

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель  
Министра просвещения  
Российской Федерации



А.В. Бугаев

«18» апреля 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о X Всероссийском конкурсе**  
**«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»**

Настоящее Положение определяет цели и задачи X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

## **1. Общие положения**

1.1. Организатором Конкурса является Министерство просвещения Российской Федерации (далее – Организатор Конкурса).

1.2. Оператором Конкурса является ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – Оператор Конкурса).

1.3. Конкурс проводится в целях повышения активности:

дошкольных, общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования;

организаций отдыха детей и их оздоровления в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/ технологий.

1.4. Основными задачами Конкурса являются:

- аккумулярование и анализ существующих практик инклюзивного общего и профессионального образования;

- аккумулярование и анализ существующих практик инклюзивного отдыха и оздоровления детей;

- привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью в систему общего и профессионального образования, а также в систему отдыха детей и их оздоровления;

- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования, отдыха и оздоровления детей.

## **2. Номинации Конкурса**

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучший инклюзивный детский сад;
- Лучшая инклюзивная школа;
- Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация;
- Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

## **3. Участники Конкурса**

3.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

дошкольные образовательные организации, в которых функционируют исключительно группы компенсирующей направленности.

3.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа»

не допускаются:

общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

отдельные общеобразовательные организации, реализующие исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы (коррекционные школы).

3.3. В номинации Конкурса «Лучшая профессиональная образовательная организация» вправе принимать участие профессиональные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами среднего профессионального образования и (или) основными программами профессионального обучения, адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования и (или) программы профессионального обучения, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

3.4. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ вне зависимости от форм собственности.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» не допускаются организации отдыха детей и их оздоровления – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 место в 2022 г.

## **4. Этапы проведения Конкурса**

4.1. Конкурс проводится в два этапа:

1 (региональный) этап проводится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Срок проведения: не позднее 30 августа 2023 г.

2 (федеральный) этап проводится Оператором Конкурса по заказу Организатора Конкурса.

Федеральный этап Конкурса включает заочную и очную части конкурса:

1) заочная часть федерального этапа Конкурса проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

Сроки проведения: 11 сентября – 1 октября 2023 г. включительно.

2) очная часть федерального этапа Конкурса проводится в формате представления опыта организации инклюзивного образования/ инклюзивного отдыха и оздоровления детей.

Срок проведения: 23 – 25 октября 2023 г.

Место проведения: город Москва, а также на дистанционной платформе.

## **5. Организационный комитет и жюри Конкурса**

5.1. С целью организации проведения 2 (федерального) этапа Конкурса Оператором создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет).

Оргкомитет состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, ответственного секретаря, членов Оргкомитета.

Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

5.2. С целью оценки конкурсных материалов на 2 (федеральном) этапе Конкурса Оператором создается Жюри из числа экспертов в области инклюзивного образования, инклюзивного отдыха и оздоровления детей.

Из числа Жюри выбирается председатель Жюри, заместитель председателя Жюри и секретарь Жюри.

5.3. В рамках проведения заочной части федерального этапа Конкурса каждый пакет конкурсных материалов победителей регионального этапа Конкурса оценивают не менее 3-х членов Жюри.

По итогам ранжирования выбираются 20 лауреатов Конкурса в каждой

номинации, которые проходят в очную часть федерального этапа Конкурса. Результаты ранжирования не публикуются.

5.4. В рамках проведения очной части федерального этапа Конкурса по результатам работы жюри Конкурса в 4 номинациях определяются победители федерального этапа Конкурса, занявшие I, II и III место в каждой номинации.

## **6. Порядок проведения Конкурса**

6.1. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

6.2. Проезд, проживание, питание и командировочные расходы участников очной части федерального этапа Конкурса, а также организация участия в режиме видео-конференц-связи обеспечиваются направляющей стороной.

6.3. Конкурс по всем номинациям проводится в 2 этапа.

6.3.1. Порядок проведения 1 (регионального) этапа Конкурса по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа», «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация» определяется органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования с учетом следующих примерных критериев:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- наличие опыта обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;
- вариативность форматов организации инклюзивного образования;
- вариативность образовательных программ;
- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;
- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- взаимодействие с другими организациями – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии.

6.3.2. Порядок проведения 1 (регионального) этапа Конкурса по номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» определяется органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей с учетом следующих примерных критериев:

- обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

- материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей;

- наличие у сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ОВЗ, с инвалидностью;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/ технологии организации отдыха и оздоровления.

6.4. На заочной части федерального этапа Конкурса члены Жюри в 4 номинациях оценивают представленные конкурсные материалы победителей регионального этапа:

- анкету участника федерального этапа Конкурса;
- презентацию участника федерального этапа Конкурса;
- кейс инклюзивной практики/ педагогической технологии.

6.5. 20 участников в каждой номинации, набравшие наибольшее количество

баллов в общем рейтинге по результатам заочной части федерального этапа Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса и могут принять участие в очной части федерального этапа.

6.6. В рамках очной части федерального этапа Конкурса проводится очное представление образовательными организациями / организациями отдыха детей и их оздоровления имеющегося опыта организации инклюзивного образования/ инклюзивного отдыха и оздоровления детей.

Регламент: выступление участника Конкурса – до 10 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 мин.

6.7. На основании ранжирования конкурсных работ по набранным баллам Жюри Конкурса определяет победителей федерального этапа Конкурса, занявших I, II и III место в каждой номинации.

6.8. Все заседания Жюри оформляются соответствующими протоколами заседаний Жюри.

## **7. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе**

7.1. Заявки для участия во 2 (федеральном) этапе Конкурса по номинациям «Лучшая инклюзивная школа», «Лучший инклюзивный детский сад» и «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация» направляются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Заявки для участия во 2 (федеральном) этапе Конкурса по номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» направляются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

7.2. Заявки направляются официальным письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» на адрес электронной почты Оргкомитета Конкурса **li-org@mail.ru** в формате заархивированного пакета документов (формат \*.zip или \*.rar), включающего следующие материалы:

сопроводительное письмо (Приложение 1) с заявками по номинациям на участие в федеральном этапе Конкурса (Приложение 1.1, 1.2, 1.3, 1.4);

анкету участника федерального этапа Конкурса (Приложение 2, 3, 4);

презентацию участника федерального этапа Конкурса;

кейс инклюзивной практики/педагогической технологии (Приложение 5).

7.2.1. Презентация участника федерального этапа Конкурса предоставляется в формате \*.pptx или \*.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации/ организации отдыха детей и их оздоровления, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую образовательной организацией/ организацией отдыха детей и их оздоровления инклюзивную модель (длительность видео не более 3-5 мин).

7.3. Прием заявок на участие во 2 (федеральном) этапе Конкурса осуществляется до 8 сентября 2023 г. включительно.

7.4. Оператор вправе отклонить заявку на участие во 2 (федеральном) этапе Конкурса в случае:

нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований к оформлению заявки.

наличия документов в составе заявки, не соответствующих требованиям настоящего положения о Конкурсе.

поступления более 1 заявки в одной номинации Конкурса от одного субъекта Российской Федерации.

7.5. Материалы, направленные в составе заявки, не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

7.6. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе и оперативная связь осуществляется по телефону или WhatsApp +7 (980) 200-53-86 и по электронной почте kuterovaen@mgppri.ru с 8.00 до 20.00 (МСК) (контактное лицо – Кутепова Елена Николаевна).

## **8. Награждение победителей Конкурса**

8.1. Победителям 1 (регионального) этапа Конкурса направляются в электронном формате свидетельства участников Конкурса.

8.2. Семнадцать лауреатов в каждой номинации (победителей заочной части федерального этапа Конкурса) награждаются дипломами лауреатов Конкурса.

8.3. Победители Конкурса, занявшие II и III место в каждой номинации, награждаются дипломами победителей Конкурса и ценными призами в рамках торжественной церемонии награждения победителей Конкурса.

8.4. Победители Конкурса, занявшие I места в каждой номинации, награждаются плакетками победителей и ценными призами в рамках торжественной церемонии награждения победителей Конкурса.

Приложение 1

*Сопроводительное письмо  
органа исполнительной власти  
субъекта Российской Федерации*

БЛАНК  
органа исполнительной власти субъекта  
Российской Федерации

Оргкомитет  
X Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2023»  
li-org@mail.ru

Заявка на участие в федеральном этапе X Всероссийского Конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России - 2023»

---

*(название органа исполнительной власти субъекта РФ в именительном падеже)*

направляет заявку на участие во 2 (федеральном) этапе X Всероссийского Конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России - 2023» в номинации/ номинациях

---

*(наименование номинации/ номинаций)*

Приложение 1.1 на \_\_\_ листах.

Приложение 1.2 на \_\_\_ листах.

Приложение 1.3 на \_\_\_ листах.

Приложение 1.4 на \_\_\_ листах.

<i>должность руководителя или уполномоченного лица</i>	<i>подпись руководителя или уполномоченного лица</i>	<i>Ф.И.О. руководителя или уполномоченного лица</i>
--	--	---

Приложение 1.1

Заявка на участие в номинации «Лучший инклюзивный детский сад – 2023»  
X Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Приложение 1.2

Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная школа – 2023»  
X Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Приложение 1.3

Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация – 2023»  
X Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления – 2023» X Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**  
**федерального этапа X Всероссийского конкурса**  
**«Лучшая инклюзивная школа России - 2023»**  
**в номинации «Лучшая инклюзивная школа - 2023» /**  
**«Лучший инклюзивный детский сад - 2023»**  
*(подчеркнуть)*

(наименование организации)

( \_\_\_\_\_ )  
 (субъект Российской Федерации)

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении.  <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i></p> <p>Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество.  <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью <i>(в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</i></p>
Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы

<p>Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ) (за последние 3 учебных года)</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2020-2021 учебный год</li> <li>– 2021-2022 учебный год</li> <li>– 2022-2023 учебный год</li> </ul> <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)</p>
<p>Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования</p>	<p>Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов</p>
<p>Сведения о педагогических работниках организации</p>	<p>Общее количество педагогических работников организации</p>
	<p>Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся</p>
	<p>Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения</p>
	<p>Формы психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.</p>	<p>Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов</p>

Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
<b>2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации</b>	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» / «Лучший инклюзивный детский сад России – 2023» подтверждаю:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**  
**федерального этапа X Всероссийского конкурса**  
**«Лучшая инклюзивная школа России - 2023»**  
**в номинации «Лучшая инклюзивная**  
**профессиональная образовательная организация – 2023»**

_____ (наименование организации)	
( _____ ) (субъект Российской Федерации)	
<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Наличие статуса БПОО	Указать год создания
Наличие статуса РУМЦ СПО	Указать год создания
Контингент организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе в процентном соотношении.</p> <p><i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ (10%).</i></p> <p>Указываются нозологические группы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество.</p> <p><i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся:</i></p> <p><i>с нарушениями слуха – 15 чел,</i></p> <p><i>с нарушением речи – 5 чел,</i></p> <p><i>с нарушением зрения – 23 чел,</i></p> <p><i>с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающиеся на кресле-коляске – 5 чел (1 чел),</i></p> <p><i>с нарушениями интеллекта – 8 чел.</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивной группе, в отдельных группах, по индивидуальному учебному плану)</p>
Реализуемые образовательные программы среднего	Указать общее количество образовательных программ СПО, реализуемых в колледже. Перечислить программы,

<p>профессионального образования (далее – СПО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы СПО</p>	<p>по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы СПО. Программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы <i>Например:</i> <i>Всего 20 программ, в том числе реализуются для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - 10, в том числе адаптированные образовательные программы - 5</i> <i>15.02.08 Технология машиностроения (А)</i> <i>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (-)</i> ..... <i>Ссылка:</i></p>
<p>Реализуемые образовательные программы профессионального обучения (далее – ПО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ПО</p>	<p>Указать общее количество образовательных программ ПО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ПО. Программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы <i>Например:</i> <i>Всего 5 программ, в том числе реализуются для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - 2, в том числе адаптированные образовательные программы - 2</i> <i>19601 Швея (А)</i> <i>16675 Повар</i> ..... <i>Ссылка:</i></p>
<p>Реализуемые образовательные программы дополнительного образования (далее – ДО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Указать общее количество образовательных программ ДО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ДО. Программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы Количество и доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включенных в реализацию программ ДО с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организации.</p>
<p>Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, получающих образование по индивидуальному учебному плану за последние 3 года</p>	<p>Указывается количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, получающих образование по индивидуальному учебному плану: – 2020-2021 учебный год – 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в общие группы, отдельные группы, индивидуальный учебный план)</p>

<p>Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования</p>	<p>Указываются результаты мониторинга доступности ПОО по итогам предыдущего года, в том числе средняя доступность и доступность в разрезе нозологий.</p> <p><i>Например:</i></p> <p><i>средний уровень доступности – 42,79%.</i></p> <p><b>Обобщенные показатели доступности по всем зданиям ПОО, участвующим в оценке, в разрезе нозологических групп составили:</b></p> <p><i>К (Инвалиды ПООДА, передвигающиеся на креслах-колясках) – 44,28%;</i></p> <p><i>О (Инвалиды ПООДА, передвигающиеся с использованием опорных устройств) – 43,41%;</i></p> <p><i>С (Инвалиды по зрению) – 41,59%;</i></p> <p><i>Г (Инвалиды по слуху) – 42,11%;</i></p> <p><i>П (Прочие инвалиды, в том числе с нарушениями психического развития) – 42,57%.</i></p>
<p>Сведения о педагогических работниках организации</p>	<p>Общее количество педагогических работников организации</p> <hr/> <p>Из них количество педагогических работников, осуществляющих реализацию образовательных программ СПО и ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p> <hr/> <p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор).</p> <p><i>Перечислить с указанием количества специалистов</i></p> <hr/> <p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся</p> <p><i>Указать количество</i></p> <hr/> <p>Количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения</p> <hr/> <p>Формы психолого-педагогического сопровождения</p>
<p>Служба психолого-педагогического сопровождения или психолого-педагогический консилиум организации как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.</p>	<p>Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии) или информация о создании психолого-педагогического консилиума (приказ, положение и состав).</p> <p>Ссылка на сайт организации, где размещено положение</p> <p>Не более 300 слов</p>
<p>Сетевое ресурсное взаимодействие при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в процессе реализации</p>	<p>Список организаций, реализующих социально-психологические и социально-педагогические услуги, общественных объединений инвалидов</p> <hr/> <p>Список направлений ресурсного взаимодействия с НКО и общественными объединениями инвалидов (в рамках</p>

образовательных программ СПО и ПО	отдельных компонентов ИОС: организационно-управленческий, предметно-пространственный, информационный, программно-методический, социальный)
	Финансовые механизмы сетевого ресурсного взаимодействия
	При отсутствии сетевого ресурсного взаимодействия - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для ППС и образования обучающихся
Трудоустройство выпускников	Механизмы и результаты инклюзивного трудоустройства. Не более 250 слов
Уровень трудоустройства выпускников из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Указать средний уровень трудоустройства выпускников за последний год, в том числе по профессиям/специальностям: <i>Средний уровень трудоустройства составляет: % Профессия/специальность – количество выпускников с инвалидностью и ОВЗ/количество трудоустроенных (доля %)</i>
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
<b>2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации</b>	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 1-3 года. Не более 200 слов
<b>3. Участие в движении «Абилимпикс»</b>	
Участие ПОО в региональных чемпионатах «Абилимпикс». ПОО является площадкой чемпионата	Необходимо перечислить компетенции чемпионата, по которым организуется чемпионат «Абилимпикс» в ПОО в текущем году
Участие обучающихся ПОО в чемпионатах «Абилимпикс»	Указывается количество участников чемпионата «Абилимпикс» из числа обучающихся ПОО, принявших участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс» за последние 3 года: <i>2020 – чел 2021- чел 2022- чел</i>
Количество победителей Регионального и Национального чемпионата «Абилимпикс» из числа обучающихся ПОО	Указывается количество победителей Регионального и Национального чемпионата «Абилимпикс», из числа обучающихся ПОО за последние 3 года: <i>Региональные чемпионаты: 2020 – чел 2021- чел 2022- чел Национальные чемпионаты:</i>

	2020 – чел 2021- чел 2022- чел
Количество экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников ПОО	Указывается количество экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников ПОО, в разрезе регионального и национального уровня: <i>Региональные эксперты:</i> 2020 – чел 2021- чел 2022- чел <i>Национальные эксперты:</i> 2020 – чел 2021- чел 2022- чел

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация - 2023» подтверждаю:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**  
**федерального этапа X Всероссийского конкурса**  
**«Лучшая инклюзивная школа России - 2023»**  
**в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей**  
**и их оздоровления – 2023»**

_____ (наименование организации)	
( _____ ) (субъект Российской Федерации)	
<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Особенности комплектованию инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: – 2020-2021 учебный год – 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год
Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ	Формы инклюзивного отдыха детей - инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. Не более 250 слов
Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации
	Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный

	педагог, тьютор Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
<b>2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления</b>	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления – 2023» подтверждаю:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии (все номинации)**

*Инклюзивная образовательная практика (ИОП) /технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.*

1. Название практики

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии

2. Описание практики/технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить

достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).