

ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск

РЕФЛЕКСИЯ В ДЕЙСТВИИ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Иванова Ксения Евгеньевна, учитель начальных классов

Брусилова Лариса Анатольевна, учитель-логопед высшей
квалификационной категории

18.06.2025 г.

ВИДЫ РЕФЛЕКСИИ:

По содержанию

- Символическая
- Устная
- Письменная

По форме деятельности

- Коллективная
- Групповая
- Индивидуальная

По цели

- Эмоциональная
- Рефлексия деятельности
- Рефлексия содержания материала



ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ

Оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала.

Нарисуй лицо смайлику:

Мне было интересно и понятно - 

Было сложно, но интересно - 

Было неинтересно и непонятно - 

		
мне всё удалось	мне не всё удалось	мне ничего не удалось
		



Прием рефлексии "Светофор"

	Совсем не понятно
	Надо повторить ещё раз
	Всё легко и просто

Лайки и дизлайки

«Эмоционально-музыкальная концовка».

Учащиеся слушают фрагменты из двух музыкальных произведений (желательно указать композитора произведения) Звучит тревожная музыка и спокойная, восторженная. Учащиеся выбирают музыкальный фрагмент, который соответствует их настроению.

«Букет настроения». В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: «Если вам понравилось на уроке, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось, - голубой».

«Поляна». На доске – поляна из цветов, над каждым цветком – этап урока – (работа с текстом, фонетическая зарядка и т. д.). Перед каждым ребенком – бабочка. Вы предлагаете детям прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности ему понравился больше всего.

«Маятник настроения» - отображает настроение ребёнка. Учащимся предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая - радостным, веселым. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.

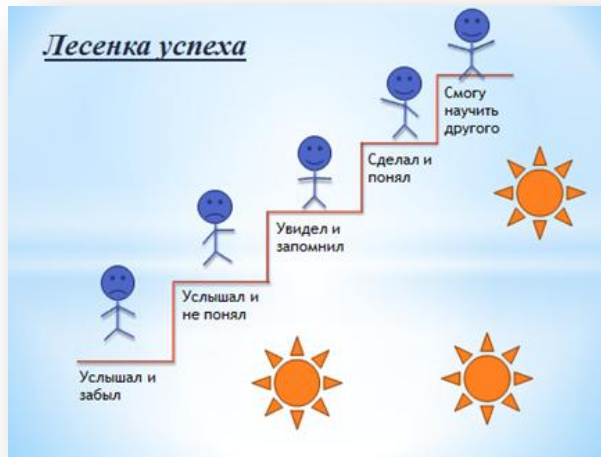


РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Применяется при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала.
- Помогает ученикам осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность.



ЛЕСЕНКА УСПЕХА



- Формирует у учащихся умение работать по плану, добиваться поставленной цели.
- Стимулирует на достижение новых успехов.

«ВАГОНЧИКИ»



- Количество вагонов зависит от количества запланированных заданий
- Контроль за усвоением знаний.



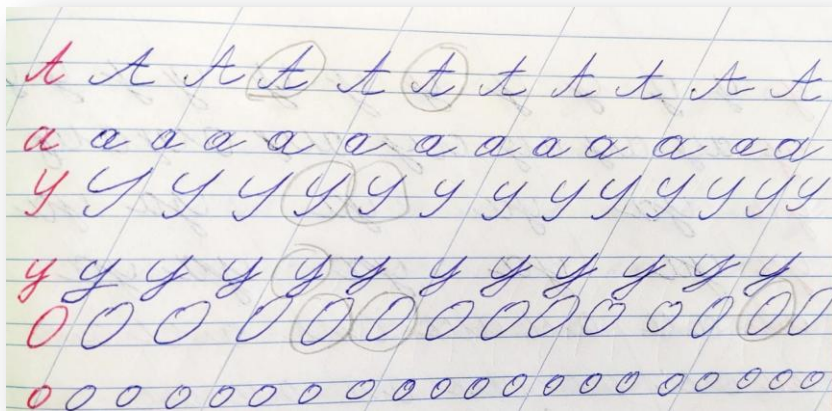
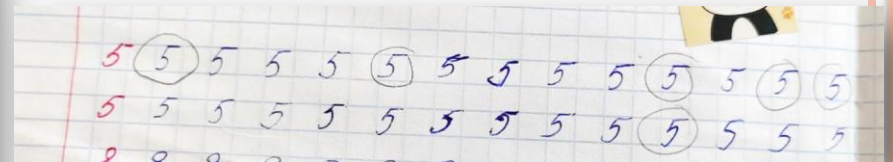
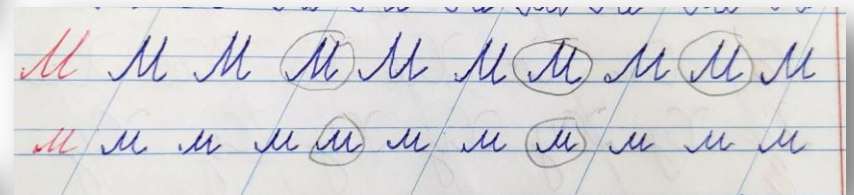
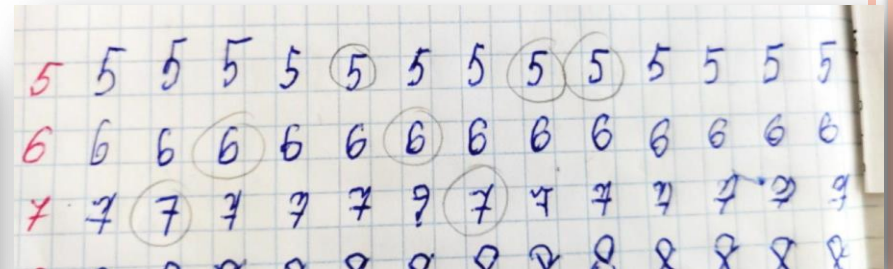
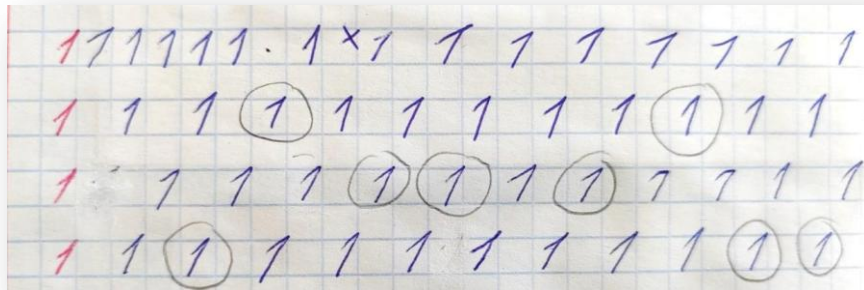
«ДЕРЕВО УСПЕХА»



- Учащийся выражает свое отношение к результату работы на уроке.



«ЗНАКИ»



РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ МАТЕРИАЛА

- Проводится в конце урока или на этапе подведения итогов.
- Дает возможность осознания содержания пройденного.



«ОБЛАКО ТЕГОВ»

- Сегодня я узнал...
- Было трудно...
- Я понял, что...
- Я научился...
- Я смог...
- Было интересно
узнать о том, что...
- Меня удивило...
- Мне захотелось...

Индивидуально каждому на парту.

- Сегодня я узнал...
 - Было трудно...
 - Я понял, что...
 - Я научился...
 - Я смог...
-
- Было интересно
узнать о том, что...
 - Меня удивило...
 - Мне захотелось...

Коллективная – на доске

- Каждый ученик выбирает 1-2 предложения и заканчивает их (устно или письменно).

«ГРАФИЧЕСКАЯ»

Фамилия, имя ребенка

Основные виды деятельности на уроке	Всё понятно (умею сам)	Немного не понятно (умею с помощью)	Ничего не понятно (не умею)
Устный счет			
Решение задач			
Решение примеров			
Порядок выполнения арифметических действий			
Задания на сравнение			
Решение уравнений			
Геометрический материал			
Работа с именованными числами			

«АНКЕТА»

На уроке я работал	активно/ пассивно
Своей работой на уроке я	доволен/ не доволен
Урок для меня показался	коротким/ длинным
За урок я	не устал/ устал
Моё настроение	стало лучше/ стало хуже
Материал урока был мне	понятен/ не понятен
	полезен/ бесполезен
	интересен/ скучен
Домашнее задание мне кажется	легким/ трудным
	интересным/ неинтересным



«ТРИ М»

Назвать три момента, которые у них
получились хорошо в процессе урока, и
предложить одно действие, которое
улучшит их работу на следующем
уроке.



ФРАЗЕОЛОГИЗМ ИЛИ ПОСЛОВИЦА

Подбери выражение, которое характеризует,
как ты работал на уроке



хлопал ушами **шевелил мозгами**
слышал краем уха **не покладая рук**
тяп-ляп **засучив рукава**
считал ворон **в поте лица**

- спустя рукава
- краем уха
- как рыба о лед
- шевелить мозгами
- ловить ворон
- комар носа не подточит
- в два счета
- войти во вкус
- зарубить на носу
- держать ухо востро



«РЕФЛЕКСИВНАЯ МИШЕНЬ»



«SMS»

Светофорная система в 1-2 классе:

- Красный – ничего не понял, не смог.
- Желтый – понял, но не всё.
- Зеленый – всё понял.



В 3-4 классе:

- 0-1 – ничего не понял, не смог.
- 2-4 – понял, но не всё.
- 5 – всё понял.

Рефлексивно-оценочная деятельность на уроке

позволяет обучающемуся:

- зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;
- оценить собственную деятельность на уроке;
- установить затруднения как направления будущей учебной деятельности;

позволяет педагогу:

- проводить анализ и оценку деятельности обучающихся, своей деятельности;
- определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия учителя и ученика с целью включения обучающихся в активную деятельность.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

