

УТВЕРЖДЕНО  
распоряжением министерства  
образования и науки  
Самарской области  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о конкурсе профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог Самарской области – 2019»  
(регионального этапа Всероссийского конкурса  
«Учитель-дефектолог России – 2019»)

**1. Общие положения**

1.1. Настоящие Положение определяет цели и задачи, условия, порядок организации и проведения конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Самарской области – 2019» (далее – Конкурс), являющегося региональным этапом Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019».

1.2. Учредителем Конкурса является министерство образования и науки Самарской области.

1.3. Организатором Конкурса является Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее - СИПКРО).

1.4. Основными принципами проведения Конкурса являются: открытость, прозрачность критериев оценивания, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников.

1.5. Информация о Конкурсе размещается на сайте оператора Конкурса <http://www.cde.sipkro.ru/>.

## **2. Цели и задачи Конкурса**

2.1. Цель Конкурса - создание условий для профессионального и личностного роста учителей-дефектологов, поддержка инновационных технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

### **2.2. Задачи Конкурса:**

стимулирование роста профессионального мастерства учителей-дефектологов Самарской области, развитие их профессиональных компетенций;

выявление и распространение передового педагогического опыта, связанного с коррекционно-развивающим сопровождением обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и эффективных практик работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

активизация инновационной работы, выявление и поддержка дефектологов-новаторов в процессе освоения современных программ, методик и технологий развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

формирования позитивного общественного мнения о деятельности учителей-дефектологов системы образования.

## **3. Номинации Конкурса**

3.1. Конкурс проводится в одной номинации «Дефектолог года».

## **4. Участники Конкурса**

4.1. В Конкурсе могут принимать участие учителя-дефектологи (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог, дефектолог) дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы, центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи, служб ранней помощи Самарской области.

4.2. Участники Конкурса должны осуществлять практическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ и/или с детьми-инвалидами, занимать должность по основному месту работы, соответствующую номинации Конкурса, и иметь стаж работы в должности «учитель-дефектолог» (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) или «учитель-логопед» не менее 3х лет на дату проведения Конкурса.

4.3. Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе осуществляется территориальными управлениями министерства образования и науки Самарской области или департаментами образования г.о. Самара и Тольятти по итогам проведения окружного (муниципального) конкурса профессионального мастерства учителей-дефектологов либо без проведения конкурсных испытаний на основании лучших показателей профессиональной деятельности педагога-дефектолога и по представлению образовательной организации, в которой работает конкурсант.

4.4. Количество участников, выдвигаемых для участия в Конкурсе, определяется территориальными управлениями министерства образования и науки Самарской области или департаментами образования г.о. Самара и г.о.Тольятти самостоятельно, исходя из специфики кадрового потенциала образовательного округа.

4.5. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

## **5. Порядок и сроки проведения Конкурса**

5.1. Конкурс проводится в два этапа:

Первый этап Конкурса (заочный) включает в себя оценку членами жюри следующих конкурсных заданий:

«Методическое портфолио учителя-дефектолога»;

Эссе на тему «Учитель-дефектолог 21 века - от сохранения традиций к новым компетенциям»;

видеозапись учебного (коррекционного) занятия/урока с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью.

Жюри оценивает поступившие для участия в заочном этапе Конкурса заявки и материалы. По итогам конкурсных испытаний первого этапа Конкурса формируется рейтинг участников Конкурса. Участники, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочного этапа Конкурса, объявляются финалистами Конкурса и принимают участие в очном этапе Конкурса.

Второй (очный) этап Конкурса включает в себя следующие конкурсные задания:

Визитная карточка «Я - учитель-дефектолог»,  
«Мастер-класс»,  
«Открытая дискуссия».

#### 5.2. Сроки проведения Конкурса:

Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе на уровне округа/муниципалитета – до 28 апреля 2019 года.

Прием документов от участников Конкурса – 29 апреля до 8 мая 2019 года.

Заочный этап Конкурса – с 13 мая по 17 мая 2019 года.

Объявление финалистов, вышедших в очный этап Конкурса – до 17 мая 2019 года.

Очный этап Конкурса – с 27 по 31 мая 2019 года.

5.3. Для участия в Конкурсе претенденты представляют в оргкомитет полный комплект документов и конкурсных материалов, содержащий:

представление от территориального/муниципального органа управления образованием на участие в Конкурсе во форме согласно приложению 1 к настоящему Положению;

личное заявление кандидата на участие в Конкурсе с согласием на обработку персональных данных по форме согласно приложению 2 к настоящему Положению;

представление образовательной организации на участника Конкурса, заверенное подписью руководителя образовательной организации и печатью по форме согласно приложению 3 к настоящему положению;

выписку из трудовой книжки, подтверждающую стаж работы участника в должности, соответствующей номинации Конкурса, заверенную работодателем;

информационную карту участника федерального этапа Конкурса по форме согласно приложению 4 к настоящему Положению;

методическое портфолио участника Конкурса «Учитель-дефектолог Самарской области — 2019» по форме согласно приложению 5 к настоящему положению;

Эссе на тему «Учитель-дефектолог 21 века - от сохранения традиций к новым компетенциям» по форме согласно приложению 6 к настоящему Положению;

Видеозапись учебного (коррекционного) занятия/урока с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью.

5.4. Материалы, представляемые оператору Конкурса, не возвращаются и с согласия участников могут быть использованы оператором для размещения на сайте Конкурса при подготовке информации об участниках Конкурса. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и к срокам предоставления.

## **6. Содержание и критерии оценивания конкурсных мероприятий**

6.1. Конкурсное задание «Методическое портфолио учителя-дефектолога» включает:

описание существующей дефектологической практики в представляемой образовательной организации;

информацию об опыте работы участника (наличие авторских образовательных программ, методик, статей по соответствующей тематике, проведение мастер-классов, семинаров, обучающих мероприятий, участие в конкурсах и т.д.);

результаты проектной деятельности (участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия);

дополнительные материалы (персональный Интернет-сайт учителя-дефектолога, фотографии, скан-копии статей, опубликованных методических разработок и т.д.).

Критерии оценивания:

содержательность портфолио;

убедительность аргументирования и методическая обоснованность эффективности представленного опыта

наличие авторских программ, методик, методических разработок;

трансляция педагогического опыта и мастерства (наличие научных статей и публикаций, представление опыта работы на научно-практических конференциях и семинарах, «мастер-классы», наставничество и т.д.);

культура представления информации;

оригинальность в представлении материалов;

возможность тиражирования и трансляции опыта;

насыщенность персонального Интернет-ресурса учителя-дефектолога.

6.2. Конкурсное задание Эссе «Учитель-дефектолог 21 века - от сохранения традиций к новым компетенциям» предусматривает написание участниками Конкурса авторского эссе, объемом не более 2 страниц печатного текста, шрифт Times New Roman, 12pt, 1,5 интервал.

Цель эссе: раскрытие представлений участника Конкурса о миссии учителя-дефектолога в современном образовательном пространстве, перспективах развития профессии дефектолога, своего понимания смысла профессиональной деятельности, демонстрация видения современных проблем в области оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью и возможных путей их решения средствами образования.

Критерии оценивания:

глубина раскрытия темы;

наличие ценностных ориентиров;

умение формулировать проблемы и видеть пути их решения;

наличие и вариативность аргументации;

навыки самоанализа профессиональной деятельности;

оригинальность текста (в том числе отсутствие плагиата и заимствований);

логика изложения и грамотность текста.

6.3. Конкурсное задание «Видеозапись учебного (коррекционного) занятия / урока с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью». Конкурсант предоставляет на DVD-диске следующий набор материалов:

видеозапись учебного (коррекционного) занятия/урока, продолжительностью не более 30 минут; тему занятия/урока, форму проведения занятия/урока, количество обучающихся конкурсант определяет самостоятельно, исходя из особенностей категории детей с ОВЗ и специфики деятельности образовательной организации, в которой работает конкурсант;

видеозапись самоанализа учебного (коррекционного) занятия/урока, продолжительностью не более 5 минут;

план-конспект учебного (коррекционного) занятия/урока, объемом не более 10 тысяч знаков с пробелами, оформленное следующим образом: формат – А4, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт – Times New Roman, размер -12, интервал – одинарный;

скан-копии письменного согласия на видеозапись родителей (законных представителей), дети которых принимали участие в учебном (коррекционном) занятии/уроке.

Критерии оценивания:

психолого-педагогическая компетентность учителя-дефектолога, учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики;

методическая компетентность учителя-дефектолога, вариативность и инновационность используемых педагогических приемов, средств обучения, форм организации деятельности детей;

коммуникативная компетентность учителя-дефектолога, умение организовать взаимодействие обучающихся между собой;

метапредметность занятия/урока, направленность учебного (коррекционного) занятия/урока на формирование жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

организационная культура учителя-дефектолога;

умение поддерживать высокий уровень мотивации и активность участников занятия/урока;

результативность занятия/урока, достижение поставленных целей и планируемых образовательных результатов;

адекватность и объективность самоанализа занятия/урока, самооценки и рефлексии своей деятельности;

информационная грамотность, культура речи.

6.4. Конкурсное задание «Визитная карточка «Я — учитель-дефектолог». Конкурсант в тезисной форме в течение 15 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы, демонстрирует видение современных проблем в практике обучения и развития детей с ОВЗ и инвалидностью и возможных путей их решения средствами образования (в том числе исходя из своего профессионального опыта), освещает свои жизненные и профессиональные позиции, ценности, интересы.

Выступление сопровождается мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик для решения профессиональных проблем и достижения образовательных результатов. Затем проходит диалог членов жюри с конкурсантами в форме вопросов и ответов. Регламент конкурсного мероприятия: 20-25 минут (15 минут - выступление, 5-10 минут - ответы на вопросы)

Критерии оценивания:

проявление индивидуальности, оригинальность и творческий подход;

педагогический кругозор и общая эрудиция;

методическая грамотность;

культура публичного выступления (информационная и языковая

грамотность, владение навыками самопрезентации)

результативность и практическая применимость педагогического опыта.

6.5. Конкурсное задание «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация на сцене составляющих собственного педагогического опыта (коррекционно-развивающих технологий, методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление конкурсанта – до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника – 5 мин.

Критерии оценивания:

методическая ценность и социальная значимость представленного педагогического опыта;

ценностные ориентиры и воспитательная направленность представленного педагогического опыта;

педагогическое мастерство учителя-дефектолога;

творческий подход, умение взаимодействовать с широкой аудиторией;

информационная и языковая культура.

6.6. Конкурсное задание «Открытая дискуссия» проводится с участием всех финалистов Конкурса, представителей органов управления образованием, общественных организаций инвалидов и родителей детей-инвалидов, членов жюри и посвящается обсуждению актуальных вопросов и проблем обучения, социализации, диагностики, реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью. Тема дискуссии определяется членами жюри и оглашается участникам накануне конкурсного мероприятия. Регламент круглого стола – 60 минут.

Вопросы для обсуждения на круглом столе устанавливаются решением оргкомитета и доводятся до участников в первый день очного этапа конкурса.

Критерии оценивания:

информированность и понимание тенденций развития образования;

масштабность и нестандартность суждений;

наличие ценностных ориентиров и личная позиция;  
обоснованность и конструктивность предложений;  
коммуникационная и языковая культура.

6.7. Последовательность выполнения конкурсных заданий участниками очного этапа определяется жеребьевкой.

## **7. Жюри Конкурса**

7.1. Для оценивания конкурсных заданий очного и заочного этапов Конкурса и общего подведения итогов создается жюри. Оно формируется из представителей органов управления образованием, организаций высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, общеобразовательных организаций, общественных организаций и утверждается распоряжением учредителя Конкурса.

7.2. Жюри формируется из нечетного количества членов с равными правами. Состав жюри утверждается распоряжением министерства образования и науки Самарской области.

7.3. Жюри Конкурса:

проводит экспертную оценку профессионального и творческого мастерства участников Конкурса;

оценивает выполнение всех конкурсных заданий в баллах в соответствии с утвержденными критериями;

составляет рейтинговую таблицу по результатам конкурсных мероприятий;

осуществляет отбор финалистов Конкурса из числа участников заочной части Конкурса;

осуществляет отбор лауреатов Конкурса в рамках проведения конкурсных мероприятий очного тура Конкурса;

определяет победителя Конкурса

7.4. Заседание жюри правомочно, если в нем принимают участие не менее двух третей его членов.

7.5. При определении победителя и лауреатов Конкурса учитывается сумма всех баллов, полученных по итогам первого и второго туров Конкурса. При равенстве баллов, полученных по результатам Конкурса, вопрос о позиции участника в рейтинге решается жюри путем открытого голосования. При равенстве голосов членов жюри голос председательствующего на заседании является решающим.

7.6. Итоги Конкурса оформляются протоколом в виде сформированного рейтинга участников Конкурса, выстроенного по мере убывания набранных ими баллов. Протокол по итогам конкурса подписывают все члены жюри.

## **8. Награждение победителей Конкурса.**

8.1. Всем участникам Конкурса вручается свидетельство участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог – 2019».

8.2. Три участника Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам очного этапа Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса и награждаются дипломами лауреатов конкурса.

8.3. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам очного этапа Конкурса, объявляется победителем Конкурса. Победитель награждается дипломом победителя Конкурса.

8.4. Победитель Конкурса получает право представлять Самарскую область на федеральном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».

8.5. В случае невозможности участия победителя Конкурса в федеральном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» жюри Конкурса принимает решение о направлении на федеральный этап Всероссийского конкурса лауреата Конкурса, набравшего наибольшее количество баллов в рейтинге участников Конкурса.