

Министерство образования Самарской области

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
"Институт развития образования"

Программа
деятельности регионального учебно-методического объединения
педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями
здоровья

Самара, 2026

Сокращения и условные обозначения

АДОП - адаптированная дополнительная образовательная программа

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

АОП – адаптированная образовательная программа

ГАУ ДПО СО ИРО - государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования»

ДПО - дополнительное профессиональное образование

ДОТ - дистанционные образовательные технологии

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ИО – инклюзивное образование

ИОП – инклюзивный образовательный процесс

ИОС – инклюзивная образовательная среда

ИУП – индивидуальный учебный план

ЗПР - задержка психического развития

КПК – курсы повышения квалификации

НКО - некоммерческие организации

НОДА - нарушения опорно-двигательного аппарата

ОО – образовательная организация

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

ПК - повышение квалификации

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум

ППМС-центр – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ППС- психолого-педагогическое сопровождение

РАС — расстройства аутистического спектра

РИП — региональная инновационная площадка

РУМЦ — региональный учебно-методический (ресурсный) центр, оказывающий методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и родителям (законным представителям) по вопросам реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ (в том числе предметной области «Технология»),

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

СП - стажировочная площадка Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО СО ИРО

СОУ – специальные образовательные условия

ТНР - тяжелые нарушения речи

УМО — учебно-методическое объединение

УО\НИ - умственная отсталость\нарушения интеллекта

ФАОП — федеральная адаптированная образовательная программа

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС НОО ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС О уо - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)

ЦИДО — центр инклюзивного и дистанционного образования ГАУ ДПО СО ИРО

Пояснительная записка

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, актуализируют значимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности. При сохранении лучших традиций подготовки педагогов необходимо постоянное совершенствование сформированных компетенций и развитие новых профессиональных качеств в области обучения, воспитания и развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Усложнение профессиональных задач, появление новых требований к педагогу - все это реалии сегодняшнего дня, требующие от учителя овладения новыми профессиональными знаниями, умениями, приобретения нового опыта. Неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья влечет за собой проблемы в организации образовательного процесса. Для того, чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников. Реализация мероприятий, направленных на модернизацию технологий и содержания обучения детей с ОВЗ, предусматривает меры по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, который наполнен новыми компетенциями, такими как работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; работа с детьми, имеющими проблемы в развитии. Также профстандарт предполагает, что при осуществлении педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования педагог должен выполнять трудовые действия "оказание адресной помощи обучающимся", применять психолого-педагогические технологии, "необходимые для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями", обладать умениями "использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в

образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании", "владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья".

Ориентация российского образования на предоставление детям с ОВЗ условий для обучения в едином социальном пространстве со здоровыми сверстниками, возможности получать качественное образование, участвовать в социальной жизни диктует необходимость поиска новых форм и технологий в образовании. Изменение содержания, методов, форм организации образования детей с ОВЗ требует переосмысления и способов методической поддержки учителей, работающих в этой сфере. Одной из приоритетных задач при определении стратегии развития системы образования России является создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций педагогов. Ведущую роль в обеспечении такой системы играют учебно-методические объединения педагогов.

Программа деятельности регионального учебно-методического объединения педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — РУМО ОВЗ), направлена на обеспечение единых организационных и методических условий функционирования системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), в общеобразовательных организациях Самарской области

Востребованность деятельности РУМО ОВЗ обусловлена потребностью педагогических работников в освоении новых профессиональных компетенций, связанных с изменением контингента обучающихся общеобразовательных организаций, обусловленным увеличением количества обучающихся с ОВЗ, испытывающих стойкие трудности в обучении и школьной адаптации.

Согласно данным федерального статистического наблюдения (форма № ОО-1) в 2025-2026 учебном году в общеобразовательных организациях Самарской области по программам общего образования обучается 23399 обучающихся с ОВЗ. Дети с ОВЗ составляют 6% от общего числа детей школьного возраста. Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляют 630 образовательных организация, что составляет 94,2% от общего числа государственных и муниципальных ОО области. Из них 21 — отдельные образовательные организации, реализующие исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы (далее — коррекционные школы-интернаты).

В коррекционных школах-интернатах и специальных (коррекционных) классах для обучающихся с ОВЗ обучаются в 2025-2026 учебном году 7227 человека (30,9% от общего числа обучающихся с ОВЗ). Совместно со сверстниками, имеющими нормативное развитие, в инклюзивных классах общеобразовательных школ обучается 16172 человек (69,1% от общего числа обучающихся с ОВЗ).

В 2025-2026 году с обучающимися с ОВЗ работают 10809 учителей (только учителей, без учета специалистов службы психолого-педагогического сопровождения). Из них 676 человек работают в отдельных классах для обучающихся с ОВЗ, 10133 человек – учителя, работающие в условиях инклюзивного образования.

Доля педагогов, работающих с детьми с ОВЗ составляет 59% от общего количества учителей области.

В условиях инклюзии учитель оказывается в новом психологическом и педагогическом пространстве. Это пространство требует целенаправленно и последовательно развивать навыки гибкого реагирования на особые потребности детей с ОВЗ и использовать альтернативные формы коммуникации с ними. В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог» учитель должен осуществлять адресную помощь детям с ОВЗ, уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в

образовании; должен осваивать и адекватное применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

Нормативно-правовые основы деятельности РУМО по методическому сопровождению педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ

В своей деятельности РУМО ОВЗ опирается на следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями в соответствии с Федеральным законом от 08.08.2024 N 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12. 2017 г № 1642, в редакции Постановления Правительства от 26.12.2024 № 1896)

- Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030г., утверждены Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 30.12.2022 г

- Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. 02 март 2023г. N 2300п-П8;

- Межведомственный комплексный план мероприятий («дорожная карта») по внедрению в Самарской области инклюзивного общего и дополнительного

образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на 2022-2030 годы, утвержден заместителем Председателя Правительства Самарской области А.Б.Фетисовым 19 мая 2023 года;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.13г. №544н (с изменениями и дополнениями);

- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. N 1688-р (в части подготовки педагогических кадров, способных к обучению и сопровождению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);

- Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 №Р-303);

- Положение о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников и научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Самарской области (утверждено Приказом министерства образования и науки Самарской области от 28.04.2023 № 280-од);

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 13.01.2015 № 8-од «О создании учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области и Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области» (с изменениями и дополнениями)

Цель, задачи и методологические основы деятельности РУМО ОВЗ

Целью деятельности РУМО ОВЗ является создание организационно-методических условий, способствующих формированию профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательных организациях Самарской области, в том числе в условиях инклюзивного образования; реализация комплекса взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников на основе анализа их профессиональных потребностей.

Деятельность РУМО ОВЗ направлена на решение следующих задач:

- осуществлять методическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО (в части содержания, условий и образовательных результатов образования обучающихся с ОВЗ), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) и федеральных адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять методическое сопровождение системы «горизонтального» повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ;
- восполнять выявленные на основе мониторинговых исследований профессиональные дефициты педагогических работников, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, совершенствовать профессиональные компетенции педагогов по планированию и осуществлению адресной помощи обучающимся с ОВЗ различных нозологических групп через подготовку и проведение обучающих мероприятий (семинаров-практикумов, мастер-классов и т.д.) в рамках сопровождения непрерывного профессионального развития работников образования;

- обобщать и транслировать успешный педагогический опыт работы по использованию специальных методов, приемов, средств обучения детей с особыми образовательными потребностями, формировать банк эффективных практик реализации адаптированных образовательных программ.

Методологической основой деятельности РУМО являются следующие подходы:

- деятельностный и системный подходы к исследованию педагогических явлений и процессов, концепции гуманизации образования (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, В.В. Кондратьев, В.В. Краевский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.М. Новиков, С. Л. Рубинштейн, М.Н. Скаткин, И.С. Якиманская и др.), предполагающие необходимость системного изменения профессиональной практики педагогов через активное освоение новых способов деятельности;
- лично-ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также запрос управленческих кадров как субъектов непрерывного образования, при определении форм и способов в процессе поддержки профессионального развития и повышения профессионального мастерства (С.И.Архангельский, С.Я. Батышев, М.И. Дьяченко, Э.Ф. Зеер, В.Т. Кудрявцев, А.В. Петровский, С.А. Смирнов, О.К. Филатов, Д.В. Чернилевский);
- компетентностный подход к обучению (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Г.И. Ибрагимов, В.Д. Шадриков, А.В. Хуторской и др.).

Основные методологические принципы деятельности РУМО:

1. Принцип персонификации (личностного подхода) – организация процесса построения индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников, индивидуальных образовательных маршрутов в рамках непрерывного повышения квалификации кадров образования Самарской области.

2. Принцип вариативности, связанный с возможностью выбора педагогами форматов, способов, тематики повышения квалификации.

3. Принцип мобильности и адресности - оперативное реагирование на изменяющиеся профессиональные (педагогические) дефициты и запросы педагогических работников, управленческих кадров, педагогических коллективов в условиях быстрого развития системы образования.

4. Принцип непрерывности и преемственности – непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов образования.

5. Принцип прогнозирования – организация методического сопровождения с учетом идей «опережения» в образовании, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективе для повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических кадров.

Функции РУМО:

— информационная, направленная на сбор и распространение информации по актуальным вопросам организации и содержания образования обучающихся с ОВЗ (нормативно-правовое обеспечение, специфика построения образовательного процесса, адаптированные программы, современные технологии, методическая литература и т. д.), а также обеспечивающая просветительскую направленность и информационную открытость функционирования РУМО;

— аналитическая, направленная на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ;

— экспертная, направленная на экспертизу учебно-программной и учебно-методической документации, изучение и оценку результативности педагогического опыта, экспертизу инновационных подходов к обучению детей с ОВЗ, лучших практик инклюзивного образования;

— образовательная, направленная на развитие профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, через транслирование успешных педагогических практик реализации адаптированных образовательных программ, оказание помощи педагогам в преодолении различного вида трудностей и барьеров,

внесение корректив в практическую деятельность, а также профилактика возможных профессиональных ошибок;

— консультативно-методическая, предусматривающая адресную методическую помощь педагогическим работникам, осуществляющим обучение детей с ОВЗ, оказание поддержки педагогам в инновационной деятельности, консультативную работу по удовлетворению индивидуальных образовательных запросов участников образовательных отношений;

— координационная, обеспечивающая координацию деятельности территориальных (окружных) методических объединений, единый подход к организации и содержанию методической поддержки педагогов, созданной в образовательных округах и в образовательных организациях.

Основные направления деятельности РУМО ОВЗ в 2026 году

1. Методическое сопровождение реализации Федеральных адаптированных образовательных программ. В рамках данного направления предполагается организация и проведение на территории образовательных округов совещаний, «круглых столов», методических семинаров по вопросам реализации ФАОП, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС ООО (в части образования детей с ОВЗ)
2. Методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, обновления содержания и технологий обучения детей с ОВЗ при реализации адаптированных образовательных программ. В рамках данного направления планируется проведение цикла обучающих мероприятий (семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов и т.д.) для педагогических работников по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ (основных и дополнительных), обновления содержания и технологий обучения детей с ОВЗ
3. Выявление, информационная поддержка и транслирование успешного педагогического опыта работы по использованию специальных методов, приемов, средств обучения детей с особыми образовательными потребностями, формирование банка эффективных практик реализации адаптированных

образовательных программ, а также практик сопровождения процессов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Представление лучших практик обучения детей с ОВЗ на расширенных заседаниях регионального и территориальных УМО, конференциях и форумах, размещение на странице УМО материалов педагогических работников, отражающих успешный опыт реализации АООП и АДОП в ОО области: статьи, разработки уроков, занятий внеурочной деятельности и т.п.

4. Методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства для педагогов и образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ.

5. Методическая поддержка системы комплексной помощи, направленной на «встраивание» обучающихся с ОВЗ в социальное взаимодействие и создание для них ситуации успеха. Информирование педагогов о конкурсных, творческих, интеллектуальных мероприятиях для обучающихся с ОВЗ. Методическая помощь при подготовке обучающихся к конкурсным мероприятиям

Выбор основных направлений и определение содержания деятельности РУМО в 2026 году обусловлен Приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года, а также образовательными запросами и профессиональными дефицитами педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Как показывают результаты мониторинговых исследований¹, многие педагоги общеобразовательных школ испытывают профессиональные затруднения при планировании и осуществлении адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями

В 2025 году в рамках деятельности регионального УМО педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, была продолжена работа по анализу профессиональных

¹ В частности, мониторинговое исследование профессиональных дефицитов учителей школ с низкими образовательными результатами, проведенное ГБУ ДПО Самарской области "Региональный центр развития трудовых ресурсов", входная диагностика, проводимая на курсах ПК, посвященных проблемам обучения детей с ОВЗ

затруднений и профессиональных потребностей педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ в образовательных организациях Самарской области. В качестве метода сбора эмпирических данных выступал анкетный опрос, проводимый в рамках входной диагностики на курсах повышения квалификации, а также на обучающих мероприятиях, проводимых в рамках деятельности УМО с использованием форм on-line анкетирования педагогических работников.

В соответствии со структурой профессиональной готовности была разработана анкета-опросник из трех блоков вопросов, направленных на оценку компонентов готовности педагогов (мотивационной, когнитивной, личностной). В частности, на выявление представления педагогов о сущности инклюзивного образования, наличия или отсутствия у них желания работать с различными категориями детей с ОВЗ, самооценки личностных качеств, уровня информативной осведомленности об основных положениях инклюзивного образования и желания получать дополнительную информацию в этой сфере. Всего в рамках исследования опрошено 814 респондентов из числа слушателей курсов ПК и 271 педагог в рамках мероприятий РУМО.

Готовность педагогов к реализации инклюзивной практики складывается из информационного, психологического и профессионального компонентов готовности. Исследование включало в себя выявление:

1. уровня психологической (личностной) готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ,
2. уровня информационной (знаниевой) готовности,
3. уровня профессиональной (деятельностной) готовности.

Показатели психологической (личностной) готовности педагога: принимает основные ценности инклюзивного образования, проявляет эмпатию по отношению к детям с различными типами нарушений в развитии, проявляет социально-психологическую толерантность, понимает необходимость и условия организации инклюзивного образования, обеспечивает или готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ.

Основными показателями *информационной (знаниевой)* готовности педагога является знание основных положений инклюзивного образования и реализации его идей в практике работы, нормативной базы, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей с различными нарушениями в развитии, основ психологии и коррекционной педагогики, форм и методов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основные показатели *профессиональной (деятельностной)* готовности педагога: умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проявлять гибкость, использовать в образовательной деятельности индивидуальный и дифференцированный подходы, владеет педагогическими технологиями, которые обеспечивают условия организации инклюзивного образования, организует совместное образование учеников с ОВЗ и учеников без ограничений возможностей здоровья, создает специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ, участвует в разработке адаптированных образовательных программ, в том числе, разработке и проектировании индивидуальных учебных планов, взаимодействует с педагогами, специалистами в ОО и родителями учащихся, умеет применять различные способы педагогического взаимодействия.

Анализ ответов на вопросы, направленных на изучение *личностной готовности* к профессиональной деятельности, показал, что опрошенные педагоги высоко оценивают свою готовность к инклюзивному образованию:

Большинство опрошенных педагогов (57%) заявили, что «не испытывают никаких эмоциональных затруднений при контакте с обучающимися с ОВЗ»,

56% учителей убеждены в том, что они «не имеют коммуникативных профессиональных затруднений при организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ»,

60 % опрошенных указали, что «владеют профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья»,

Участники исследования высоко оценили свой уровень готовности к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования:

54% убеждены, в том, что они владеют специальными методами, приемами, средствами обучения для работы с детьми с ОВЗ, и знают пути включения обучающихся с ОВЗ в коллектив здоровых детей (таблица 1, рисунок 1):

Таблица 1. Самооценка готовности учителей к инклюзивному образованию

Оцените свой уровень готовности к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования:	КОЛ-ВО	%
- владею специальными методами, приемами, средствами обучения для работы с детьми с ОВЗ, и знаю пути включения обучающихся с ОВЗ в коллектив здоровых детей	586	54%
- имею ограниченные представления об использовании специальных методов, приемов, средствах обучения для работы с детьми с ОВЗ, и испытываю трудности по включению обучающихся с ОВЗ в коллектив здоровых детей	428	39,45%
- не имею представления об использовании специальных методов, приемов, средствах обучения для работы с детьми с ОВЗ и не знаю, каким образом помочь детям с ОВЗ при включении их в коллектив обучающихся без ограничений возможностей здоровья	71	6,55%

Рисунок 1. Самооценка готовности учителей к инклюзивному образованию



Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. No 544н предъявляет следующие требования к его квалификации в области инклюзивного образования:

В общепедагогической функции ОБУЧЕНИЕ:

Необходимые знания: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Необходимые умения: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе ... обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В функции «РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»:

Необходимые знания: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья,
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ,
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся»

Трудовые действия:

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе, с детьми с ограниченными возможностями здоровья,

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума,

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка,

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу».

57,14% педагогов заявили, что «владеют умением составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ»,

64% педагогов «осуществляют (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ».

Однако только 45% участников исследования указали, что владеют умением понимать документацию специалистов (психологов, логопедов, дефектологов). Из этого можно сделать вывод, что заявленные высокие проценты ответов на вопросы об организации взаимодействия со специалистами являются завышенными и необъективными. Распределение ответов на вопросы соответствия требованиям профстандарта представлены в таблице 2 и рисунке 2

№	Вопрос	Да %	Нет %	Частично %
1	Умеете ли Вы применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде?	54,0%	4,20%	41,20%
2	Умеете ли Вы использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ?	51,0%	8,40%	57,40%
3	Владеете ли Вы профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья?	62,8%	2,81%	40,03%
4	Используете ли Вы в практике своей работы с обучающимися с ОВЗ деятельностный и развивающий подходы?	67,6%	1,26%	33,71%
5	Владеете ли Вы умением понимать документацию специалистов (психологов, логопедов, дефектологов)?	45,8%	8,75%	62,95%

6	Владеете ли Вы умением составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ?	47,8%	3,66%	55,86%
7	Умеете ли Вы разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ?	38,3%	10,9%	72,6%
8	Умеете ли Вы оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете: предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных компетенций обучающихся с ОВЗ?	40,2%	8,46%	68,26%

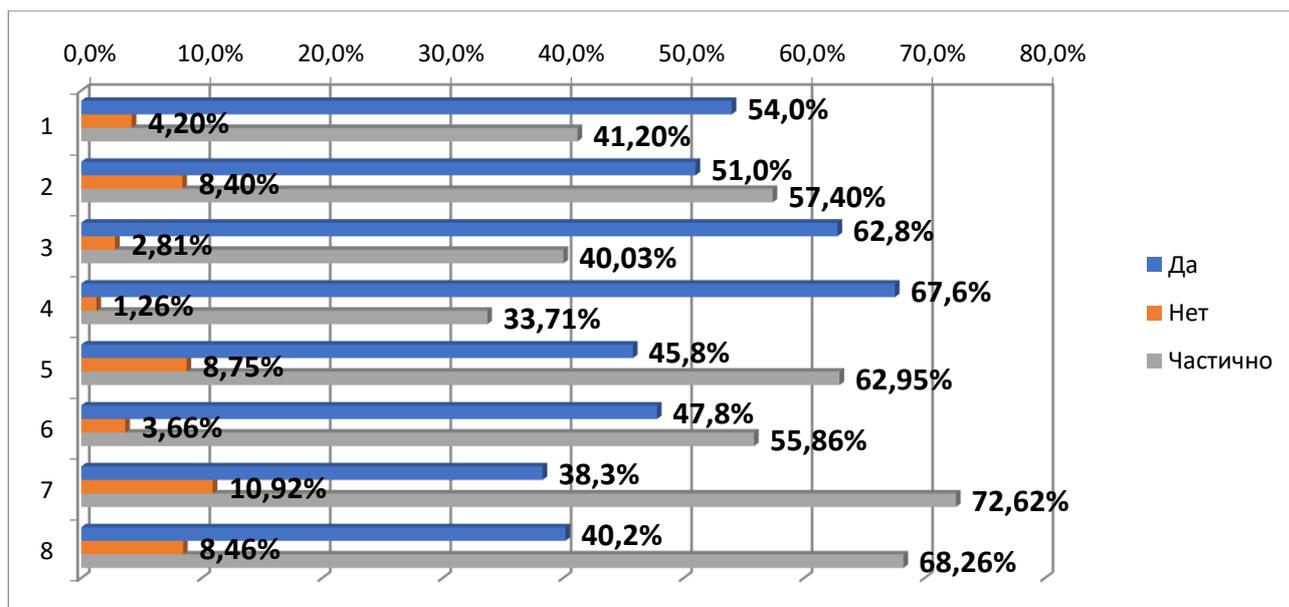


Рисунок 3 Распределение ответов на вопросы соответствия требованиям профстандарта

Наблюдается различие в ответах на вопросы педагогов общеобразовательных школ и педагогов школ коррекционных. Так, учителя коррекционных школ более уверены в своей готовности оказывать адресную помощь любому ребенку (81,8% по сравнению с 59,3% учителей общеобразовательных школ).

86,9% педагогов коррекционных школ осуществляют совместно со специалистами службы сопровождения реализацию основных образовательных программ. В общеобразовательных школах на этот вопрос положительно ответили только 62,4% респондентов

75% учителей коррекционных школ владеют умением понимать документацию специалистов. В общеобразовательных школах этим умением владеют только 43,7% педагогов

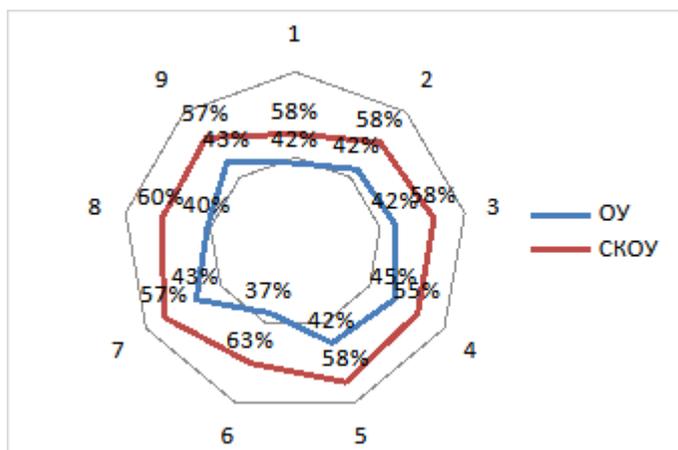


Рисунок 3. Распределение ответов на вопросы

соответствия требованиям профстандарта учителями общеобразовательных и коррекционных школ

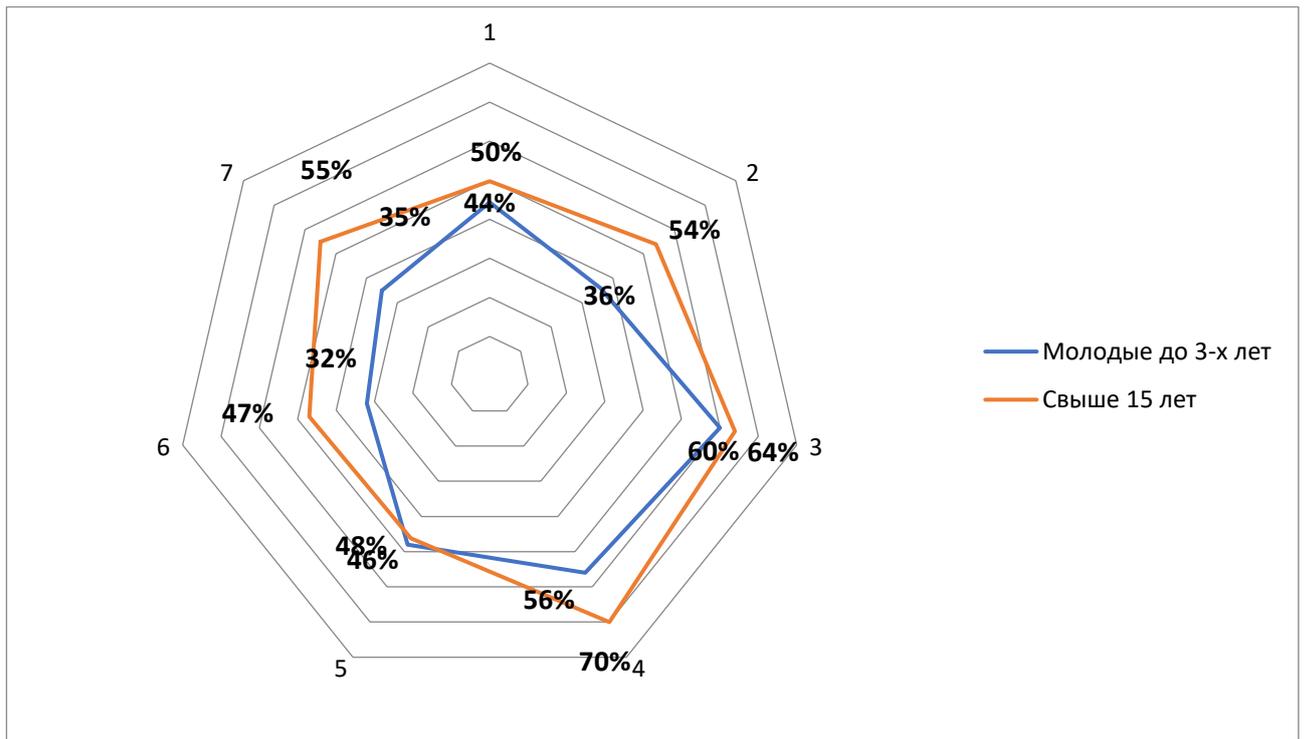
Проведенный анализ позволил выявить основные профессиональные затруднения учителей общеобразовательных школ при работе с детьми с ОВЗ:

- умение использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- умение оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете: предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных компетенций обучающихся с ОВЗ

Особенно остро эти проблемы прослеживаются у молодых педагогов и учителей, работающих с детьми с ОВЗ менее 3х лет, по сравнению с опытными учителями: Таблица 3, рисунок 4 Распределение ответов на вопросы соответствия требованиям профстандарта у молодых (с опытом работы до 3х лет) и опытных (стаж работы с детьми с ОВЗ свыше 15 лет) учителей

	Молодые, стаж до 3-х лет	Стаж свыше 15 лет
1. Умеете ли Вы разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде?	44%	50%
2. Умеете ли Вы использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ?	36%	54%
3. Владете ли Вы профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья?	60%	64%

4. Используете ли Вы в практике своей работы с обучающимися с ОВЗ деятельностный и развивающий подходы?	56%	70%
5. Владете ли Вы умением понимать документацию специалистов (психологов, логопедов, дефектологов)?	48%	46%
6. Умеете ли Вы разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ?	32%	47%
7. Умеете ли Вы оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся с ОВЗ?	35%	55%



При выявлении «знаниевой» составляющей профессиональной компетентности педагогов, было установлено, что почти половина опрошенных педагогов не владеют достаточной информацией об инклюзивном образовании.

Так, на вопрос «Что такое инклюзивное образование?» (48,4 % респондентов дали ответы, характеризующие инклюзивное образование как интеграцию детей с ОВЗ в общеобразовательные школы («совместное обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, не имеющих проблем в развитии»).

Также были выявлены критически низкие знания педагогов о механизмах адаптации учебного материала для обучающихся с ОВЗ, технологиях разработки адаптированных программ, алгоритме разработки рабочей программы по предмету, адаптированной для обучающихся с ОВЗ. Так, на вопрос, предполагающий

воспроизведение алгоритма проектирования адаптированной образовательной программы, правильный ответ дали только 15% учителей коррекционных школ и 5,6% учителей школ общеобразовательных.

Недостаточность «знаниевой» готовности отражается на качестве профессиональной деятельности и деятельностной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ: только 18% участников исследования на вопрос «Какие методические проблемы (затруднения, сложности) возникают у вас при работе с детьми с ОВЗ?» (вопрос предполагал возможность выбора нескольких ответов из предложенного перечня) выбрали ответ «У меня нет никаких затруднений, я отлично справляюсь».

Но вот причины своих трудностей большинство педагогов предпочитают искать не в себе, а в материальной обеспеченности учебного процесса или в самих детях с ОВЗ. Так, треть участников опроса (33,3%) главной проблемой своих методических затруднений выбрали «Недостаточную обеспеченность учебно-методическими комплектами, методическими пособиями для работы с обучающимися с ОВЗ». То есть, учителя не готовы самостоятельно адаптировать учебный материал с учетом особенностей конкретных детей, а ждут неких «готовых» решений. Следовательно, все ответы про используемые индивидуальный подход и личностно-ориентированное обучение являются пустой декларацией.

17,2 % учителей недостаточно владеют специальными методами, приемами, средствами обучения детей с ОВЗ

16,5% респондентов указали, что испытывают трудности при адаптации и (или) модификации образовательных программ с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ

Все варианты ответов представлены в таблице 4:

Вариант ответа	%
недостаточная обеспеченность учебно-методическими комплектами, методическими пособиями для работы с обучающимися с ОВЗ	33,3%
у меня нет никаких затруднений, я отлично справляюсь	18%
недостаточно владею специальными методами, приемами, средствами обучения обучающихся с ОВЗ	17,2%

испытываю трудности при разработке адаптированной рабочей программы	16,5%
испытываю проблемы в проектировании коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	15%

При ответе на вопрос «Какие трудности вы испытываете при планировании урока в классе, в котором обучаются дети с ОВЗ?» только 15% участников исследования выбрали ответ «У меня нет затруднений, я отлично справляюсь»

Все варианты ответов представлены в таблице 5:

	Ответ	%
1	Я испытываю затруднения при разработке дифференцированных разноуровневых заданий для обучающихся с ОВЗ	18,5%
2	Я не умею адаптировать учебный материал для обучающихся с ОВЗ	17%
3	Я не знаю, как спланировать единый урок для детей с ОВЗ и возрастной нормы	16,7%
4	Я испытываю затруднения при оценивании учебной работы обучающихся с ОВЗ	15,5%
5	У меня нет никаких затруднений, я отлично справляюсь	15%
6	Мне трудно предположить, как справятся с учебным материалом обучающиеся с ОВЗ	9,2%
7	Я затрудняюсь в отборе учебного материала для обучающихся с ОВЗ	6,1%
8	Я не знаю требований АООП к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ	2%

Профессиональные затруднения педагогов обусловлены недостаточным уровнем их методической подготовленности к работе с детьми с ОВЗ, незнанием особенностей детей разных нозологических групп, недостаточным уровнем владения специальными методами, приемами, средствами обучения обучающихся с ОВЗ.

Подавляющее количество учителей, принявших участие в исследовании, (более 82%) работают с детьми с задержкой психического развития. 27,5% работают с детьми с умственной отсталостью. Распределение педагогов в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ, с которыми они работают, представлено на рисунке 1:

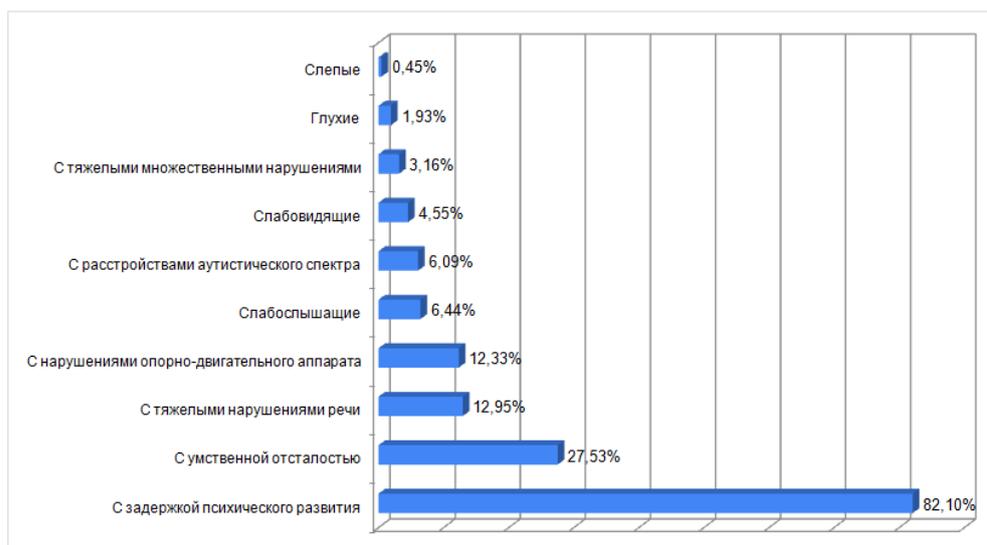


Рисунок 4. Распределение педагогов в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ, с которыми они работают

Результаты исследования обсуждались на стратегической сессии «Особому» ребенку – особый учитель: методическая поддержка профессионального развития педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ», проведенной для координации деятельности РУМО и ТУМО, региональных учебно-методических (ресурсных) центров, созданных в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - РУМЦ), региональных инновационных площадок (далее – РИП), стажировочных площадок (далее – СП), реализующих инновационные практики образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

По результатам стратегической сессии была определена тематика заседаний ТУМО и РУМО в 2026 году и тематика цикла методических семинаров-практикумов, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

**План
мероприятий по методическому сопровождению
педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями в общеобразовательных организациях
Самарской области**

№	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения, участники	Планируемый результат
I	Организационно-методическая деятельность (по основным направлениям)			
1.1	Обеспечение деятельности регионального УМО, проведение заседаний УМО			
1.1.1	Заседание УМО «Система работы по достижению предметных и метапредметных образовательных результатов у обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных адаптированных образовательных программ»	март	ГАУ ДПО СО ИРО ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск ГБОУ школа-интернат №117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское Члены РУМО Специалисты РУМЦ	Восполнение профессиональных дефицитов педагогов по планированию и проведению урока в классе, в котором обучаются дети с ОВЗ Предоставление учителям инклюзивный школ вариантов адаптированных учебных материалов и КИМ для использования в работе обучающимися с ОВЗ
1.1.2	Заседание РУМО «Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося в ОВЗ в вариативных формах организации обучения»	июнь	ГАУ ДПО СО ИРО ГБОУ школа-интернат № 3 г.о. Тольятти Члены РУМО Специалисты РУМЦ	Восполнение профессиональных дефицитов педагогов по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
1.1.3	Заседание РУМО «Приемы и методы работы с обучающимися с ЗПР на разных уровнях образования»		ГАУ ДПО СО ИРО ГБОУ школа-интернат № 2 г.о.Жигулевск, ГБОУ школа-интернат № 17 г.о.Самара,	Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ЗПР

			ГБОУ школа-интернат № 4 г.о.Самара, ГБОУ школа-интернат Восхождение, ГБОУ школа-интернат им.Егорова	Оказание практической помощи педагогам, реализующим адаптированные образовательные программы НОО (варианты 7.1, 7,2), ООО (вариант 7)
1.1.2	Заседание РУМО «Универсальный образовательный дизайн как технология проектирования инклюзивной образовательной среды»	апрель	ГБОУ школа-интернат № 3 г.о.Тольятти ГБОУ школа-интернат №117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара, ГБОУ школа-интернат № 71 г.о. Самара, ГБОУ школа-интернат №4 г.о. Тольятти,	Обмен опытом по реализации инклюзивного образовательного процесса, Повышение мотивации к внедрению новых технологий у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ
1.1.5	Участие в разработке и реализации программ повышения квалификации педагогических работников в целях обеспечения качества образования обучающихся с ОВЗ	В течение года	Члены УМО, специалисты РУМЦ и СП	Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ
1.1.6	Подготовка ежегодного отчета о деятельности УМО за предшествующий календарный год.	декабрь	Руководитель УМО	Анализ деятельности УМО по реализации задач развития системы образования обучающихся с ОВЗ
1.2	Методическое сопровождение реализации Федеральных адаптированных образовательных программ, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, обновленного ФГОС основного общего образования (в части образования обучающихся с ОВЗ)			
1.2.1	Организация и проведение на территории образовательных округов совещаний, «круглых столов», методических семинаров по вопросам реализации ФАОП, ФГОС НОО	В течение года	члены территориальных УМО, специалисты РУМЦ, педагоги	Оказание помощи учителям в организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ при реализации ФАОП

	обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС ООО (в соответствии с планами ТУМО)		общеобразовательных организаций	Выявление лучших практик, реализации ФАОП, обмен опытом.
1.2.2	Проведение окружных секционных заседаний в рамках августовской конференции педагогических работников	Август-сентябрь 2026	Руководители окружных УМО	Информирование педработников об основных направлениях развития системы образования детей с ОВЗ. Выявление «проблемных зон» в создании специальных условий получения доступного и качественного образования обучающимися с ОВЗ. Выявление лучших практик, обеспечивающих реализацию ФГОС, обмен опытом.
	Цикл мастер-классов «Уроки Доброшколы: как работать с «особым» ребенком (в помощь начинающему учителю)»	В течение года (по отдельному у графику)	ГАУ ДПО ИРО РУМЦ молодые педагоги, работающие с детьми с ОВЗ	Оказание практической помощи молодым учителям, работающим с обучающимися с ОВЗ Преодоление профессиональных дефицитов молодых педагогов
1.2.3	Цикл вебинаров «Школа инклюзии»	В течение года (по отдельному у графику)	ГАУ ДПО ИРО РУМЦ педагогические работники, осуществляющие обучение детей с ОВЗ	Вовлечение до 60% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, в «горизонтальную» модель повышения профессиональной компетентности
1.2.4	Проведение семинара-практикума: «Нейропсихологические подходы в коррекции развития обучающихся с ОВЗ»	ноябрь	ГБОУ школа-интернат им.Егорова	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам использования нейропсихологических подходов в коррекционно-развивающей работе

1.2.5	Вебинар «Воспитательный потенциал общественных объединений и движений в вопросе социализаций детей с нарушениями интеллекта»	октябрь	ГБОУ школа-интернат № 71 г.о. Самара	Обмен опытом реализации образовательного процесса, распространение методических материалов
1.3	Методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, обновления содержания и технологий обучения детей с ОВЗ при реализации адаптированных образовательных программ			
1.3.1	Проведение обучающих мероприятий (семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов и т.д.) для педагогических работников по вопросам обновления содержания и технологий обучения детей с ОВЗ в инклюзивный формах обучения	В течение года	ГАУ ДПО СО ИРО ТУМО, РУМЦ, СП, РИП, реализующие инновационные практики обучения детей с ОВЗ	Вовлечение педагогических работников в активную методическую работу. Выявление лучших практик, обеспечивающих реализацию ФГОС, обмен опытом.
1.3.2	Всероссийский форум #ЛюдиКакЛюди «Ресурсы современного психолого-педагогического сопровождения и их эффективное использование для достижения нового качества развития обучающихся с РАС»	март	ГБОУ школа-интернат № 3 г.о.Тольятти	Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с РАС Овладение педагогами эффективными практиками работы с обучающимися с РАС
1.3.3	Интерактивный форум-презентация «Образование для всех: инклюзивные пособия в действии»	апрель	ТУМО ЮВУ	Обобщение и распространение опыта педагогов по созданию адаптированных учебных материалов и дидактических пособий для обучающихся с ОВЗ
1.3.4	Фестиваль инклюзивных практик	сентябрь-октябрь	ГАУ ДПО СО ИРО, СП, победители и лауреаты конкурса «Лучшая инклюзивная школа»	Обобщение и распространение успешного опыта инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

				Издание альманаха лучших инклюзивных практик
1.3.5	Педагогическая лаборатория «особые приемы для «особых» детей: педагогические технологии и приемы работы для активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ» (Мастер-классы для учителей общеобразовательных школ)	октябрь	ГАУ ДПО СО ИРО РУМЦ, СП, РИП	Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ Восполнение профессиональных дефицитов педагогов по использованию специальных методов и приемов обучения детей с ОВЗ
1.3.6	Организация и проведение V межрегионального Интернет-форума педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей — к возможностям без границ»	ноябрь	ГАУ ДПО СО ИРО, педагогические работники, осуществляющие обучение детей с ОВЗ	Обобщение практики создания цифровой образовательной среды, опыта использования цифрового оборудования и цифровых ресурсов в реабилитационной и коррекционно-развивающей работе, использования цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации АОП и ИОМ с ОВЗ Материалы форума на сайте ЦИДО
1.4	Методическое сопровождение процессов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ			
1.4.1	«Доброшкола: — шаг в будущее» Цикл обучающих мероприятий (вебинаров, практикумов, мастер-классов) по обновлению содержания предметной области ФАОП и ФАООП «Технология», форм и методов профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ	В течение года (по отдельному графику)	ГАУ ДПО СО ИРО РУМЦ	Презентация лучших практик, обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ, повышение профессиональной компетенции педагогов

1.4.2	Семинар-практикум «Мастерская профориентации: влияние педагога на выбор профессии»	март	ГБОУ школа-интернат № 4 г.о.Тольятти	Создание среды информального повышения квалификации педагогов, обмен опытом
1.4.3	Проведение регионального конкурса «Лучший по профессии» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Апрель	ГБОУ школа-интернат № 3 г.о.Тольятти	
1.4.4	Семинар «Профессиональное самоопределение выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Постинтернатное сопровождение».	Октябрь	ГБОУ школа-интернат № 3 г.о.Тольятти	
1.4.5	Представление опыта РИП "Оказание адресной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи в формировании жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями"	Декабрь	ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай	Восполнение профессиональных дефицитов педагогов по организации работы по профессиональному самоопределению подростков с ОВЗ, обучающихся инклюзивно
1.4.6	Представление опыта РИП "Активизация профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и формирование у них основ карьерной грамотности"	Декабрь	РШИ с. Камышла	
1.5	Методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства для педагогов и образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ			
1.5.1	Методическое сопровождение участников регионального этапа XIII Всероссийского	март-май	Окружные УМО	Повышение активности ОО в развитии и внедрении инклюзивного образования, распространения

	конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»			позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования
1.5.2	Методическое сопровождение педагогов, участвующих в региональном конкурсе «Школа — территория здоровья» (номинации «Лучший конспект урока с использованием здоровьесберегающих технологий», «Лучший конспект тематического занятия с использованием здоровьесберегающих технологий», «Лучший конспект урока с использованием здоровьесберегающих технологий в инклюзивном классе»)	Февраль-апрель	Окружные УМО	Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере использования здоровьесберегающих технологий в практике работы с обучающимися с ОВЗ. Обновление содержания и форм оздоровительной работы при реализации АООП Выявление лучших практик оздоровительной работы
1.5.3	Методическая помощь педагогам, участвующим в региональном конкурсе электронных образовательных ресурсов для педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ «Педагогическая мозаика-2026»	октябрь-ноябрь	Окружные УМО	Повышение информационной компетентности педагогов Выявление лучших практик использования цифровых образовательных ресурсов и ДОТ в практике обучения детей с ОВЗ
1.5.4	Методическая помощь педагогам, участвующим в региональном Фестивале педагогических практик использования нейротехнологий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста «НейроФест - 2026»	Октябрь - ноябрь	Окружные УМО	Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере использования нейротехнологий в практике работы с обучающимися с ОВЗ. Выявление лучших практик использования нейротехнологий в работе с дошкольниками с ОВЗ

II Аналитическая деятельность				
2.1	Анализ потребностей педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, в повышении квалификации	В течение года	Окружные УМО	Представлены предложения по тематике курсов повышения квалификации
2.2	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ в образовательных организациях Самарской области	В течение года	РУМО, РУМЦ, окружные УМО	Выявлены профессиональные дефициты педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, определены направления методической работы с педагогами
III Информационно-методическая деятельность				
3.1	Функционирование информационно-методического ресурса по вопросам обеспечения образования обучающихся с ОВЗ на сайте ЦИДО ГАУ ДПО СО ИРО и сайтах РУМЦ	В течение года	РУМО, РУМЦ	Информирование педагогической и родительской общественности об основных направлениях государственной политики в сфере образования обучающихся с ОВЗ, размещение и обновление нормативных и программно-методических документов. Обеспечение доступа к образовательным и методическим ресурсам РУМЦ, трансляция опыта организации обучения детей с ОВЗ
3.2	Выявление, информационная поддержка и транслирование успешных педагогических практик реализации адаптированных образовательных программ.	В течение года	РУМО, РУМЦ	Представление лучших практик обучения детей с ОВЗ, размещение на странице УМО материалов, отражающих успешный опыт реализации АООП: статьи,

				разработки уроков, занятий внеурочной деятельности и т.п
3.3	Информирование педагогов о федеральных и региональных мероприятиях по теме УМО, об авторских вебинарах разработчиков УМК для обучающихся с ОВЗ, проводимых издательствами	В течение года	Члены РУМО	Оперативное информирование педагогов о планируемых мероприятиях, ознакомление с результатами проведенных мероприятий через предоставление пострелизов, аналитических справок на странице УМО Информирование педагогической и родительской общественности о деятельности УМО
IV. Консультативно-экспертная деятельность				
4.1	Консультирование педагогов по актуальным вопросам организации и содержания обучения детей с ОВЗ, разработки рабочих программ, адаптированных для обучающихся с ОВЗ на основе ФАОП	В течение года	Председатель УМО, Члены регионального УМО, специалисты РУМЦ	Оказание оперативной помощи учителю по вопросам организации и содержания обучения детей с ОВЗ
4.2	On-line/off-line дистанционное консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам организации обучения детей с ОВЗ на различных уровнях получения образования, итоговой аттестации и т.д.	В течение года	Председатель УМО, члены регионального УМО	Оказание адресной методической и консультационной помощи по запросу, в том числе с использованием дистанционных технологий
4.3	Консультирование педагогических команд школ-интернатов по вопросам разработки и реализации программ развития и «дорожных карт» реализации мероприятий по поддержке	В течение года	ГАУ ДПО СО ИРО	Оказание адресной помощи педагогическим командам школ, участвующих в реализации мероприятий по поддержке

	образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»			образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
4.4	Организация и проведение экспертизы адаптированных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, программ внеурочной деятельности, программ коррекционной работы образовательных организаций	В течение года	Члены РУМО и Окружных УМО	Оказание адресной помощи педагогам в разработке АОП, адаптированных рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности Повышение профессиональной компетентности педагогов в части разработки и реализации рабочих программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАОП

Организация деятельности РУМО ОВЗ

Деятельность РУМО регламентируется Приказом министерства образования и науки Самарской области от 13.01.2015 № 8-од «О создании учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области и Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области» (с изменениями и дополнениями).

В состав РУМО входят специалисты Ресурсных центров, курирующие вопросы обучения детей с ОВЗ (в Поволжском, Северо-Восточном и Юго-Восточном образовательных округах и г.о. Тольятти), специалисты коррекционных школ-интернатов (в Юго-Западном и Северо-Западном образовательных округах).

Материально-техническое обеспечение

Собственное материально-техническое обеспечение у РУМО отсутствует. При организации деятельности РУМО используется материальная база ГАУ ДПО СО ИРО и оснащение РУМЦ, поставленное в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Информационное обеспечение

Информационной площадкой РУМО ОВЗ является страница на сайте ЦИДО ГАУ ДПО СО ИРО «Открытый мир» <https://cde.iro63.ru/cde/umo.html>

На странице РУМО размещаются нормативные, методические, справочные материалы по организации и содержанию образования обучающихся с ОВЗ, кейсы лучших практик инклюзивного обучения, методические и дидактические материалы и конспекты уроков, разработанные педагогами области, а также материалы отражающие деятельность РУМО

Функционирование информационной среды РУМО соответствует законодательству Российской Федерации.