Современный инклюзивный урок в соответствии с требованиями ФГОС

Дубовицких Т. Ю. учитель математики
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское

Основные задачи инклюзивного образования: обеспечение равных возможностей доступа к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья

Школьники с задержкой психического развития, обучающиеся в инклюзивном классе, получают **образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников**, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

С этой точки зрения реализация учебной программы **проблематизируется** в связи с необходимостью преподавать **в одном классе сразу по нескольким программам**

Современный урок – это, прежде всего, урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, его активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, формирования нравственных качеств.

Инклюзивный урок — это урок, на котором работа детей выстраивается таким образом, чтобы были востребованы способности каждого ребёнка и каждый чувствовал свою социальную и познавательную роль вне зависимости от особенностей развития.

Урок становится инклюзивным, если учитель умеет

Организовать совместную деятельность учащихся

Спроектировать задачи для каждого ученика с учетом их возможностей

Видеть каждого в процессе выполнения заданий и движения к цели

Требования к инклюзивному уроку вытекают из существенных признаков урока.

1. На инклюзивном уроке всегда выделяется основная дидактическая цель. В подавляющем большинстве случаев на инклюзивном уроке решается совокупность учебных целей: проверяются знания, умения и навыки учащихся, познается новое, происходит закрепление изученного. Среди всех этих учебных целей необходимо выделить основную и все другие цели подчинить ей.

2. Решение на уроке не только образовательных задач, но и определенных коррекционно-развивающих и воспитательных задач.

Задача состоит в том, чтобы планомерно использовать изучаемый материал и сам процесс учения для коррекции, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.

3. Обоснованный отбор учебного материала на инклюзивный урок. Определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы и целями урока, учётом уровня подготовки и подготовленности учащихся, остальная информация может носить вспомогательный характер.

4. Применение на уроке разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

5. Организационная четкость урока.

Особенности построения инклюзивного урока

1. Урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников с ЗПР на сотрудничество с учителем и одноклассниками.

2.Мотивация. Учитель должен организовать мотивирование учащегося с ЗПР как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата.

3.Конструирование учебной ситуации, поддержка активности и самостоятельности учащихся с ОВЗ. Большую часть времени урока занимает активная деятельность учащихся и индивидуальная помощь педагога.

***4. Преобладают* активные методы** и различные формы работы индивидуально, в группах, парах. Работа в группах и парах позволяет обучающемуся с ОВЗ развивать коммуникативные компетенции и осваивать правила работы в коллективе.

5. Индивидуализация обучения. Разнообразие заданий и методик, позволяющих учащимся с ОВЗ работать в своём темпе, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика.

6.Связь с реальной жизнью. Акцент на том, как приобретённые навыки могут быть использованы в реальной жизни.

Особенности построения инклюзивного урока (продолжение)

7.Формирующее оценивание. Учащиеся осуществляют контроль не только достижения результатов, но и выполнение каждого задания (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) с целью коррекции процесса обучения обучающегося. Подведение итогов, обратная связь присутствуют на каждом этапе урока.

8. ***Планирование учащимися*** способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует).

9.Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы). Они формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает.

10. Построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания – деятельность обучающегося с ЗПР по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения – рефлексия.

11.Минимализация и вариативность домашнего задания. Домашнее задание охватывает только содержание знаний и способов деятельности, определенных ФГОС (образовательной программой). Учащиеся имеют возможность выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.

12. Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.

Основные требования, при организации режима урока в инклюзивном классе

При организации инклюзивного урока необходимо придерживаться требований, которые относятся к организации работы с детьми с ОВЗ.

1

Урок должен иметь **<u>четкий алгоритм</u>**. Привыкая к определенному алгоритму, обучающиеся становятся более организованными

Алгоритм начала урока
Вариант 1

Начало урока с детьми с ОВЗ всегда построено на повторении предыдущего материала.

Обучение по общеобразовательной программе	Обучение по адаптированным программам
Учитель объясняет новый материал (тему невозможно объяснить в том же режиме детям с ЗПР).	Самостоятельная работа, направленная на закрепление ранее изученного (карточки с понятиями предыдущего урока, практические примеры)

Дидактические карточки для самостоятельной работы детей с ЗПР могут быть совершенно разными.

Карточки с понятиями предыдущего урока, где обучающиеся должны дать этим понятиям письменную характеристику. При этом карточка может содержать слова-подсказки или предложения с пропущенными словами, чтобы детям было проще дать определение математическому понятию.

Карточка с заданиями следующего характера: в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий (ученики стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение).

Карточки с практическими заданиями адаптированными для обучающегося с ЗПР.

Алгоритм начала урока
Вариант 2

Обучение по общеобразовательной программе	Обучение по адаптированным программам
Обучающиеся класса выполняют задания по карточкам на закрепление предыдущей темы.	Учитель проводит работу с детьми с ЗПР по повторению основных понятий предыдущей темы.

Работа по повторению предыдущей темы

Можно предложить задание по типу «10 слов»: на доске или устно учитель предлагает детям 10 уже известных им понятий, касающихся пройденных тем. После этого карточки с понятиями убираются, а у себя в тетрадях обучающиеся должны воспроизвести все понятия, которые они запомнили, а потом они устно дают определения этим понятиям. После этого предлагается выполнить практическое задание, чтобы они вспомнили, как на практике пользоваться этими понятиями.

Коротко проговорить, что усвоено обучающимся с ЗПР на прошлом занятии, обязательно используя наглядность (картинки, пособия, практический материал, предметы).

Алгоритм основной части урока
Вариант 1

Обучение по общеобразовательной программе	Обучение по адаптированным программам
Обучающиеся класса работают самостоятельно по карточкам, отрабатывая новую тему.	Учитель объясняет новую тему обучающимся с ЗПР (в упрощённом варианте). При этом используются: - подкрепление наглядностью (схема, картинка, карточка и т. д.); -постепенный переход от одного действия или понятия к другому; - краткое и чёткое речевое сопровождение со стороны педагога (малый объем информации).
Далее идет закрепление материала (на данном этапе в работе участвует весь класс, в том числе учащийся с ЗПР). Обучающийся с ЗПР выполняет задание на доске, а остальные учащиеся в тетради. Учитель активно помогает обучающемуся справиться с заданием.	
Учитель работает с классом по проверке самостоятельной работы обучающихся по карточкам.	Обучающиеся с ЗПР выполняют индивидуальные задания по новой теме.

Алгоритм основной части урока
Вариант 2

Обучение по общеобразовательной программе	Обучение по адаптированным программам
Учитель объясняет новую тему для всех учащихся. При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала. Также не забывать про использование алгоритма и наглядности.	
Далее обучающиеся класса выполняют индивидуальные задания самостоятельно.	Учитель в это время еще раз проходит с обучающимися с ЗПР по алгоритму новой темы,
Учитель работает с классом по проверке самостоятельной работы обучающихся по карточкам.	Обучающиеся с ЗПР работают самостоятельно по карточкам, отрабатывая новую тему.

2 **Каждое задание**, которое предлагается обучающимся с ОВЗ, тоже должно отвечать определенному **алгоритму действий.**

Алгоритм действий при работе с письменными заданиями.

1.Учитель проговаривает задание, за учителем проговаривает задание обучающийся с ЗПР (можно использовать карточки - подсказки). -

2.Обучающимся с ЗПР раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения (алгоритм действий, таблицы, схемы с алгоритмом выполнения таких заданий прописываются в самой карточке).

3. Проверку задания учитель проводит индивидуально: учащийся с ЗПР устно проговаривает, что получилось в задании (если в классе несколько учащихся с ОВЗ, то один ребенок отвечает, остальные – сверяют правильность выполнения задания в своих карточках, при этом проговариваются все ошибки и способы их устранения).

Алгоритм действий при работе с устными заданиями.

1.Учитель проговаривает задание, после учителя задание проговаривает ребенок с ЗПР (при этом используются карточки - подсказки).

2.Учитель проговаривает алгоритм выполнения задания: что сначала, что потом, что в результате.

3.Обучающийся с ЗПР проговаривает алгоритм выполнения задания за учителем (целесообразно, при этом, использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схемы, таблицы). -

4.Пошаговое выполнение задания: необходимо вернуться к тому, с чего начинали выполнение задания; обучающиеся выполняют, проверяют вместе с учителем; - итоговая проверка результатов выполнения задания, учет ошибок (проговаривает учитель, потом обучающиеся с ЗПР).

3 Инклюзивный урок предполагает использование большого количества наглядности для упрощения восприятия материала.

Правила

1.Учитывать какие функции выполняют наглядные средства в данной теме (для создания конкретных представлений об изучаемом предмете, или событии, для выполнения с ними действий, как наглядная опора абстрактных понятий).

2.Наглядный материал должен быть ярким и интересным, но необходимо остерегаться избытка наглядности, потому что низкий объем восприятия и внимания у учащихся с ЗПР не позволит изучить каждое понятие на уровне необходимом для результата урока.

3.Учитывать только те наглядные пособия, которые будут детям понятны и только в том объеме, в котором изучена тема, опираясь на уровень знаний учащихся.

4.Наглядный материал должен способствовать познанию, а не простому пассивному разглядыванию картин или предметов.

4 Учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью.

От 4 до7 видов учебной деятельности

Частота чередований различных видов деятельности через 7-10 минут

Частота чередования позы учащегося – 4-7 (столько, сколько видов деятельности)

Наличие эмоциональных разрядок – 2-3 за урок

Особенности организации домашнего задания.

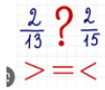
В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания учитель проводит индивидуально или фронтально.

Проверка домашнего задания проводится индивидуально или фронтально в зависимости от сложности заданий в домашней работы

Домашнее задание обязательно дифференцируется. Можно предлагать домашние задания на выбор учащегося с ЗПР.

Математика. 6 класс. Сравнение обыкновенных дробей. Технологическая карта

Этапы урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся с ОВЗ
Организационный момент.	Проверка готовности учащихся к уроку. Приветствие учащихся	Приветствие учащихся	
Проверка домашнего задания	Проверка домашнего задания. Организует проверку через проектор. Ребята, давайте проверим домашнее задание. *(Презентация к уроку, слайд 2)*	Учащиеся проверяют домашнее задание по готовым ответам, исправляют ошибки, а затем выставляют оценки себе в тетрадь. «5» – 0 ошибок «4» – 1 – 2 ошибки «3» – 3 – 5 ошибок	
Постановка цели и задач урока Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	Как вы думаете, почему на слайде появилась такая картинка и как она связана с темой нашего урока?  Скажите: Зачем нужен нам этот урок, что вы хотите от этого урока получить?	Учащиеся предлагают свои варианты. Обсуждают и формулируют тему урока.	*Учащиеся принимают посильное участие в общей работе класса.*

	В ходе беседы подводит обучающихся к формулированию темы урока *(Презентация к уроку, слайд 3)*	Учащиеся отвечают на вопрос учителя. Записывают дату и тему урока в тетрадь.	Записывают дату и тему урока в тетрадь.
Актуализация и пробное учебное действие	Предлагаю выполнить устную работу и вспомнить правила сравнения обыкновенных дробей, которые мы уже знаем. Примеры на правила сравнения обыкновенных дробей: - с одинаковыми знаменателями (*слайд 5-6*), - с одинаковыми числителями, но разными знаменателями (*слайд 7-8*), - с разными числителями и разными знаменателями (*слайд 9-10*).	Устно решают примеры и задачи. Проговаривают правила сравнения обыкновенных дробей.	*Во время устного счета детей с ОВЗ обязательно спрашивать, предложив им посильный пример.*
Включение в систему знаний и повторений	Сравнить дроби № 2.151 *(Презентация к уроку, слайд 11)*	3 ученика у доски № 2.151 (б, в, г), остальные учащиеся решают в тетради.	*Учащийся с ОВЗ выполняет № 2.151 (а) на доске (под руководством учителя)* остальные примеры - в тетради.
	- Продолжаем нашу работу. Открываем учебник на стр. 65, находим № 2.152 (а) и выполняем его в тетради, в задании необходимо записать дроби в порядке возрастания. Учитель контролирует процесс. *(Презентация к уроку, слайд 12)*	Один учащийся работает на доске, остальные решают в тетради.	*Ученику с ОВЗ выдается карточка-подсказка с заданиями для самостоятельного выполнения, алгоритм действия прописывается в самой карточке*

Физкультминутка.	Организует включение видеоролика с физкультминуткой. (организована с учетом особенностей ученика с ОВЗ). *(Презентация к уроку, слайд 13)*	Принимают участие в физкультминутке, снимают напряженность.	
Самостоятельная работа с взаимопроверкой по образцу (эталону).	- Давайте посмотрим, насколько полно и правильно вы усвоили то, о чем мы сегодня говорили. Предлагаю выполнить следующее задание: № 2.152 (б). После его выполнения вы проверите работу соседа. Оценим работу: «5» – 0 ошибок «4» – 1 – 2 ошибки «3» – 3 – 5 ошибок *(Презентация к уроку, слайд 14)*	Выполняют задание в тетради. *(Презентация к уроку, слайд 15)* После его выполнения проверяют работу соседа и оценивают. *(Презентация к уроку, слайд 16)*	*В это время учитель проводит работу с ребенком с ОВЗ на проверку выполненной работы по карточке. И еще раз в доступном варианте объясняет правила сравнения дробей.*
Рефлексия деятельности	Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. Давайте подведём итог нашей работы на уроке. Какова была тема урока? Остались ли у вас вопросы по данной теме? Вспомним, какую цель мы с вами ставили? Достигли цели? Мне бы хотелось узнать, с каким настроением вы уходите с урока. У вас на партах лежат карточки со смайликами. Поднимите одну из них. *(Презентация к уроку, слайд 17)*	Отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою работу. Подводят итог – выполнена ли цель урока или нет.	

Домашнее задание:	Учитель комментирует домашнее задание. *(Презентация к уроку, слайд 18)*	стр. 69 № 2.192	Индивидуальные карточки с адаптированными заданиями

Домашнее задание	Работает с классом, Комментирует домашнее задание	Дополнительно для желающих предлагается решить поисковую задачу	Задание на выбор

Адаптация учебного материала

Суть адаптации - оказать помощь обучающемуся с ОВЗ в понимании и самостоятельном выполнении поставленной задачи.

Ключевые принципы адаптации учебного материала

Адаптация заданий применяется только по мере необходимости.

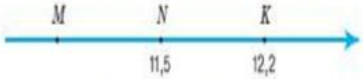
Адаптация условно делится на три уровня: первый уровень адаптации (минимальный); второй уровень адаптации (значительный); третий уровень адаптации (более значительный).

Степень адаптации заданий должна постепенно ослабляться.

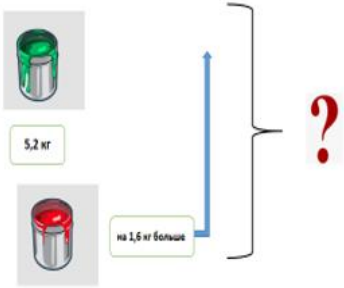
Адаптация задания распространяется преимущественно на уровень сложности заданий и/или их объем.

При использовании адаптированных заданий инструкция остается для всех обучающихся общей (таким образом, ученик учится ориентироваться на учителя).

Вынесение материала на рабочий лист

Вариант материала учебника (без адаптации)	Адаптированный вариант материала учебника
1.1 Отметьте на координатной прямой числа 4 и 12. Найдите их среднее арифметическое и тоже отметьте его на координатной прямой. Какое предположение можно сделать? 1.2 На рисунке 1.1 отрезки NM и NK равны. Найдите координату точки M. Найдите среднее арифметическое координат точек M и K.  Рис. 1.1 1.3 Найдите среднее арифметическое чисел: а) 83,4 и 84,5; в) 2,23; 2,26; 2,34 и 2,07; б) 0,2; 0,3 и 0,4; г) 6,276; 5,864; 7,223; 9,106; 8,728 и 3,003. 1.4 В течение недели ноября ежедневно в 12 часов дня школьники записывали следующие показания термометра: 4,1; 3,8; 4,1; 4,2; 4,1; 4,0; 3,9 градусов тепла. Найдите *среднюю температуру* за эту неделю в 12 ч дня. 1.5 У ученика за четверть по литературе стоят следующие оценки: 5, 3, 4, 4, 5, 5, 4, 3, 5, 4. Найдите *среднюю оценку* ученика за четверть. 1.6 Чему равно *среднее арифметическое* чисел 42,43; 42,39; 42,64 и 42,57? Округлите его до сотых. 1.7 Пешеход шёл 2 ч со скоростью 5,2 км/ч, 2 ч со скоростью 4,8 км/ч и 1 ч со скоростью 4,5 км/ч. Чему равна *средняя скорость* пешехода на всём пути?	**Рабочий лист** **Задание № 1** Найдите среднее арифметическое чисел: а) 83,4 и 84,5; в) 2,23; 2,26; 2,34 и 2,07; б) 0,2; 0,3 и 0,4; г) 6,276; 5,864; 7,223; 9,106; 8,728 и 3,003. **Задание № 2** У ученика за четверть по литературе стоят следующие оценки: 5, 3, 4, 4, 5, 5, 4, 3, 5, 4. Найдите *среднюю оценку* ученика за четверть. **Задание № 3.** Пешеход шёл 2 ч со скоростью 5,2 км/ч, 2 ч со скоростью 4,8 км/ч и 1 ч со скоростью 4,5 км/ч. Чему равна *средняя скорость* пешехода на всём пути?

Адаптация задания: наглядное предъявление

Вариант материала учебника (без адаптации)	Адаптированный вариант материала учебника
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ **174** а) В одной банке 5,2 кг краски, в другой – на 1,6 кг больше. Сколько килограммов краски в двух банках? б) Щенок весит 2,3 кг, а котёнок – на 1,8 кг меньше. Сколько весят они вместе? **175** а) В кувшине 1,25 л молока, это на 2,7 л меньше, чем в бидоне, и на 1,5 л меньше, чем в ведре. Сколько всего литров молока в этих трёх ёмкостях? б) Сторона треугольника, равная 11,5 см, на 0,6 см меньше второй его стороны и на 0,9 см больше третьей. Чему равен периметр треугольника? **176** а) Туристы должны были пройти 15 км между сёлами. В первый час они прошли 5,2 км, во второй час – на 0,5 км меньше, а в третий час – на	В одной банке 5,2 кг краски, в другой – на 1,6 кг больше. Сколько килограммов краски в двух банках?  Было краски в I банке _____ Было краски во II банке _____ В двух банках ?

Рабочий лист к заданию

Математика 6 класс

175 а) В кувшине 1,25 л молока, это на 2,7 л меньше, чем в бидоне, и на 1,5 л меньше, чем в ведре. Сколько всего литров молока в этих трёх ёмкостях?

Адаптация задания: схема

Вариант материала учебника (без адаптации)	Адаптированный вариант материала учебника
Математика 6 класс. **Алгебраический способ решения задач.**	
Задача. Найди смежные углы, величины которых находятся в отношении 2 : 7.	**Задача.** Найди смежные углы, величины которых находятся в отношении 2 : 7.

Прочитай задачу

В кувшине **1,25 л молока**, это **на 2,7 л меньше**, чем в **бидоне**, и **на 1,5 л меньше**, чем в **ведре**. Сколько всего **литров молока** в этих **трёх ёмкостях**?

Запиши условие задачи в таблицу

Литров молока в кувшине	Литров молока в бидоне	Литров молока в ведре	Всего литров молока в кувшине, бидоне, ведре

Составь план решения задачи по действиям

1.

2.

3.

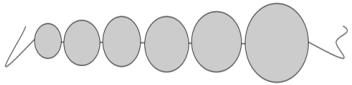
Запиши решение задачи по действиям с пояснениями

Запиши ответ _____

Адаптация задания: пошаговое выполнение задания по алгоритму

Вариант материала учебника (без адаптации)	Адаптированный вариант материала учебника
Математика 6 класс.	**Алгоритм нахождения среднего арифметического**
1.4.В течение недели ноября ежедневно в 12 часов дня школьники записывали следующие показания термометра: 4,1; 3,8; 4,1; 4,2; 4,1; 4,0; 3,9 градусов тепла. Найдите *среднюю температуру* за эту неделю в 12 часов.	

1.Математика 6 класс. Самостоятельная работа по тема «Сравнение десятичных дробей».

Вариант задания без адаптации	*Адаптированный вариант задания*
Запишите в порядке возрастания 5,02; 3,9; 0,18; 12,004; 9,6; 5,1	Заполни круги, дробями 5,02; 3,9; 0,18; 12,004; 9,6; 5,1, расположив их в порядке возрастания. 

Вспомогательный материал.

Карточка

1. Из двух десятичных дробей больше та, у которой больше целая часть.

Смотри!

3,2 < 4,1; 0,92 < 1,02; 4,5 > 3,947.

2. Для сравнения двух дробей с одинаковыми целыми частями надо:

✓ уравнять у них число десятичных знаков, приписав справа нули к одной из дробей;

✓ сравнить полученные дроби по разрядам (или, отбросив запятые, сравнить получившиеся натуральные числа).

Смотри!

3,1 > 3,09, поскольку 3,10 > 3,09;

0,065 < 0,1, поскольку 0,065 < 0,100;

11,086 > 11,0806, поскольку 11,0860 > 11,0806

Адаптированный вариант задания

Правило	Образцы	Задания
Складывай и вычитай числа по одноименным разрядам	**3721 + 32210 = ?**	Найти сумму: 1533 + 4232 2137 + 15234 32146 + 12034 42312 + 13141 65951 + 27343
	72145 – 5368 = ?	Найти разность: 2716 – 1244 24327 – 6248 32214 – 4372 12375 – 5764 43160 – 28327

	Десятки тысяч	Тысячи	Сотни	Десятки	Единицы
		3	7	2	1
+	3	2	2	1	0
	3	5	9	3	1

+ 3721
32210
35931

	Десятки тысяч	Тысячи	Сотни	Десятки	Единицы
	7	2	1	4	5
–		5	3	6	8
	6	6	7	7	7

- 72145
5368
66777

Адаптированный вариант задания

Правило	Образцы
Записать десятичные дроби в столбик друг под другом, целая часть под целой частью, запятая под запятой. А потом сложить как обыкновенные числа и снести запятую.	**Смотри!** **Найти сумму** 3,44 и 7,28: 3,44 + 7,28 = 10,72 3,5 и 12,74: 3,50 + 12,74 = 16,24 87 и 0,135: 87,000 + 0,135 = 87,135

Задания

Найти сумму:

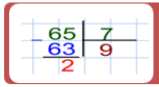
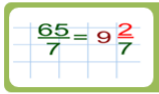
а)12,725 + 2,698;

б) 5,343 + 5,029;

в) 24,398 + 4,41;

г) 312 + 1,275.

Адаптированный вариант задания

Карточка. Выделение целой части из неправильной дроби.
Правило: ***чтобы из неправильной дроби выделить целую часть, надо:***
 Разделить с остатком числитель на знаменатель Неполное частное будет целой частью  Остаток записать в числитель, а знаменатель оставить без изменения.
Задание: а) $\frac{13}{9}$; б) $\frac{89}{3}$; в) $\frac{120}{11}$; г) $\frac{258}{23}$

Пример 1. Технологическая карта по выполнению практической работы.

1. Возьми предмет цилиндрической формы, поставь его дном на лист бумаги и карандашом обведи дно.
2. Проведи диаметр полученной окружности и линейкой измерь диаметр, d (см).
3. С помощью сантиметровой ленты или нитки и линейки измерь длину полученной окружности, С (см).
4. Запиши результат в тетрадь.

Пример 2. Практическая работа по теме «Виды углов. Измерение углов».

	1.Найди на картинке углы. 2.Обозначь углы с помощью букв. 3. Измерь углы с помощью транспортира, запиши градусную меру углов. 4.Укажи вид каждого из углов.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!