

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель
Министра просвещения Российской
Федерации



Д.Е. Грибов

«8» февраля 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о IV Всероссийском Конкурсе «Доброшкола – 2022»
среди отдельных общеобразовательных организаций –
участников реализации мероприятия федерального проекта
«Современная школа» национального проекта «Образование»,
направленного на поддержку образования обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья посредством обновления материально-технической
базы

Настоящее Положение определяет цели и задачи IV Всероссийского Конкурса «Доброшкола – 2022» среди отдельных общеобразовательных организаций – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы (далее соответственно – Конкурс, мероприятие, ОВЗ), порядок его организации и проведения.

1. Общие положения

1.1. Конкурс учрежден Министерством просвещения Российской Федерации (далее – Организатор).

Оператором Конкурса является ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (далее – Оператор).

1.2. Конкурс проводится в целях выявления лучших практик по созданию современных условий в отдельных общеобразовательных организациях для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технического, программно-методического обеспечения образовательного процесса и совершенствования дизайна образовательной среды¹.

1.3. Основными задачами проведения Конкурса являются:

– трансляция опыта по организации развивающего пространства посредством обновления инфраструктуры отдельных общеобразовательных организаций;

– поиск новых форм содержания образования для повышения его качества.

1.4. Конкурс проводится по следующим номинациям²:

– «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской»;

– «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий» (кабинет учителя - дефектолога, учителя - логопеда, педагога - психолога);

¹ Под «дизайном образовательной среды» в настоящем Положении понимается внешний вид помещений, соответствующий руководству по дизайну образовательного пространства «Доброшкола», и материально-техническое оснащение образовательной организации, отвечающее целям и задачам создания развивающей среды и комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

² На конкурс подается одно из перечисленных помещений.

– «Лучший развивающий класс» (учебный кабинет, помещение для реализации программ дополнительного образования).

2. Порядок проведения Конкурса

2.1. Конкурс проводится в два этапа:

I этап Конкурса представляет собой анализ дизайн-проекта помещений конкурсанта, оснащаемых оборудованием в рамках реализации мероприятия, и согласованным Оператором.

Дизайн-проект должен отражать подходы к зонированию и оснащению помещений.

Дизайн-проект должен включать:

- планировку (план расстановки мебели и оборудования в помещении);
- информацию о цветовых решениях для стен, пола, потолка с кратким описанием характеристик отделочных материалов;
- графическую и/или текстовую информацию о мебели, оборудовании, элементах декора, планируемых атрибутах развивающего пространства в помещении и их назначении.

Возможная форма представления графического материала: 2D моделирование или 3D моделирование.

Оператор Конкурса на основе анализа полученных заявок проводит для участников тематические вебинары с анализом типичных ошибок и методическими рекомендациями по их устранению.

II этап Конкурса представляет собой анализ презентационных материалов, отражающих результаты реализации мероприятия в целом и в части помещения, представляемого на одну из номинаций Конкурса, в том числе в части внедрения новых программ (рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих, профориентационных программ, дополнительных образовательных программ, профессиональных программ и т.д.) в результате его оснащения.

2.2. Награждение победителей Конкурса состоится в рамках проведения IV Всероссийской конференции «Итоги реализации мероприятия федерального

проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2022 г.».

Срок проведения: IV квартал 2022 года.

Место проведения: город Москва.

3. Условия участия в Конкурсе

3.1. Участие в Конкурсе (в обоих его этапах) обязательно для всех отдельных образовательных организаций – участников мероприятия в 2022 г. (далее – конкурсант).

3.2. Участие в Конкурсе бесплатное.

3.3. Каждая образовательная организация – конкурсант должна принять участие в Конкурсе не более чем в 1 номинации, то есть должна представить на Конкурс не более одной заявки.

3.4. I этап Конкурса.

Форма проведения – заочная экспертиза дизайн-проекта, разработанного конкурсантом в рамках реализации мероприятия.

Сроки проведения – 14 марта – 18 апреля 2022 г.

Порядок проведения I этапа Конкурса.

Конкурсант в срок до 14 марта 2022 г. включительно направляет в адрес Оператора (e-mail: dobroshkola@ikr.email, тема письма «Доброшкола-2022») согласованный с органом государственной власти субъекта Российской Федерации, на территории которого он функционирует, пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar):

- 1) заявку на участие в I этапе Конкурса по форме согласно Приложению № 1;
- 2) дизайн-проект ВСЕХ оснащаемых в рамках реализации мероприятия помещений;
- 3) фото ВСЕХ оснащаемых в рамках реализации мероприятия помещений.

3.5. II этап Конкурса.

Форма проведения – заочная экспертиза презентационных материалов конкурсанта по реализации мероприятия.

Сроки проведения – 10 октября – (дата уточняется) 2022 г.

Порядок проведения II этапа Конкурса.

Конкурсант в срок до 10 октября 2022 г. включительно направляет в адрес Оператора (e-mail: dobroshkola@ikr.email, тема письма «Доброшкола-2022») согласованный с органом государственной власти субъекта Российской Федерации, на территории которого он функционирует, пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar):

1) анкету-заявку на участие во II этапе Конкурса по форме согласно Приложению № 2;

2) описание модели организации образовательного процесса с указанием задач по обновлению содержания образования, которые удалось решить в результате реализации мероприятия, и кратким описанием вновь разработанных и внедренных образовательных программ и учебно-методических материалов;

3) мультимедийную презентацию (предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов: не менее 15), включающую:

а) информацию о конкурсante (название образовательной организации, название субъекта Российской Федерации, на территории которого данная образовательная организация функционирует; название номинации Конкурса, в которой конкурсант хочет принять участие);

б) дизайн-проект (доработанный (при необходимости) по итогам I этапа Конкурса);

в) фотографии **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, НОМИНИРУЕМОГО НА КОНКУРС** с подписью номинации.

4) Фотографии **ВСЕХ** оснащенных помещений и фасада здания. Фото фасада необходимо для общего представления об архитектуре, износе, потенциале общеобразовательной организации. Фотографии размещаются в папках с названием помещения. Требования к фотографиям: общее количество – не менее 10;

фотографии должны быть сделаны при хорошем освещении; формат: *.jpg с разрешением не менее 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте, цветовая модель – RGB.

3.6. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований Положения и (или) поступившие Оператору Конкурса позже установленных Положением сроков или в адрес Организатора Конкурса.

3.7. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

3.8. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе проводится по телефону +7 (977) 963-29-71 (контактное лицо – Сухова Екатерина Михайловна) и по электронной почте: dobroshkola@ikp.email.

4. Деятельность Экспертного совета Конкурса

4.1. Оператор Конкурса по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации утверждает состав Экспертного совета Конкурса.

4.2. В состав Экспертного совета входят специалисты, имеющие опыт практической и научной работы в системе образования обучающихся с ОВЗ, владеющие навыками экспертизы конкурсных работ.

4.3. Экспертный совет оценивает представленные комплекты документов конкурсантов. Результаты оценки в баллах заносятся в Протокол по каждой номинации. Итоговые баллы суммируются.

4.4. На основании ранжирования конкурсных работ с учетом набранных баллов Экспертный совет определяет победителей, занявших I, II и III место в каждой из номинаций.

5. Подведение итогов Конкурса. Награждение победителей

5.1. По итогам Конкурса проводится торжественная церемония награждения победителей.

5.2. Победители Конкурса, занявшие II и III место в каждой номинации,

награждаются дипломами победителей Конкурса (II, III место соответственно) и ценными призами.

Победители Конкурса, занявшие I место в каждой номинации, награждаются дипломами победителей Конкурса (I место), ценными призами и кубками (по номинациям).

5.3. Итоги Конкурса размещаются на сайте Оператора.

Заявка на участие в I этапе Конкурса

БЛАНК КОНКУРСАНТА

Оргкомитет
IV Всероссийского конкурса
«Доброшкола» - 2022

Заявка на участие в I этапе Конкурса

(название образовательной организации, субъект РФ)

направляет заявку на участие в I этапе Всероссийского Конкурса «Доброшкола - 2022» среди отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы.

Приложение на _____ листах

«СОГЛАСОВАНО»

*Ф.И.О., должность, подпись руководителя органа
госвласти в сфере образования субъекта РФ*

«___» _____ 2022 г.
*место печати органа госвласти в сфере образования
субъекта РФ*

Анкета - заявка на участие во II этапе Конкурса

БЛАНК КОНКУРСАНТА

Оргкомитет
IV Всероссийского конкурса
«Доброшкола» - 2022

Анкета - заявка на участие во II этапе Конкурса

(название образовательной организации, субъект РФ)

направляет заявку на участие во II этапе Всероссийского Конкурса «Доброшкола - 2022» среди отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы, в номинации _____

(наименование номинации)

Приложение на _____ листах

«СОГЛАСОВАНО»

*Ф.И.О., должность, подпись руководителя органа
госвласти в сфере образования субъекта РФ*

«___» _____ 2022 г.
*место печати органа госвласти в сфере
образования субъекта РФ*

1. Общие сведения об образовательной организации	
Субъект, населенный пункт	
Дата основания образовательной организации	
Финансовое обеспечение реализации мероприятия	Общая сумма – из них: из федерального бюджета - из бюджета субъекта/ муниципалитета -
Характеристика здания. Наличие и характеристика созданной доступной архитектурной среды, наличие паспорта доступности образовательной организации	Укажите этажность здания, его конструктивные особенности, наличие лифтов. Дайте характеристику безбарьерной среды, созданной в организации, перечислите ее элементы, укажите степень соответствия особым образовательным потребностям обучающихся и реализуемой (ым) АООП. Приложите скан-копию паспорта доступности образовательной организации, план по ее формированию.
Контингент образовательной организации	Укажите общее количество обучающихся по каждой реализуемой АООП
Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения	Укажите количество специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов с указанием специализации, социальных педагогов, тьюторов, ассистентов (помощников) по техническому сопровождению
Направленность реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	Техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная
Формы организации реализации дополнительных общеобразовательных программ	Кружок, студия, секция, клуб, экскурсия, культпоход, турнир, слет, конференция, концерт, субботник, соревнование, туристический поход, спектакль, практика и др.
Реализуемые дополнительные предпрофессиональные программы и программы профессионального обучения	Например, столярное дело, слесарное дело, швейное дело, клининг, парикмахерское дело, робототехника, растениеводство, поварское дело, штукатур-маляр, обслуживание зданий, картонажно-переплетное дело, работа с кожей и пошив обуви, ваши варианты
Здоровьесберегающие медицинские технологии	1. Укажите, какие применяются оздоровительно-реабилитационные мероприятия (оптимизация питания, двигательной активности, формирование культуры здорового образа жизни и др.) 2. Укажите наличие медицинского кабинета и его оснащение. 3. Укажите наличие медицинского персонала (врач, средний медицинский персонал, медсестра: кол-во). 4. Укажите наличие/отсутствие медосмотров и профилактических прививок.
Здоровьесберегающие педагогические	1. Укажите, какие применяются информационно-обучающие технологии (уроки здоровья, работа с родителями, др.).

технологии	<p>2. Укажите наличие/отсутствие оснащения для занятий адаптивной физической культурой.</p> <p>3. Укажите, какие имеются специально оборудованные зоны и помещения для отдыха и восстановления работоспособности обучающихся (сенсорная комната, кабинеты для релаксации, зоны отдыха, ваши варианты).</p> <p>4. Укажите, какие ТСР (технические средства реабилитации) применяются для укрепления здоровья и в образовательном процессе детей с ОВЗ (вертикализаторы, ходунки, кресло-коляска и т.д.).</p> <p>5. Укажите, какие условия, обеспечивающие личностный подход к обучающемуся, учитываются в образовательном процессе (возрастные особенности, расписание с учетом плотности занятий и учебной нагрузки, структура проведения урока, смена видов деятельности, ваши варианты).</p>
Принятые в рамках реализации мероприятия решения по созданию развивающего обучающего пространства	<p>Опишите принятые решения по переосмыслению благоустройства школы в соответствии с современными требованиями, опишите общую концепцию развивающего обучающего пространства, представленного на Конкурс.</p> <p>Укажите смысловые ориентиры концепции и принципы отбора материалов, мебели и оборудования для развивающего обучающего пространства.</p> <p>Укажите, кто принимал участие в создании проекта развивающего обучающего пространства (педагоги, родители, ученики).</p>
2. Непосредственное описание созданного развивающего обучающего пространства	
<p>Описание созданного развивающего обучающего пространства</p> <p>Не более 250 слов</p>	<p>Укажите содержательные задачи, которые удалось решить в результате реализации мероприятия.</p> <p>Опишите, как обновление инфраструктуры образовательной организации отразилось на содержании образования обучающихся с ОВЗ, какие новые виды деятельности получили развитие.</p> <p>Дайте краткую характеристику образовательных и коррекционно-развивающих программ (рабочих программ учебных предметов, программ дополнительного образования, профориентации, трудового обучения и др.), которые были внедрены в образовательной организации.</p> <p>Перечислите учебно-методические пособия и материалы, разработанные в связи с обновлением инфраструктуры.</p> <p>Доступ к каким образовательным ресурсам для обучающихся и педагогов обеспечен в результате модернизации материально-технической базы.</p> <p>Опишите созданное развивающее пространство, включая дизайн помещения, используемые материалы, оснащение мебелью, оборудованием и атрибутами развивающего пространства.</p> <p>Опишите решения по выбору основной цветовой гаммы и отделки кабинета (стены, пол, мебель, системы хранения, светильники).</p>
<p>Номинация «Лучший развивающий класс» (учебный кабинет, помещение для реализации программ дополнительного образования)»</p> <p>не более 250 слов</p>	<p>При описании благоустройства кабинетов обратите внимание на зонирование, оснащение кабинета мягкими зонами, трансформируемой мебелью, системами хранения.</p> <p>Опишите использование атрибутов развивающего пространства в зависимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от возраста обучающихся (аудитория начальных классов / аудитория старших классов) - от формы занятий; - от реализации активных методов обучения. <p>Укажите, какие новые программы реализуются в благоустроенном помещении, какие новые учебно-методические пособия и материалы разработаны для указанных программ. Укажите, в чем их новизна и практическая значимость.</p> <p>Какие новые образовательные ресурсы стали доступны обучающимся и педагогам.</p> <p>Опишите возможность использования созданного развивающего обучающего пространства для самостоятельной работы обучающихся, а также нестандартных форм обучения, опишите нестандартные подходы учителей-практиков в оформлении учебных помещений (при наличии).</p>

<p>Номинация «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской»</p> <p>не более 250 слов</p>	<p>Опишите помещения и типы рабочих зон учебных мастерских для комфортной работы по определенному виду трудового обучения, оснащение рабочих зон, связанных с образовательной программой, реализуемой в мастерской.</p> <p>Укажите, какие актуальные современные программы трудового обучения или профессиональной подготовки обучающихся удалось внедрить в результате обновления инфраструктуры (какие ранее реализуемые программы удалось модернизировать), в чем их новизна и практическая значимость. Укажите, какие новые учебно-методические пособия и материалы разработаны для реализации указанных программ.</p> <p>Какие новые образовательные ресурсы стали доступны обучающимся и педагогам. Какие задачи в сфере формирования жизненной компетенции удалось решить.</p> <p>Опишите возможность использования созданного развивающего обучающего пространства для самостоятельной работы обучающихся, а также нестандартных форм обучения, опишите нестандартные подходы учителей-практиков в оформлении учебных помещений (при наличии).</p>
<p>Номинация «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий» (кабинет учителя - дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога)»</p> <p>не более 250 слов</p>	<p>При представлении на Конкурс кабинета учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога опишите рабочую зону специалиста, зону коррекционно-развивающих занятий, сенсомоторную зону. Кратко опишите имеющееся дидактические материалы и специальное оборудование, автоматизированные диагностические, коррекционные методики и программы, реализуемые коррекционно-развивающие технологии на основе виртуальной и дополненной реальности.</p> <p>Укажите, какие новые коррекционно-развивающие программы реализуются в благоустроенном кабинете, какие учебно-методические пособия и материалы разработаны для указанных программ. Укажите в чем их новизна и практическая значимость, какие задачи в сфере формирования жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ, удалось решить.</p> <p>Какие новые образовательные ресурсы стали доступны обучающимся и педагогам.</p>
<p>Дополнительные сведения об образовательной организации</p>	<p>Не более 100 слов</p>

Достоверность сведений, представленных в Анкете-заявке участника II этапа III Всероссийского конкурса «Доброшкола - 2022» подтверждаю.

_____/_____
(подпись) фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации

дата

«СОГЛАСОВАНО»

Ф.И.О., должность, подпись руководителя органа
госвласти в сфере образования субъекта РФ

«___» _____ 2022 г.
место печати органа госвласти в сфере образования
субъекта РФ