

Технологическая карта урока как инструмент повышения эффективности коррекционно- образовательного процесса

Игнатьева Галина Викторовна,
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории,
Буценко Ольга Владимировна,
учитель-дефектолог

18.06.2025 г.

*«Безграмотными в 21
веке будут не те, кто
не умеет читать и
писать, а те, кто не
умеет учиться,
разучиваться и
переучиваться»*



Американский философ Элвин Тоффлер

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

В дидактическом контексте она представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание *от цели до результата* с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты:

- интерактивность
- структурированность
- алгоритмичность при работе с информацией
- технологичность
- обобщённость

Адресат: обучающиеся 3 класса с задержкой психического развития

Тема: обучающее изложение «Осенью в лесу»

Тип урока: урок развития речи

Цель – идеал: сформировать письменную связную речь у обучающихся.

Цель урока: формировать умения подробно письменно излагать содержание текста-образца, делить текст на смысловые части, составлять устный и письменный рассказ, опираясь на план.

Задачи:

- **образовательные:** формировать умение работать с текстом, определять его основную мысль, идею, структуру, делить текст на смысловые части и озаглавливать их.

- **коррекционные:**

1. развивать связную речь обучающихся через устный пересказ и письменное изложение текста;
2. развивать лексико-грамматический строй речи посредством обучения построению полного предложения с помощью опорных слов;
3. активизировать и обогащать словарь школьников через определение синонимов к словам из текста;
4. развивать словесно-логическое мышление и мыслительные операции анализа и синтеза при делении текста на смысловые части, при определении слов-предметов, слов-действий, места, где происходит событие, в каждом предложении, при составлении связного устного рассказа, опираясь на план текста и таблицу с опорными словами.

- **воспитательная:** воспитывать любовь к родному языку, познавательный интерес к окружающему миру и бережное отношение к природе.

Планируемые результаты:

Предметные: учить определять тему и главную мысль текста; развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану; выбирать опорные слова для восстановления по ним содержания микротем, записывать текст; развивать умение правильно писать слова на изученные орфограммы.

Метапредметные: учить овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; владеть диалогической формой речи в заданной ситуации.

Универсальные учебные действия:

Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).

Регулятивные: ориентируются в учебнике, опорной таблице и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

Личностные: учатся осознавать свои возможности в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием.

Коммуникативные: развивают эмоциональную отзывчивость при чтении художественного произведения, учатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика — партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.

Методы: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый.

Приемы: индивидуально-дифференцированный подход, применение здоровьесберегающих технологий

Форма обучения: групповая.

Образовательные ресурсы: интерактивная доска, опорная таблица для каждого обучающегося, индивидуальные карточки.

Применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении

I группа - обучающиеся, которые не испытывают трудности при усвоении учебной программы, помощь учителя не требуется.

II группа - обучающиеся, которые испытывают незначительные трудности при обучении и нуждаются в помощи учителя.

III группа - обучающиеся, которые испытывают значительные трудности при обучении и нуждаются в постоянной помощи учителя.

В связи с этим учебный процесс строится с учетом интеллектуальных способностей каждого ребенка:

- дозировка и объем учебного материала;
- степень сложности учебного материала;
- помощь учителя при выполнении заданий;
- учет ведущего канала восприятия;
- создание ситуации успеха.

В 3 «В» классе обучается 12 учащихся, из них 4 девочек и 8 мальчиков. Обучающиеся этого класса учатся по программе школы VII вида (дети с задержкой психического развития).

По степени восприятия учебной программы класс можно условно разделить на 3 группы:

1 группа (Анна, Валерия, Иван, Алексей) – обучающиеся, которые не испытывают трудности при усвоении учебной программы.

2 группа (Максим, Альбина, Ярослав, Арсений) – учащиеся, которые испытывают те или иные трудности при обучении и нуждаются в помощи учителя.

3 группа (Полина, Максим, Ярослав) – учащиеся, которые испытывают значительные трудности при обучении и нуждаются в постоянной помощи учителя.

Параметры, используемые при составлении технологических карт:

- этапы урока
- цели каждого этапа (целеполагание), здесь же и подразумевается результат, который предполагаю достичь на данном этапе. Обратите внимание, цель ставлю как на каждый этап, так и на отдельный вид учебной деятельности на уроке.
- деятельность учителя
- деятельность обучающихся. В данной графе обязательно акцентирую внимание на разноуровневый подход к каждой группе обучающихся, а их, как выше было сказано, три.
- электронный ресурс, используемый на уроке.

Этапы урока	Целеполагание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Электронный ресурс
I Орг. момент	Мотивировать обучающихся на учение	<u>Слайд № 1</u> 1.Звучит мелодия, педагог приветствует обучающихся: <i>«Здравствуйте, ребята!</i> <i>Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь тому, какие вы умные, как много вы знаете и умеете. Удачи! В добрый путь за знаниями!»</i>	Приветствуют учителя, настраиваются на учебную деятельность.	
	Развивать навыки самоконтроля.	2.Проверка готовности учебных принадлежностей.	Проверяют готовность учебных принадлежностей к уроку.	
	Развивать речевое дыхание, снабжать организм кислородом	3.Дыхательная гимнастика	Выполняют дыхательные упражнения.	https://rutube.ru/video/a08846499fc980398b9c745cdd2eea94/?r=plemwd

III Работа по теме урока	Формировать навыки контроля и самоконтроля. Развивать умение применять изученные правила на практике, используя памятки-алгоритмы правописания.	<i>Вставьте пропущенную букву, устно подбирая проверочные слова:</i> <i>Ре__ких берё__, кре__кие, сколь__кие, ни__ких, дру__, дру__ке, но__ках, рё__, зайчи__ка, шу__ка, бедня__ка, сне__, сугро__, ро__кий.</i> - Правописание слов с проверяемой безударной гласной в корне слова. <i>Вставьте пропущенную букву, устно подбирая проверочные слова:</i> <i>В тр_ве, р_зовеют, кр_снеют, т_жёлыми, р_гами, зар_вел, л_сного, поб_дела, б_дняжка.</i>	Обучающиеся вспоминают правила правописания слов с парными согласными в корне и на конце слова, с безударными гласными в корне слова. Применяют изученные правила на практике. 1 группа – выполняет самостоятельно 2 группа – работа в парах 3 группа – с направляющей помощью учителя и с использованием памяток-алгоритмов правописания слов с парной согласной и безударной гласной в корне	
---------------------------------	--	--	---	--

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- использовать современные электронные ресурсы сети Интернет.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Спасибо за внимание!

