

ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ

Рябовская Татьяна Яковлевна,
заместитель директора по УВР, нейропсихолог,
дефектолог высшей квалификационной категории

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ

○ Цель:

внедрение в процесс обучения рефлексивных методик, которые способствуют эффективности учебной деятельности.



РЕФЛЕКСИЯ

- Это самоанализ, самооценка, «взгляд внутрь себя».
- Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.



- «Каков я как учитель?
- Что я сейчас делаю и почему?

- Почему я получаю такой результат?
- Почему так реагируют на меня ученики?

**«Я делаю всё
правильно и
хорошо!»**

(обрадовался)

- Действительно ли я понимаю своих учеников?
Понимают ли они меня?...

**«А вот этот дерзит
мне, потому что
плохо воспитан...»**

**«Этот ученик
плохо учится,
потому что
неспособный...»**



**Думающий,
сомневающийся,
анализирующий себя
учитель становится
настоящим мастером
своей профессии.**



РЕФЛЕКСИЯ

**КАТАЛИЗАТОР
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И
ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

**СПАСАЕТ ОТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ**



Деформация личности

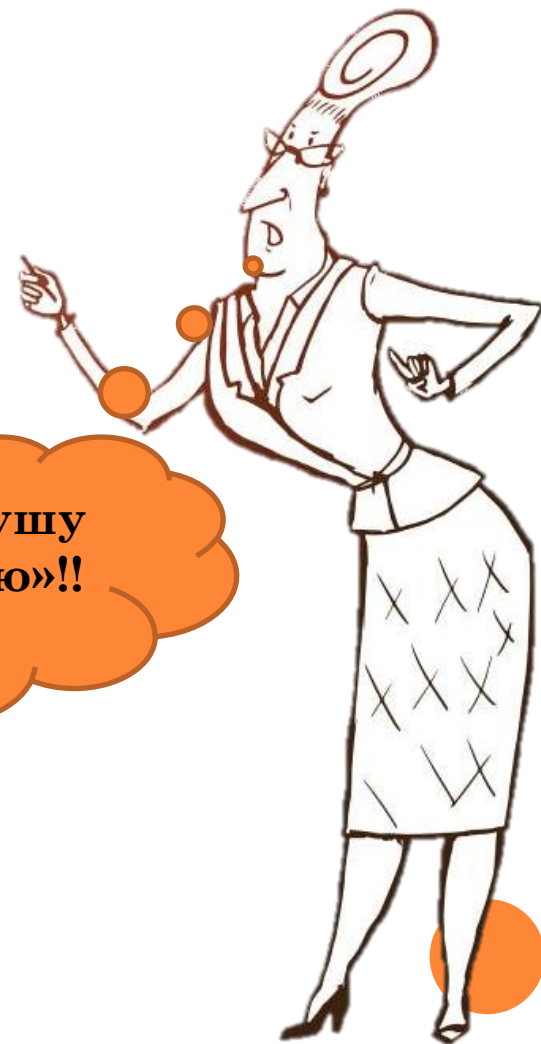
**СТРЕМЛЕНИЕ
ВСЕХ ПОУЧАТЬ**

**БОЛЕЗНЕННАЯ
РЕАКЦИЯ НА
ОШИБКИ**

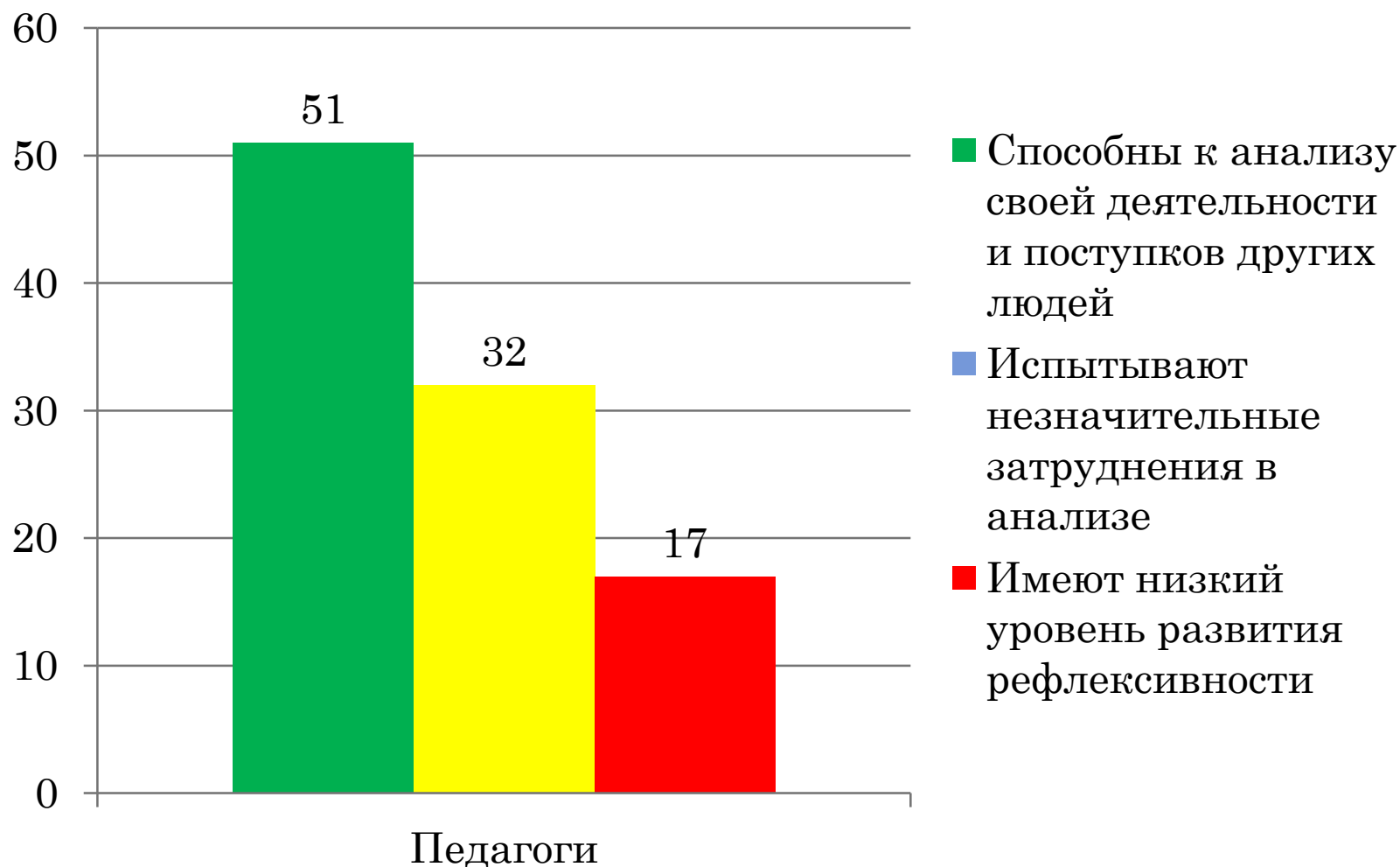
**ВЛАСТНОСТЬ,
АВТОРИТАРНОСТ
Ь**

**Я в вас «душу
вкладываю»!!**

!



ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ КОЛЛЕКТИВА ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 2



ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОАНАЛИЗА

- Была ли моя стратегия урока удачной? Как можно было бы построить урок иначе, чтобы сделать его эффективнее?
- Научились ли мои ученики чему-нибудь на уроке? Если нет, то по какой причине?
- Насколько хорошо мой урок опирался на знания, опыт и интересы учеников? Как можно было это сделать лучше?
- Насколько гибко я адаптировала ход урока к ответам учеников и их поведению?
- С какими чувствами дети уходили с урока? Было ли им комфортно на уроке?
- Удалось ли мне владеть дисциплиной в классе? Что стоило сделать иначе?
- Удалось ли мне управлять собственным эмоциональным состоянием на протяжении всего урока?
- Что мне далось труднее всего на уроке? Что потребовало от меня особых усилий?
- Были ли мои обучающие приемы эффективны?
- Какой стороне урока следует уделять большее значение: содержательной, методической, эмоциональной?
- На какие мотивы своих учеников я опиралась на уроке? Учитывала ли я их внутреннюю мотивацию или привлекал в основном внешние стимулы?
- Насколько объективно я оценила учебную работу учеников? Как оценки влияли на настроение учеников, на весь ход урока?
- Что мне нужно сделать, чтобы стать более успешным учителем?



Зачем
изучаю

Как
пригодится
в жизни

Какой мой
вклад в
данную
тему

**ИНТЕРЕС
УЧЕНИКА И
ПЕДАГОГА**



**«Спорьте, заблуждайтесь,
ошибайтесь, но, ради Бога,
размышляйте и, хоть
криво, да сами»**



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

