



МБОУ «Школа № 139»
городского округа Самара

Адаптированный урок в инклюзивном классе

Ю.В.Пальчик
учитель русского языка
и литературы, к.ф.н.

2025 г.



О ШКОЛЕ

Дата рождения школы –
1 сентября 1988 г.

Первый ребенок с особыми
потребностями в образовании пришёл в
школу в 2009 году

На сегодняшний день в
школе обучается
1109 детей

87 человек –
это детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ составляют
7,8 % от общего количества
учащихся



инклюзивное обучение - 68%

с частичной интеграцией — 28
%

на дому по медицинским
показаниям — 4 %

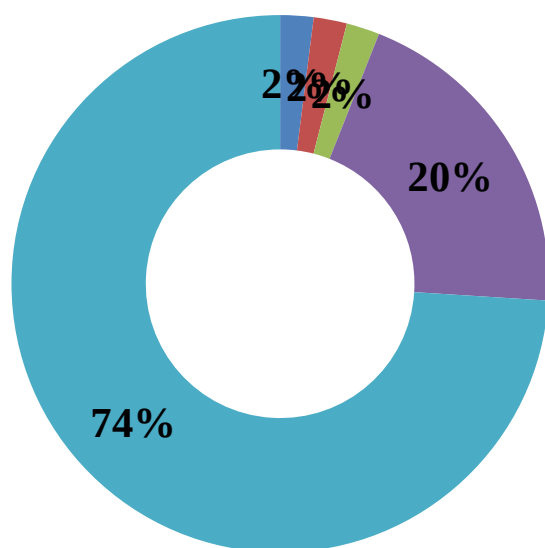


КОНТИНГЕНТ

Первыми учениками с особыми образовательными потребностями были дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В настоящий момент в школе обучаются ребята с инвалидностью и с ОВЗ 5 нозологических групп.

Нозологические группы



- с тяжёлыми нарушениями речи
- слабослышащие
- с расстройством аутистического спектра
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- с задержкой психического развития

Есть дети с тяжёлыми множественными нарушениями



ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

**Синхронизация процесса
обучения и коррекционной
работы**

Адаптированные уроки

**Повышение
результативности
коррекционных занятий**

**Успешное освоение учебного
материала**



**Позволяет создать ситуацию
успешности на учебных занятиях**

**Ускорение и смягчение процесса
социализации**





АЛГОРИТМ АДАПТИРОВАНИЯ МАТЕРИАЛА

**Индивидуальные
особенности
обучающегося с
ОВЗ**

**Стратегия
компенсации
нарушенных
функций**

**Адаптирование материалов для
конкретной учебной ситуации:**

- обусловлена методами и приемами обучения;
- применяется по мере необходимости;
- варьируется от максимальной до минимальной;
- степень адаптации материалов ослабляется

- Что должен сделать обучающийся?
- Как ему подсказать?
- Как постепенно уменьшить подсказку?





ПРИНЦИПЫ АДАПТИРОВАНИЯ МАТЕРИАЛА

Упрощение инструкции к заданию,
минимизация двойных требований



Индивидуализация стимульных
материалов



Упрощение содержания задания,
дополнительная визуализация



Сокращение объёма заданий при
сохранении уровня их сложности //
со снижением уровня сложности





ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Коррекционное занятие по устранению дисграфии с учащимися 3 класса

Этапы урока	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность ученика Общеобразовательная программа	Деятельность ученика Адаптированная программа для детей с ЗПР
1. Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности <...>	Добрый день, ребята! Готовы немного поработать? На занятии будьте старательными, спокойными и внимательными. Всё пишите, не отставая, слушайте, не перебивая. Говорите чётко, внятно, чтобы было всё понятно. Открываем тетради, берем синюю ручку, отступаем одну строчку от предыдущей работы и записываем что? <...>	Учащиеся настраиваются на работу. Ученики выполняют инструкции логопеда. <...>	Учащиеся настраиваются на работу. Ученики выполняют инструкции под контролем логопеда. <...>
3. Работа по теме занятия.	<...> Запишите слова в тетрадь, вставляя цветными ручками буквы в-ф, обозначьте звуки [в -ф, в' - ф'].	<...> Учащиеся выполняют задание самостоятельно.	<...> Учащимся предлагается вставить буквы в слова на карточке и списать в тетрадь любые два слова с помощью логопеда.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Математика

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика Общеобразовательная программа	Деятельность ученика Адаптированная программа для детей с ЗПР
6. Закрепление изученного материала.	... 3) Решение задачи. – Прочитайте задачу с. 77 №2; – выделите в ней условие, вопрос, данные числа и искомое число; - запишем задачу кратко, выполним схематический чертеж (чертеж выполняет учитель); - запишите решение удобным для вас способом самостоятельно; - кто сможет его записать на доске?	Читают про себя задачу, отвечают на вопросы учителя, выполняют чертеж к задаче, самостоятельно записывают решение к ней. Один из учеников записывает решение на доске.	Читает задачу, отвечает на вопросы учителя, выполняет решение с помощью учителя: – Сколько денег было у мамы? (50 р и 10 р) – Как найти общую сумму?($50+10=60(p)$) – Что означает число 30? (Количество истраченных денег?) – Как найти остаток? (Вычитанием: $60-30=30(p)$) – Можно ли по-другому решить задачу? Какие деньги были у мамы?(50 р и 10 р) – Сколько ей надо заплатить? (30р) – Как бы вы стали расплачиваться на месте мамы? Какую купюру подали продавцу? (50р) – А что получили бы? (Сдачу, остаток) – Как находим остаток? (Вычитанием: $50-30=20 (p)$) – Что сделаем с сдачей? (Прибавим к 10 рублям: $20+10=30(p)$)



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Русский язык

Правописание ё-о после шипящих в корне слова, 5 класс

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика Общеобразовательная программа	Деятельность ученика Адаптированная программа для детей с НОДА	Деятельность ученика Адаптированная программа для детей с ЗПР								
6. Закрепление изученного материала.	<i>Распределительный диктант.</i> Разделим тетрадный листок на 2 столбика с подзаголовками Ё и О. Распределите диктуемые слова по столбикам, объясняя условия выбора орфограммы (<i>подбирая проверочные слова</i>): ж...лтый капюш...н, ш...лковые ш...рты, деш...вая расч...ска, ч...рствый ш...колад, ж...сткая щ...тка, заш...л за реш...тку, ч...порный ж...кей.	Учащиеся самостоятельно выполняют задание	Учащемуся даётся заготовленная пустая таблица и напечатанные с пропуском букв словосочетания. Далее он работает <table><tr><td>Ё</td><td>О</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> ИЛИ Учащемуся даются крупно напечатанные с пропуском букв словосочетания. Далее он вставляет нужные	Ё	О			Учащемуся выдаётся готовая таблица с образцом для заполнения и напечатанные с пропуском букв словосочетания. Он работает под контролем и с помощью учителя <table><tr><td>Ё</td><td>О</td></tr><tr><td>жёлтый желтеть</td><td>— капюшон</td></tr></table>	Ё	О	жёлтый желтеть	— капюшон
Ё	О											
Ё	О											
жёлтый желтеть	— капюшон											



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Русский язык

Правописание ё-о после шипящих в корне слова, 5 класс

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика Общеобразовательная программа	Деятельность ученика Адаптированная программа для детей с НОДА	Деятельность ученика Адаптированная программа для детей с ЗПР
7. Домашнее задание	Разъяснение домашнего задания	1. Поработать со словарем: дать определения словам жокей, чопорный, придумать и записать предложения с ними. 2. Подобрать 7 новых слов с непроверяемой О или проверяемой Ё в корнях слов после шипящей 3. Упр. 420	1. Поработать со словарем: дать определения словам жокей, чопорный, придумать и записать предложения с ними. 2. Подобрать 7 новых слов с непроверяемой О или проверяемой Ё в корнях слов после шипящей 3. Упр. 420	1. Записать классное задание на распределение слов в тетрадь. 2. Поработать со словарем: дать определения словам жокей, чопорный, придумать и записать предложения с ними. 3. Упр. 420



АДАПТАЦИЯ МАТЕРИАЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

Трудности освоения планируемых результатов АОП ООО обучающимися с РАС

Неспецифические трудности

не связаны непосредственно с аутизмом и могут возникать у детей с различными нарушениями развития:

- ♦ трудности овладения навыками чтения, письма, счета (предметные области);
- ♦ трудности, обусловленные недостаточной мотивацией к учебной деятельности (личностные результаты);
- ♦ трудности планирования, регуляции и контроля собственной деятельности, трудности поиска информации, понимания и принятия учебной задачи, недостаточная сформированность мыслительных операций (метапредметные результаты).



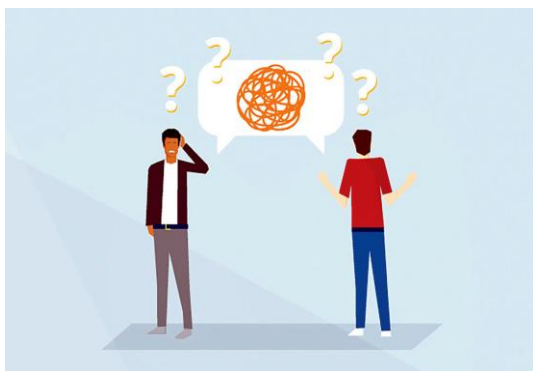
Адаптация учебных
материалов для
обучающихся с
расстройствами
аутистического спектра.
Методическое пособие. М.:
Федеральный ресурсный
центр, 2017 г.



АДАПТАЦИЯ МАТЕРИАЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

Трудности освоения планируемых результатов АОП ООО обучающимися с РАС

Специфические трудности, напрямую связанные с особенностями детей с РАС.



Наиболее труднодостижимыми результатами являются **коммуникативные универсальные учебные действия**:

- слушание собеседника;
- инициирование и поддержание диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- выражение собственного мнения, аргументация собственной точки зрения;
- умение давать оценку событиям;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.



АДАПТАЦИЯ МАТЕРИАЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

Трудности освоения программы по учебному предмету «Русский язык»

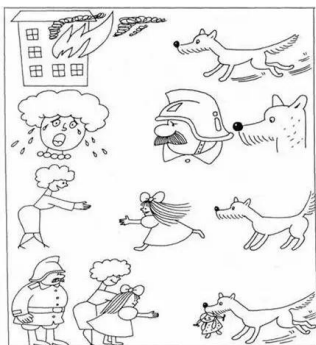
- В рамках усвоения тем по предмету «Русский язык» наиболее труднодостижимыми результатами являются **написание изложений и сочинений**.
- Трудности написания изложений связаны с неполным пониманием прочитанного, обусловлены недостаточной самоидентификацией, сложностями анализа личных воспоминаний, понимания последовательности событий и их эмоциональной оценки, а также особенностями ориентировки во времени.
- Сложности, связанные с написанием изложений и сочинений, а также с осуществлением схожих видов деятельности, отмечаются **на всех этапах школьного обучения**.





АДАПТАЦИЯ МАТЕРИАЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

Способы преодоления трудностей при изучении предмета «Русский язык»



Для формирования умения **устно составлять текст** на определенную тему используются:

- интересные для детей темы;
- опорные вопросы, опорные слова и картинки.

Основные **способы** обучения **написанию изложения** – это:

- визуализация при помощи иллюстраций;
- использование бланков с записью последовательности событий рассказа;
- использование специальных бланков для конспектирования.



Конспект рассказа

Рассказ называется _____.

Главные персонажи _____.

Второстепенные персонажи _____.

События рассказа происходят в _____.

В начале рассказа _____.

Потом _____.

В конце рассказа _____.



АДАПТАЦИЯ МАТЕРИАЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

Трудности освоения программы о учебному предмету «Литература»

В рамках усвоения тем по предмету «Литературное чтение» наиболее труднодостижимыми результатами являются следующие:

- понимание прочитанных художественных текстов;
- понимание последовательности и логики событий;
- понимание социальных взаимоотношений героев;
- понимание моральных, нравственных аспектов в тексте;
- понимание скрытого смысла;
- понимание слов с переносным значением;
- понимание образных выражений, в том числе пословиц, поговорок;
- поиск в тексте необходимой информации;
- оценочные суждения о прочитанном в тексте;
- пересказ текста;
- придумывание собственных историй;
- использование при чтении интонационно-выразительных средств.





АДАПТАЦИЯ МАТЕРИАЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

Способы преодоления трудностей при изучении предмета «Литература»

Способы преодоления трудностей при понимании содержания прочитанного

- адаптация текстов: упрощение содержания, сокращение объема, использование текстов, приближенных к личному опыту учащихся, использование текстов – историй из жизни школьников;
- визуализация текстов: использование иллюстраций, рисунков на доске, презентационных слайдов, диафильмов. Например, учитель последовательно выкладывает на доске картинки к смысловым частям текста по мере его прочтения;
- проигрывание событий рассказа: выполнение отдельных действий или проигрывание основных сюжетных событий (игра-драматизация).

Способы преодоления трудностей в понимании последовательности и логики событий

- составление плана рассказа с выделением главной мысли каждой части в виде короткого тезиса;
- восстановление правильного порядка событий рассказа.





АДАПТАЦИЯ МАТЕРИАЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

Способы преодоления трудностей при изучении предмета «Литература»

Способы формирования понимания социальных взаимоотношений героев

Детям с РАС трудно делать оценочные суждения, так как они часто не понимают социального и нравственного подтекста. Для формирования данного навыка учитель в ходе прочтения текста дает комментарии к поступкам главных героев (первоначально на уровне хорошо/плохо) и задает вопросы ученикам. Эта информация фиксируется в специальном бланке, в который записываются положительные и отрицательные действия персонажа.

Способы формирования понимания образного языка

море цветов – много цветов

фотографии моря

фотографии
цветочной поляны

Хорошо

Ребята решили залить
каток.
Ребята залили каток.
Мишка и ребята катались
на коньках.
Мишка сделал уроки.

Плохо

Мишка нагрубил дворничихе.
Дворничиха мешала делать
каток.
...



МБОУ «Школа № 139»
городского округа Самара

Адаптированный урок в инклюзивном классе

2025 г.