации среды;  2) адаптация подачи информации о содержании оценочных процедур:  3) адаптация контрольно-измерительных материалов;  - объем и содержание специальных условий проведения диагностических мероприятий определены решением ППк, отражены в разделе индивидуального образовательного маршрута обучающихся с РАС, и доводятся до сведения участников образовательных отношений в соответствие с установленными правилами образовательной организации;  - определены основные направления и цели оценочной деятельности (п. 213.2);  - основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.  ***Внутренняя оценка включает:***   * стартовую диагностику; * текущую и тематическую оценку; * психолого-педагогическое наблюдение; * внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.   ***Внешняя оценка включает:***   * независимую оценку качества образования; * мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.   - в АООП отражены системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений (п.213.6).  - в АООП ООО представлена система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов ее освоения для обучающихся с РАС (вариант 8.2)  - система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предусматривает оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения ПКР | |  |  |  |  |
| **3. Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) (п. XLV)** | | | | | | |
| 3.1. | Адаптированные рабочие программы учебных предметов данной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) соответствуют требованиям в ФГОС ООО и ФАОП ООО. | |  |  |  |  |
| 3.2 | В АООП включены рабочие программы учебных предметов:  П. 214. Русский язык.  П. 215. Литература.  П. 216. История.  П. 217. Обществознание.  П. 218. География.  П. 219. Основы безопасности и жизнедеятельности. | |  |  |  |  |
| 3.3 | Программа формирования УУД данной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) соответствуют требованиям в ФГОС ООО и ФАОП ООО. | |  |  |  |  |
| 3.4. | Программа коррекционной работы АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) соответствуют требованиям ФАОП ООО (п. 221).  В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС в освоении ФАОП ООО (вариант 8.2) с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). | |  |  |  |  |
| 3.4.1 | ПКР содержит (п. 221.3):  - план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с РАС, освоение ими ФАОП ООО (вариант 8.2);  - описание условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, методы их обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специализированные компьютерные программы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;  - описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;  - перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий;  - планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке. | |  |  |  |  |
| 3.4.2 | ПКР отражены условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся с РАС посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса (п.221.5.) | |  |  |  |  |
| 3.4.3 | ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС в освоении ФАОП ООО (п. 221.6). | |  |  |  |  |
| 3.4.4 | ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися (п.221.7) | |  |  |  |  |
| 3.4.5. | Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации (п.221.8) | |  |  |  |  |
| 3.4.6 | ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы (п. 221.9):   * Цели, задачи и принципы построения ПКР. * Перечень и содержание направлений работы. * Механизмы реализации программы. * Условия реализации программы. * Планируемые результаты реализации программы. | |  |  |  |  |
| 3.4.7 | Цель ПКР определена в соответствии с п. 4 приложения №16 (программа коррекционной работы с обучающимися с РАС ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1 и вариант 8.2)): определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с РАС с трудностями в обучении и в социализации для успешного освоения основной общеобразовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирование социальной компетентности, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе. | |  |  |  |  |
| 3.4.8 | Направления и содержание ПКР осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований) (п. 221).  ***Направления коррекционной работы:*** диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское. Важным направлением реализации содержания ПКР является включение коррекционных курсов "Развитие коммуникативного поведения" и "Развитие познавательной деятельности" в систему коррекционно-развивающих занятий (п. 7.3.2.11). | |  |  |  |  |
| 3.4.9 | Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с учителями-предметниками целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителей-дефектологов, учителя-логопеда, воспитателей, и других педагогических работников. | |  |  |  |  |
| 3.4.10 | Содержание ПКР соответствует п. 221:  ***ПКР для детей с РАС (вариант 8.2) включает следующие разделы:***   * Формирование и развитие умений социального взаимодействия. Актуализация потребности в социальном взаимодействии и сотрудничестве со значимым взрослым, формирование эмоционального контакта с психологом, умение выполнять элементарные инструкции. * Формирование умений по ориентировке в учебно-воспитательной среде. Составление расписания, формирование «визуальных опор», устойчивого пространственно-временного и смыслового стереотипа занятий, элементарных умений социально окрашенной сюжетной игры. * Развитие познавательных процессов и оптимизация внимания. Развитие зрительных и слуховых ощущений и восприятия, восприятия пространства, ориентировки в пространстве, графических умений, умения действовать по образцу, устойчивости, концентрации и переключаемости внимания. * Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Формирование и развитие вербальной и невербальной коммуникации, понимания эмоциональных высказываний, умения идентифицировать эмоции.   ***План реализации:***   * На одного обучающегося в неделю отводится не менее 5 часов в неделю. * На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20-40 минут, на групповые – 30-40 минут. * Занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время в образовательном учреждении.   ***Структура:*** вводная часть, основная и заключительная.  ***Планируемые результаты ПКР:***   * осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта. * развитие любознательности, наблюдательности. * развитие адекватных представлений о себе и своих силах. * овладение социально-бытовыми навыками. | |  |  |  |  |
| 3.4.11 | Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления (п. 7 приложения ФАОП ООО):  - диагностическую работу;  - коррекционно-развивающую работу;  - консультативную работу;  - информационно-просветительскую работу. | |  |  |  |  |
| 3.4.12 | Коррекционные курсы реализуются во внеурочное время в форме индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс может быть реализован как в учебный период, так и в период каникулярного времени. Курс может быть реализован как специалистами образовательной организации (педагогом-психологом), так и специалистами сетевого взаимодействия образовательной организации с организациями дополнительного образования, психолого-медико-социальными центрами (в соответствии с п. 7.3.2.). | |  |  |  |  |
| 3.4.13 | Основные механизмы реализации ПКР (в соответствии с п. 8-9 приложения ФАОП ООО):   * Создание службы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки. Её обеспечивают специалисты образовательной организации (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор). * Планирование коррекционно-развивающей работы во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. * Организация дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (например, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной). Работа осуществляется с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и их индивидуальных особенностей. * Разработка индивидуальных учебных планов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Реализация может осуществляться при дистанционной поддержке и поддержке тьютора образовательной организации.   Для продвижения обучающегося с РАС в личностном и социальном развитии в ПКР могут быть включены следующие методы и приемы (п. 7.3.2.10):   1. проведение доверительных бесед, совместное изучение литературных текстов, совместный просмотр и обсуждение кинофильмов и телепрограмм; 2. фиксация впечатлений и событий жизни обучающегося в письменном виде (в совместных дневниках, воспоминаниях и в другой форме); 3. обучение навыкам коммуникации, помощь в освоении новых социальных ролей в условиях естественных социальных контактов, в условиях групповых коррекционных занятий, в группах общения; 4. использование различных игр, развивающих творческое воображение, образное мышление, мимическую и пантомимическую экспрессию и другие функции; 5. игры-упражнения из практики психологических тренингов, психодрамы (п. 7.3.2.10). | |  |  |  |  |
| 3.4.14 | ПКР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с РАС (п. 225.9):   1. Обучение в общеобразовательном классе. При этом обучающимся с РАС может понадобиться помощь тьютора или сопровождающего педагога для ориентации в расписании уроков и в порядке перехода из одного кабинета в другой. 2. Обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и/или дистанционной формы обучения. 3. Организация коррекционно-развивающих занятий педагогами образовательной организации. Они могут быть направлены на развитие жизненной компетенции, помощь в преодолении формализации полученных знаний и умений, а также на формирование переноса полученных знаний. 4. Совместное изучение текстов, фильмов. Это помогает обучающемуся с РАС преодолеть трудности, связанные с неполным пониманием текста программных произведений по литературе, неумением запоминать и удерживать сложные сюжетные линии, с непониманием скрытых мотивов поступков литературных персонажей и другие. | |  |  |  |  |
|  | | **4. Организационный раздел АООП ООО для обучающихся с РАС**  **(вариант 8.2) (п. XLVI)** | | |  |  |
| 4.1. | Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФАОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы (п. 223.1). | |  |  |  |  |
| 4.2. | Учебный план АООП:  - фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;  - определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;  - распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам (п. 223.2.) | |  |  |  |  |
| 4.2.1 | Для обучающегося с РАС разработан индивидуальный учебный план, соответствующий требованиям ФГОС ООО в п.223.4 | |  |  |  |  |
| 4.2.2 | Учебный план АООП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Структура с содержание Учебного плана соответствует требованиям ФГОС ООО, ФАОП ООО в п.223.5, п.223.6 | |  |  |  |  |
| 4.3. | АООП ООО обучающихся с РАС включает календарный учебный график в соответствии с п.224 | |  |  |  |  |
| 4.4. | АООП ООО обучающихся с РАС включает План внеурочной деятельности в соответствии требованиям ФГОС ООО, ФАОП ООО в п.225 | |  |  |  |  |
| 4.5. | АООП ООО обучающихся с РАС включает календарный план воспитательной работы в соответствии требованиям ФГОС ООО, ФАОП ООО в п.226 | |  |  |  |  |