

«СОГЛАСОВАНО»

Ректор ФГБОУ ВО
«Московский государственный
психолого-педагогический
университет»



А.А. Марголис

«14» марта 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель Министра
просвещения Российской
Федерации



Д.Е. Грибов

«14» марта 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о IX Всероссийском конкурсе
«Лучшая инклюзивная школа России – 2022»

Настоящее Положение определяет цели и задачи IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1. Организатором Конкурса является Министерство просвещения Российской Федерации (далее – Организатор Конкурса).

1.2. Оператором Конкурса является ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – Оператор Конкурса).

1.3. Конкурс проводится в целях повышения активности:

образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования;

организаций отдыха детей и их оздоровления – в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/ технологий.

1.4. Основными задачами Конкурса являются:

- аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного общего образования;

- аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного отдыха и оздоровления детей;

- привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в систему общего образования; детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья – в систему отдыха и оздоровления;

- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в образовании, в организации отдыха и оздоровления.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучший инклюзивный детский сад;
- Лучшая инклюзивная школа;

- Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

3. Участники Конкурса

3.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

- дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;
- отдельные дошкольные образовательные организации (детские сады компенсирующего вида).

3.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

- общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;
- отдельные общеобразовательные организации (коррекционные школы).

4.3. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

вне зависимости от форм собственности.

4. Этапы проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится в два этапа:

- 1 этап (региональный) проводится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (региональный этап Конкурса для организаций отдыха детей и их оздоровления не проводится).

Срок проведения: не позднее 30 августа 2022 г.

- 2 этап (федеральный) проводится Оператором Конкурса по заказу Организатора Конкурса.

Федеральный этап Конкурса включает заочную и очную части конкурса:

1) заочная часть федерального этапа Конкурса проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

Сроки проведения: 10 сентября – 1 октября 2022 г. включительно.

2) очная часть федерального этапа Конкурса.

Срок проведения: 26-28 октября 2022 г.

Место проведения: город Москва, а также на дистанционной платформе.

5. Организационный комитет и жюри Конкурса

5.1. С целью организации проведения 2 (федерального) этапа Конкурса Оператором создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет).

Оргкомитет состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, ответственного секретаря, членов Оргкомитета.

Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

5.2. С целью оценки конкурсных материалов на 2 (федеральном) этапе Конкурса Оператором создается Жюри из числа экспертов в области инклюзивного образования, инклюзивного отдыха и оздоровления детей.

Из числа Жюри выбирается председатель Жюри, заместитель председателя Жюри и секретарь Жюри.

5.3. В рамках проведения заочной части федерального этапа Конкурса каждый

пакет конкурсных материалов победителей регионального этапа Конкурса оценивают не менее 3-х членов Жюри.

По итогам ранжирования выбираются 20 лауреатов Конкурса в каждой номинации, которые проходят в очную часть федерального этапа Конкурса. Результаты ранжирования не публикуются.

5.4. В рамках проведения очной части федерального этапа Конкурса Жюри Конкурса определяются победители федерального этапа Конкурса, занявшие I, II и III место в каждой номинации.

Результаты ранжирования не публикуются.

6. Порядок проведения Конкурса

6.1. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

6.2. Проезд, проживание, питание и командировочные расходы участников очной части федерального этапа Конкурса, а также организация участия в режиме видео-конференц-связи обеспечиваются направляющей стороной.

6.3. Конкурс по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад» и «Лучшая инклюзивная школа» проводится в 2 этапа.

Порядок проведения 1 (регионального) этапа Конкурса по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад» и «Лучшая инклюзивная школа» определяется органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования с учетом следующих примерных критериев:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- наличие опыта обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;

- вариативность форматов организации инклюзивного образования;

- вариативность образовательных программ;

- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате

организации;

- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- взаимодействие с другими организациями – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/педагогической технологии.

6.4. Конкурс по номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» проводится без регионального этапа.

Критерии для направления заявок для участия в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»:

- обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

- материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей;

- наличие у сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/ технологии организации отдыха и оздоровления.

6.5. Заочная часть федерального этапа Конкурса включает в себя оценку Жюри Конкурса представленных конкурсных материалов:

- анкету участника федерального этапа Конкурса;

- презентацию участника федерального этапа Конкурса;

- кейс инклюзивной практики/технологии.

6.6. 20 участников в каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочной части федерального этапа Конкурса по каждой номинации, объявляются лауреатами Конкурса и проходят в

очную часть федерального этапа.

6.7. В рамках очной части федерального этапа Конкурса проводится очное представление образовательной организацией / организацией отдыха детей и их оздоровления имеющегося опыта организации инклюзивного образования/ инклюзивного отдыха и оздоровления детей.

Формат: публичная индивидуальная демонстрация практики организации инклюзивного образования/ инклюзивного отдыха и оздоровления детей.

Регламент: выступление участника Конкурса – до 10 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 мин.

6.8. Последовательность участников Конкурса в публичной индивидуальной демонстрации практики определяется жеребьевкой.

6.9. На основании ранжирования конкурсных работ с учетом набранных баллов Жюри Конкурса определяет победителей федерального этапа Конкурса, занявших I, II и III место в каждой номинации.

6.10. Все заседания Жюри оформляются соответствующими протоколами заседаний Жюри.

7. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе

7.1. Заявки для участия во 2 (федеральном) этапе Конкурса по номинациям «Лучшая инклюзивная школа» и «Лучший инклюзивный детский сад» направляются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Заявки для участия во 2 (федеральном) этапе Конкурса (номинация «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления») направляются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

7.2. Заявки направляются одним официальным письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» на адрес электронной почты Оргкомитета Конкурса **li-org@mail.ru** в формате заархивированного пакета документов (формат *.zip или *.rar), включающего следующие материалы:

сопроводительное письмо с заявкой на участие в федеральном этапе Конкурса (Приложение 1);

анкету участника федерального этапа Конкурса (Приложение 2);

презентацию участника федерального этапа Конкурса;

Презентация участника федерального этапа Конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации/ организации отдыха детей и их оздоровления, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую образовательной организацией/ организацией отдыха детей и их оздоровления инклюзивную модель (длительность видео не более 3-5 мин).

кейс инклюзивной практики/педагогической технологии (Приложение 3).

7.3. Прием заявок на участие во 2 (федеральном) этапе Конкурса осуществляется до 10 сентября 2022 г. включительно.

7.4. Оператор вправе отклонить заявку на участие во 2 (федеральном) этапе Конкурса в случае:

7.4.1. нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований к оформлению заявки.

7.4.2. наличия документов в составе заявки, не соответствующих требованиям пункта настоящего положения о Конкурсе.

7.4.3. поступления более 1 заявки в одной номинации Конкурса от одного субъекта Российской Федерации.

7.5. Направленные материалы в составе заявки не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

8. Награждение победителей Конкурса

8.1. Победителям 1 (регионального) этапа Конкурса вручаются свидетельства участников регионального этапа Конкурса, вышедших на федеральный уровень.

8.2. Семнадцать лауреатов (победителей заочной части федерального этапа Конкурса в каждой номинации) награждаются дипломами лауреатов Конкурса.

8.3. Победители Конкурса, занявшие II и III место в каждой номинации, награждаются дипломами лауреатов Конкурса и ценными призами в рамках торжественной церемонии награждения победителей Конкурса.

8.4. Победители Конкурса, занявшие I места в каждой номинации, награждаются плакеткой (дипломом) победителя Конкурса, статуэткой, ценным призом в рамках торжественной церемонии награждения победителей Конкурса.

Заявка на участие в федеральном этапе Конкурса

Сопроводительное письмо органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации

БЛАНК
органа исполнительной власти субъекта
Российской Федерации

Оргкомитет
IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России – 2022»
li-org@mail.ru

Заявка на участие в федеральном этапе Конкурса

(название органа исполнительной власти субъекта РФ)

Направляет заявку на участие во 2 (федеральном) этапе IX Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» в номинации

(наименование номинации)

Приложение 1.1 на ___ листах.

Приложение 1.2 на ___ листах.

<i>должность руководителя органа госвласти в субъекта РФ</i>	<i>подпись руководителя органа госвласти в субъекта РФ</i>	<i>Ф.И.О. руководителя органа госвласти в субъекта РФ</i>
--	--	---

**Заявка от (наименование субъекта Российской Федерации) на участие
во 2 (федеральном) этапе IX Всероссийского Конкурса
«Лучший инклюзивный детский сад России – 2022»**

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (личный телефон, электронная почта)	Наименование органа исполнительной власти субъекта, ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные	Наименование номинации для участия во втором этапе Конкурса

**Заявка от (наименование субъекта Российской Федерации) на участие
во 2 (федеральном) этапе IX Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2022»**

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (личный телефон, электронная почта)	Наименование органа исполнительной власти субъекта, ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные	Наименование номинации для участия во втором этапе Конкурса

**Заявка от (наименование субъекта Российской Федерации) на участие
во 2 (федеральном) этапе IX Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления – 2022»**

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя организации, контактные данные (личный телефон, электронная почта)	Наименование органа исполнительной власти субъекта, ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные	Наименование номинации для участия во втором этапе Конкурса

АНКЕТА УЧАСТНИКА
федерального этапа IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2022»/
«Лучший инклюзивный детский сад России - 2022»/
(подчеркнуть)

(наименование организации)

(_____)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i></p> <p>Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью <i>(в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</i></p>

<p>Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы</p>	<p>Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы</p>
<p>Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2019-2020 учебный год – 2020-2021 учебный год – 2021-2022 учебный год <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)</p>
<p>Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования</p>	<p>Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов</p>
<p>Сведения о педагогических работниках организации</p>	<p>Общее количество педагогических работников организации</p> <p>Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся</p>
	<p>Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Формы психолого-педагогического сопровождения.</p>

Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для в общеобразовательных организаций – ШКОЛ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» подтверждаю:

(_____)

(подпись) (фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

« ____ » _____ 2022 г.

АНКЕТА УЧАСТНИКА
федерального этапа IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления – 2022»

(наименование организации)

(_____)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Особенности комплектованию инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: – 2019-2020 учебный год – 2020-2021 учебный год – 2021-2022 учебный год
Формы организации инклюзивного отдыха детей – инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления	Формы инклюзивного отдыха детей - инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. Не более 250 слов
Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации

	Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор
	Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления – 2022»

подтверждаю:

(_____)

(подпись) (фамилия, имя, отчество руководителя организации)

«___» _____ 2022 г.

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв).¹

1. Краткое описание практики/технологии

Приведите полное и краткое название вашей практики/технологии.

Представьте ее научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

Сфера применения: урочная/внеурочная работа/ дополнительная общеобразовательная программа различной направленности/дополнительная предпрофессиональная программа, образовательная/воспитательная деятельность, в рамках какого возраста обучающихся/уровня образования применяется данная практика/технология.

Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2. Опишите проблему, на решение которой направлена данная технология.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики/технологии.

5. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.). Степень вовлечения родителей. Участие обучающихся.

6. Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии. Какое время необходимо на реализацию всей технологии и каждого ее этапа.

7. Какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (материально-технические, организационные, социальные и т.п.)

8. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.).

¹ Лихачев Б. Т. Педагогика / Б. Т. Лихачев. — М. — 1992. — 464 с.

9. Опишите на какие результаты направлена данная практика /технология, какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов).

10. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом.

11. Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики/технологии.

Описание практики/педагогической технологии организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей

1) Краткое описание практики/технологии

Приведите полное и краткое название вашей практики/технологии.

Представьте ее научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

Сфера применения: мероприятия отдыха и оздоровления/ дополнительная общеобразовательная программа различной направленности/ воспитательная деятельность, в рамках какого возраста обучающихся.

Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2) Опишите проблему, на решение которой направлена данная технология.

3) Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4) Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики/технологии.

5) Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.). Степень вовлечения родителей. Участие детей, в том числе детей с ОВЗ.

6) Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии. Какое время необходимо на реализацию всей технологии и каждого ее этапа.

7) Какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (материально-технические, организационные, социальные и т.п.)

8) Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.).

9) Опишите на какие результаты направлена данная практика /технология, какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов).

10) Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики,

вреда для целевых групп или сообщества в целом.

11) Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики/технологии.