

**V Всероссийский конкурс среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, «Школа - территория здоровья»**





## Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья»

---

### Цель



развитие инновационной деятельности школ по сохранению здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и проводится с целью обновления содержания и форм оздоровительной работы в школах Российской Федерации, привлечения внимания педагогической общественности к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью

### Задачи

- выявление лучших практик организации здоровьесберегающего образовательного процесса, а также использования здоровьесберегающих технологий в школах
- трансляция лучшего опыта обеспечения охраны здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ на основе современных здоровьесберегающих технологий
- привлечение внимания участников образовательного процесса к проблематике сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ



**Региональный этап V Всероссийского конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, «Школа - территория здоровья»**



- **Учредитель Конкурса** - министерство образования и науки Самарской области
- **Организационно-методическое сопровождение Конкурса** - государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СИПКРО).
- **Оператор Конкурса** – Центр инклюзивного и дистанционного образования СИПКРО
- **Информационная площадка Конкурса** - сайт Центра инклюзивного и дистанционного образования СИПКРО <http://cde.sipkro.ru/cde/>

**Сроки проведения Конкурса**

Конкурс проводится заочно в период **с 26 апреля по 10 июня 2021 года.**

Устанавливаются следующие сроки проведения Конкурса:

-прием, регистрация и техническая экспертиза конкурсных документов

***с 26 апреля по 20 мая 2021 года (включительно)***

-работа конкурсной комиссии по содержательной экспертизе конкурсных документов и определение победителей Конкурса

***с 21 мая по 9 июня 2021 года;***

- объявление победителей и лауреатов Конкурса — ***10 июня 2021 года.***

# Номинации Конкурса

- **Номинация 1 - «Лучшая здоровьесберегающая школа».**

В данной номинации принимают участие отдельные образовательных организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

- **Номинация 2 - «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий».**

В данной номинации принимают участие учителя отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

- **Номинация 3 - «Лучший конспект тематического занятия».**

В данной номинации принимают участие педагогические работники отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

- **Номинация 4 «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий в инклюзивном классе».**

В данной номинации принимают участие учителя общеобразовательных школ, реализующие адаптированные общеобразовательные программы.



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ  
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

 Горячая линия

 Версия для слабовидящих

 Горячая линия



О центре ▾



Мониторинги



Мероприятия



Вебинары ▾



Методические материалы



Обращение граждан ▾



Поиск

Главная → Всероссийские конкурсы

## Всероссийские конкурсы



Всероссийский конкурс "Школа - Территория  
здоровья"



2020



2019



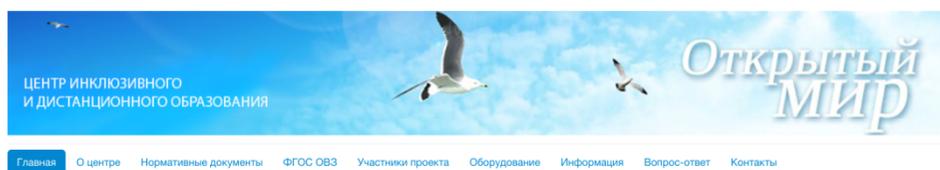
## Номинация 2 «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий»

В номинации могут принимать участие только учителя отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

Для участия в Конкурсе в номинации 2 учитель Школы предоставляет следующие документы:

- заявку на участие в Конкурсе (электронная форма [и текстовый вариант в формате .pdf](#));

- заявление участника и согласие на обработку персональных данных
- конспект урока/технологическую карту урока с пояснительной запиской;
- электронную презентацию в программе Power Point



<https://cde.sipkro.ru/cde/>

Положение о конкурсе

Анкета для оценки деятельности школы, содействующей укреплению здоровья

Заявка на участие в конкурсе

Номинация 1

- Перечень документов для участия в конкурсе в номинации 1 "Лучшая здоровьесберегающая школа"
- Заявка
- Анкета в формате \*.doc

Номинации 2,3,4

- Перечень документов для участия в Конкурсе в номинациях 2, 3, 4
- Заявка
- Заявление

Критерии оценки

- Номинация 1
- Номинации 2,3,4

**Всероссийский конкурс среди отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, "Школа - территория здоровья"**



Анкета для оценки деятельности школы, содействующей укреплению здоровья

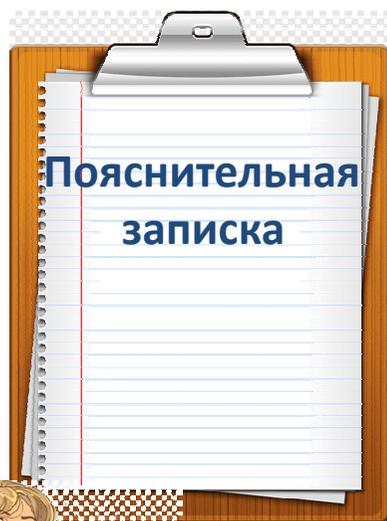
**Заявка на участие в конкурсе**

**Электронная форма заявки**

## «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий»



На **титульном листе** должно быть указано:  
наименование органа исполнительной власти в сфере образования;  
тема урока, класс, для которого предназначен урок, реализуемая в классе АООП/АОП,  
фамилия, имя, отчество, должность автора Конспекта, полное название и юридический адрес Школы.



**Пояснительная записка** к Конспекту должна содержать:

- краткую характеристику класса, описание специфики состояния здоровья обучающихся, для которых предназначен урок;
- информацию о реализуемой АООП, авторской/примерной программе, на основании которой разработана рабочая программа учителя;
- информацию об используемом УМК;
- описание места урока в изучении темы, предмета;
- цели, задачи урока, планируемые образовательные результаты урока;
- описание используемых на уроке здоровьесберегающих технологий;
- описание способов оценки эффективности урока;
- описание материально-технического обеспечения урока.

# Грамотная пояснительная записка – 50% успеха!

## Обязательно!

### Пояснительная записка

#### Краткая характеристика 8 класса:

в 8 классе обучаются 14 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Результаты проведенной диагностики свидетельствуют о том, что по типу восприятия информации и ведущему каналу восприятия класс можно распределить на 3 подгруппы: аудиалы – 2 чел. визуалы – 7 чел. кинестетики – 5 чел.

По ведущему каналу восприятия информации: левополушарные – 7 чел. правополушарные – 7 чел.

При разработке конспекта урока учтены особенности восприятия информации, психо-соматические особенности, создана благоприятная комфортная обстановка для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса учитывает: особенности восприятия информации при размещении обучающихся в классе, обеспечение универсального дизайна образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывающего ведущие принципы организации здоровьесберегающей деятельности на уроке.

#### Ведущие принципы построения урока:

Соблюдение санитарно-гигиенических требований:

рекомендации медицинских работников к расстановке мебели – размеру парт и стульев, месту ученика за партой (ряд и место); требования к воздушно-тепловому режиму, освещенности, нормам работы обучающихся с мультимедиапрезентацией.

Учет природосообразности (руководство факторами естественного, природного развития ребенка, не ломающего психическое здоровье детей) при отборе методов и технологий обучения; создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.

Приоритет действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов предполагает, что организация учебного процесса оценивается с позиции влияния на психофизическое состояние и здоровье обучающихся с ОВЗ и учителя.

Гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий конкретизируется в практике здоровьесберегающей педагогики: а) обучение здоровью, б) воспитания культуры здоровья, в) формирования здоровья, г) укрепления здоровья.

Учет зоны работоспособности учащихся и особенностей канала восприятия: на уроке присутствует более 6 различных видов познавательной деятельности, снижающих интеллектуальную и физическую нагрузку, разработаны отдельные карты (задания с учетом вида восприятия); изучаемый материал сопровождается наглядной опорой.

Дать краткую характеристику класса

Указать цель, задачи, планируемые результаты урока

Указать АООП

Мотивация деятельности учащихся на уроке: оценка, похвала, поддержка, соревновательные моменты способствуют сохранению психического и физического здоровья обучающихся; интерес, удивление и радость являются базисом усвоения новых знаний.

#### Цель урока:

- формирование навыка безопасного поведения и осторожного обращения при встрече с представителями фауны на основе изучение особенностей животного мира Австралии.

#### Задачи урока:

##### Коррекционно – обучающие:

- формировать умение определять особенности видов животного мира Австралии;
- формировать знания об экологически оптимальных условиях взаимодействия человека и природного мира;
- закрепить умение работать с информацией учебного текста;
- актуализировать опыт обучающихся для закрепления безопасного поведения при встрече с дикими животными на местном материале.

##### Коррекционно – развивающие:

- отработать умение устанавливать причинно-следственные отношения;
- развивать монологическую речь;
- отработать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между здоровьем человека и природным миром.

##### Коррекционно – воспитательные:

- способствовать осознанию гармоничности и взаимосвязи здоровья человека и окружающей природы;
- формировать жизненные компетентности по осознанному отношению к своему здоровью с опорой на полученные знания и имеющийся социальный опыт обучающихся;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
- формировать экологическое воспитание, бережное отношение к природе.

#### Планируемые результаты:

##### Образовательный результат

знать и узнавать представителей животного мира Австралии; знать особенности образа жизни некоторых представителей животного мира Австралии; определять экологически оптимальные условия взаимодействия человека и природного мира.

##### Личностные:

заинтересованность в получении новых знаний; самооценка готовности к предстоящей деятельности; осознанное отношение к своему здоровью с опорой на полученные знания и имеющийся субъективный социальный опыт; способность к волевому усилию в преодолении препятствий;

#### Урок по предмету «Письмо» (Укрепления)

4 класс, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема: Работа с деформированным предложением.

Цель: создание условий для формирования грамматических навыков при работе с деформированным предложением.

#### Задачи:

Образовательные:

- учить правилам оформления предложения на письме;
- учить применять правила при выполнении упражнений.
- Коррекционно-развивающие:
- развивать мелкую моторику кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритmicности, плавности движений, соразмерности движений);
- развивать связную письменную речь при работе над деформированным предложением;
- формировать навыки самоконтроля.
- Воспитательные:
- формировать активную позицию в отношении здорового образа жизни;
- воспитывать мотивацию к учению.

Личностные результаты: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты: использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Здоровьесберегающие технологии: соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, соответствие учебного материала особенностям обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществление обучения на наиболее оптимальном уровне сложности, использование разнообразных методов и форм обучения, психологический настрой, смена динамических поз, использование разнообразных видов деятельности, технология сотрудничества и развивающего обучения, чередование методов преподавания, наличие методов активизации инициативы, оздоровительные моменты: физкультминутка для мелкой моторики рук с массажным мячиком, наличие общеразвивающих упражнений, работа по предупреждению и сохранению здоровья учащихся — профилактика нарушений зрения (гимнастика для мышц глазного яблока), осанки, снижение утомляемости, положительный психологический климат на уроке, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода, использование разнообразных форм подачи информации, включая современные информационные технологии, стимулирование положительной мотивации к обучению, рефлексия, спокойное завершение урока до звонка.

Оборудование: карточки со словами «здоровым будешь — все добулдуешь», массажные мячики и солевые мешочки на каждого ученика, компьютер, 2 карточки — «обводилки», футбол, конторка.

## Конспект урока

В Конспекте описывается ход урока (по этапам), деятельность учителя и учащихся на разных этапах урока, применяемые на уроке методики и технологии, используемые средства обучения, цифровые ресурсы.

Объем Конспекта должен составлять не более 10 страниц формата А4.

Конспект может быть дополнен приложениями объемом не более 15 страниц формата А4.

<i>№ n/n</i>	<i>Этап урока</i>	<i>Задача</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Результат (формируемые способы деятельности)</i>

При написании конспекта урока на каждом из его этапов необходимо отразить цели и задачи деятельности учителя и учащихся, методы и способы достижения поставленных целей, основное предметное содержание соответствующих этапов, организацию работы с применением здоровьесберегающих технологий на каждом из этапов с учетом реальных особенностей класса, в котором проводится данный урок

В приложении к Конспекту могут быть представлены материалы по методическому обеспечению урока: используемые на уроке дидактические материалы, опорные схемы, дифференцированные контрольно-измерительные материалы и т.д.

# Конспект урока

## Ход урока

### Этап 1. Организационный. Самоопределение к деятельности

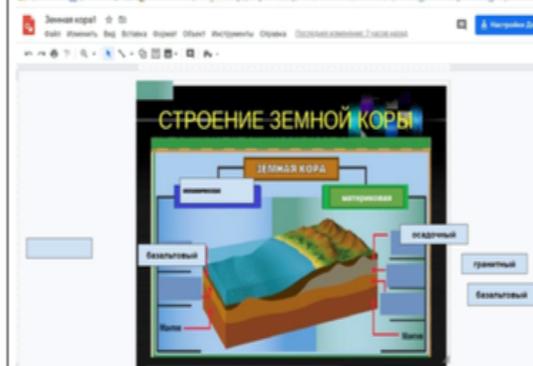
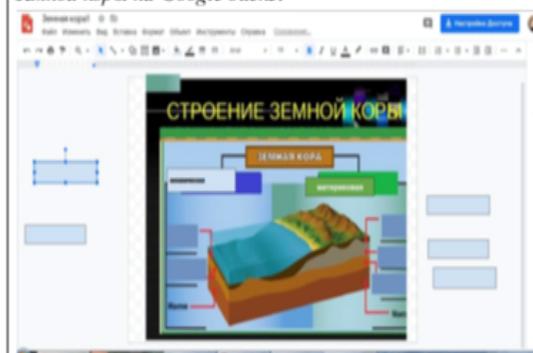
Задачи	Включение учащегося в деятельность.
Длительность	1 минута
Деятельность учащихся	Самоконтроль готовности к уроку.
Деятельность преподавателя	<i>Здравствуйте, ребята. Посмотрите на экран. Сегодня мы вновь с Вами продолжим узнавать нашу планету. Все готовы к новым открытиям?</i>
Формируемые УУД	<b>Регулятивные:</b> эмоциональный настрой на урок; умение организовывать свою работу. <b>Личностные:</b> сохранение мотивации к учебной деятельности

### Этап 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности

Задачи	Проверка домашнего задания. Повторение изученного материала, необходимого для применения знаний в новой ситуации и выявление затруднений.
Длительность этапа	4 минуты
Деятельность учащегося	На рисунке (Google диске) подписывают скрытые слои земной коры и перетаскивают уже подписанные в нужные ячейки. Один из обучающихся рассказывает в чём заключается разница между океанической и материковой земной корой

Деятельность преподавателя

*Ребята, а вначале проверим, насколько хорошо вы поняли тему прошлого урока. Предлагаю выполнить задание по синхронизации слоёв земной коры на Google диске.*



Вопросы, раскрывающие тему:  
*Сколько видов земной коры Вам известно?  
В чём разница между ними?  
Какой слой материковой з.к. является основным?*

Формируемые УУД

**Познавательные:** умение структурировать ранее полученные знания о земной коре, формулирование ответов в устной форме на вопросы учителя  
**Коммуникативные:** умение слушать, выражать свое мнение, вести диалог  
**Личностные:** ответственного отношения к учению.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

*(Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни  
«Педагогика сотрудничества» - создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ,*

*Создание благоприятного психологического климата на уроке)*

Здравствуйте, ребята. Садитесь.

- Сегодня на уроке мы с вами будем исследователями.

- Кто такие исследователи?

(Люди, которые путем исследования получают, открывают новые знания)

- Но прежде я хотела бы, чтобы вы вспомнили, что мы изучали на прошлом уроке? (На прошлом уроке мы изучали осанку человека)

- Что же такое осанка? (**Осанка**- это правильное положение тела при стоянии,

ходьбе и сидении.)

- Ребята, какие правила необходимо соблюдать для формирования правильной осанки?

(Правильно сидеть за столом или партой, держать спину ровно.

Держать спину ровно при ходьбе.

Равномерно распределять тяжести в обеих руках.

Правильно подбирать одежду и обувь, не должны быть тесными.

Заниматься физической культурой и вести подвижный образ жизни.)

Проверим каждый свою осанку. Сядем правильно, спину выпрямим, плечи

расправим, ноги под партой поставим на полную стопу. Отлично.

**Конспект урока.**

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Организационно-методические указания
1	Организационный момент. Тренинг-настройка на урок письма.	Прозвенел звонок – ... У нас сейчас урок письма. Урок называется «Письмо». Значит, что мы будем делать?  Будем мы внимательны, будем терпеливы. И тогда научимся мы писать красиво.	Начался урок.  Будем писа'ть.	На перемене все сходили в туалет. Руки вымыты под присмотром педагога. Класс проветрен. Мебель расставлена согласно санитарно-гигиеническим требованиям. Доска чистая. Тряпка влажная. Учащиеся вошли в класс со звонком после перемены, на которой под руководством учителя была организована динамическая деятельность. Дети танцевали под любимые мелодии: «Танец маленьких утят», «Яблочко», «Чу-чу-ва». Настроение приподнятое.
2	Повторение.	Какие буквы мы прописывали на прошлом уроке? Все помнят, как надо писать большую букву «З»? Пропишите в воздухе большую букву «З»	Буквы «З», «з».  Да.  прописывают	Понятия прописная/строчная буквы мы не используем.   Про правое и левое полушарие
		правой рукой. Пропишите в воздухе большую букву «З» левой рукой. Пропишите в воздухе большую букву «З» двумя руками одновременно. Молодцы! Какой рукой удобнее писать? Все помнят, как надо писать маленькую букву «з»? Пропишите в воздухе маленькую букву «з» правой рукой. Пропишите в воздухе маленькую букву «з» левой рукой. Пропишите в воздухе маленькую букву «з» двумя руками одновременно. Умницы! Какой рукой удобнее писать?	прописывают  прописывают  Правой Да.  прописывают  прописывают  прописывают  Правой	головного мозга известно довольно много. Правое полушарие головного мозга отвечает за творческую деятельность, а левое за логические процессы. В основном мы развиваем левое полушарие. Чтобы развивать правое полушарие достаточно что-то делать не ведущей рукой. Для правой это будет левая рука, а для левой — правая. Похвала важна для ребёнка. В классе нет левшей, поэтому всем удобнее писать правой рукой. Но: правая/левая мы закрепляем при каждом удобном случае.

**III. Актуализация знаний**

*(Создание благоприятного психологического климата на уроке;*

*Комплексное использование личностно-ориентированных технологий)*

- Для исследовательской работы я предлагаю сегодня работать в парах.

- По ходу работы поможем нашему гостю приобрести органы чувств.

- Чтобы исследование прошло успешно, нужно соблюдать правила работы в паре.

- Давайте мы эти правила вспомним.

(Работаем тихо, дружно;

Говорим по очереди, не перебивая друг друга;

Четко высказываем свое мнение, уважаем мнение собеседника)

-У каждой пары будет свое задание.

- Каждая пара должна выбрать капитана, который будет руководить исследовательской работой.

- А я буду вашим помощником.

- Капитаны подойдите ко мне за заданиями.

*(Технология уровневой дифференциации: ученики получают задание согласно доминирующей направленности в сторону одного органа чувств, которая обеспечивает лучшее усвоение поступающей информации;*

*технология распределенного развития детей;)*

(капитаны получают задания)

Задание для 1 пары: собрать пазл. Какой орган помог вам выполнить задание. Составить правила гигиены этого органа чувств, воспользовавшись учебником.

Задание для 2 пары: прослушайте аудиофрагменты и определите звуки природы. Какой орган помог вам выполнить задание. Составить правила гигиены этого органа чувств, воспользовавшись учебником

# Важно!

*В конспекте обязательно должны быть отражены этапы урока в соответствии с требованиями ФГОС*

## 1. Мотивация к деятельности. Актуализация знаний.

- Опора на жизненный опыт учеников, постановка проблемы, участие учащихся в определении темы урока, имеющиеся знания, умения, необходимые для решения проблемы

## 2. Организация познавательной деятельности

- Постановка учебной задачи, планирование деятельности на уроке, открытие нового знания, присвоение УУД, система заданий для решения проблемы...)

## 3. Закрепление и включение в систему знаний

- Первичное закрепление знания, Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, самостоятельная деятельность, закрепление, обобщение, принятие, включение нового знания в систему знаний, контрольно–оценочная деятельность

## 4. Рефлексия учебной деятельности

- Соотнесение цели с планируемыми результатами, диагностика достижения планируемых результатов, самооценка деятельности на уроке, решение проблемы, практическое применение знаний и умений

## Четыре «НЕ» современного урока

## Изменение взаимодействия на уроке

Не объем  
знания и  
информации

• *Управление информацией*



**Проблемный диалог** - вместо  
объяснения темы ...  
– постановка проблем и  
самостоятельное открытие  
новых знаний учениками

Не получение  
«ГОТОВОГО»  
знания

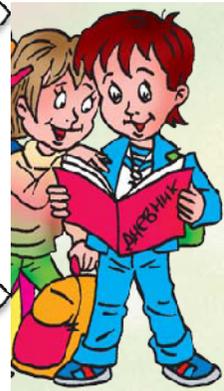
• *Конструирование  
собственного*



**Продуктивное чтение:** вместо  
скорости прочтения и  
воспроизведения  
информации...  
- вычитывание подтекста и  
концептуальных смыслов –  
глубокое понимание текста

Не монолог  
учителя

• *Диалоговое общение*



**Оценивание учебных успехов:**  
вместо внешнего контроля  
за учениками с помощью  
отметок...  
- обучение их комфортному и  
адекватному  
самооцениванию своих  
достижений

Не диктат и  
указания

• *Партнерские отношения*

# Презентация урока – формат Power Point



**Обратите внимание – это презентация урока, а не презентация К уроку**

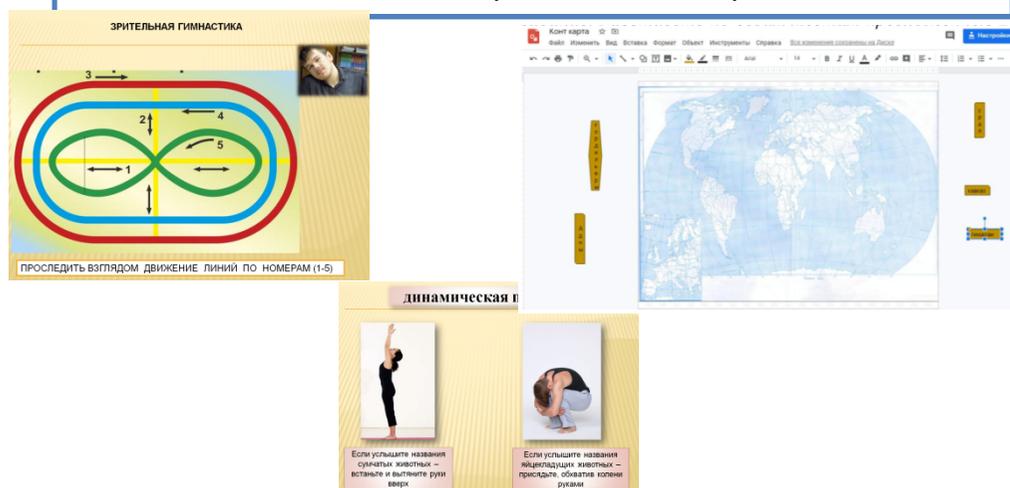
В презентации должны быть представлены сопровождающие демонстрационные материалы, представляющие подготовку и проведение урока с применением здоровьесберегающих технологий.

На титульной слайде должно быть указано:  
наименование органа исполнительной власти в сфере образования;  
тема урока, класс, для которого предназначен урок, реализуемая в классе АООП/АОП,  
фамилия, имя, отчество, должность автора,  
полное название и юридический адрес школы.

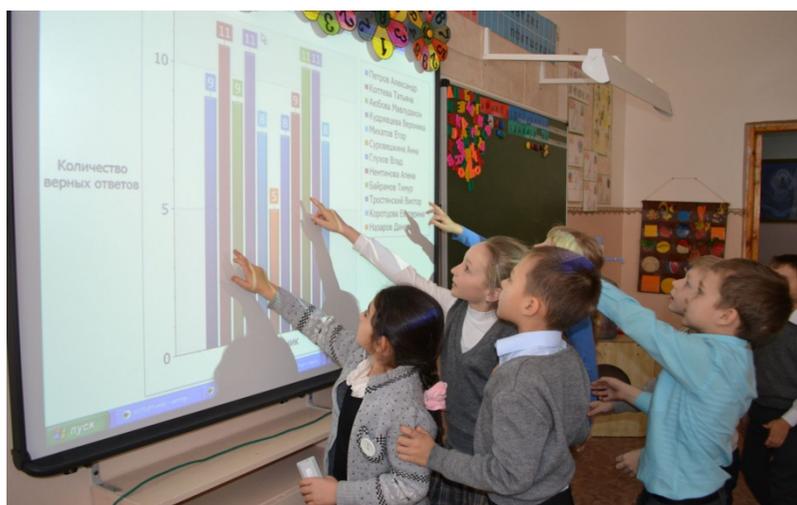
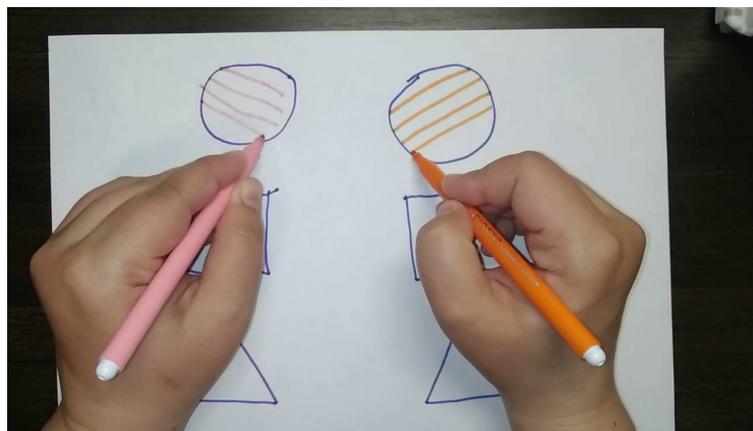
В презентации отражаются этапы подготовки и проведения урока:

место проведения урока, оформление кабинета, наглядные материалы, оборудование для проведения урока; виды деятельности учителя на уроке, здоровьесберегающие приемы, способы, методы и технологии, виды деятельности детей, в том числе игры, физкультминутки, релакспаузы и т. д., результаты деятельности детей на уроке (продукты деятельности, эмоциональное состояние, качественные и количественные показатели).

В презентации возможно использование фотографий с подписями, поясняющими содержание, таблиц и диаграмм, отражающих результативность здоровьесберегающей деятельности на уроке.







## Конспект урока / тематического занятия

Конспект и электронная презентация урока / занятия

Пояснительная записка

Методическая грамотность

Опора на ФГОС

Системность, многообразие и мотивированность применения здоровьесберегающих технологий



ПЛАГИАТ

Презентация урока

Культура  
оформления работ

Критерии оценки

Наличие учебно-методической и научной базы для проведения урока/учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий

Использование современных здоровьесберегающих технологий в реализации урока/учебного занятия

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий в реализации урока/учебного занятия

Степень включенности урока/учебного занятия в системную работу по здоровьесбережению

Уровень научно-методической грамотности педагогов при составлении конспекта урока/учебного занятия

Степень вовлеченности и активности обучающихся с ОВЗ в процессе урока/учебного занятия

Творческий подход в изложении представленного конкурсного материала



	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Оценка соответствия/балл</b>
<b>1</b>	<b>Наличие учебно-методической и научной базы для проведения урока</b>	<b>10</b>	
	- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при планировании и проведении урока	2	
	- учет психологических особенностей возрастного периода развития обучающихся	2	
	- использование принципов коррекционной педагогики	2	
	- точность и корректность использования понятийного аппарата и педагогической терминологии	2	
	- соответствие материалов занятия требованиям ФГОС, примерных адаптированных основных образовательных программ	2	
<b>2</b>	<b>Уровень научно-методической грамотности педагогов при составлении конспекта урока</b>	<b>10</b>	
	- точность и глубина раскрытия темы урока, корректность содержания учебного материала	2	
	- соответствие содержания урока его целям, задачам, планируемым результатам	2	
	- учебный материал оптимален с точки зрения научности, системности, логичности, многовариантности, структурирован для индивидуализации, самостоятельности и активизации учащихся	2	
	- соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	2	
	- практическая направленность урока, связь с жизнью, опора на личный опыт учащихся	2	

<b>3</b>	<b>Степень вовлеченности и активности обучающихся с ОВЗ в процессе урока</b>	<b>10</b>	
	- на уроке используются вариативные формы организации деятельности учащихся (самостоятельная, индивидуальная, групповая, фронтальная); у учащихся имеется возможность выбора форм организации собственной деятельности	2	
	- используется продуктивный метод обучения, предполагающий включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; деятельность учащихся преобладает над деятельностью учителя	2	
	- на уроке задания поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку») преобладают над заданиями репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»)	2	
	- у учащихся имеется возможность выбора дифференцированного задания (с учетом индивидуальных особенностей)	2	
	- осуществлена вариативная организация контроля: с помощью рефлексивных вопросов учителя, через оценивание учащимися своей работы по критериальным таблицам, через определение перспектив деятельности; использовано формирующее оценивание	2	
<b>4</b>	<b>Использование современных <u>здоровьесберегающих технологий</u> в реализации урока</b>	<b>10</b>	
	- учет онтогенеза функциональной <u>асимметрии</u> полушарий головного мозга: обучение младших школьников осуществляется естественным для них <u>правополушарным</u> способом; обучение учащихся основной школы осуществляется <u>левополушарным</u> способом	2	
	- учет ведущей репрезентативной (сенсорной) системы обучающихся ( <u>визуаль</u> , <u>аудиаль</u> , <u>кинестетик</u> ) и использование <u>полисенсорного</u> и <u>сенсорно-стимульного</u> разнообразия при организации урока (опыты, наблюдения, инсценировки, <u>конструирование</u> , схемы, таблицы, игры, ТСО, кроссворды и т.д.)	2	
	- ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, смена видов учебной деятельности (не менее 4-7 за урок)	2	
	- наличие релаксационных и психологических пауз, разрядки эмоциональной сферы урока, наличие приемов снятия эмоционального напряжения учащихся	2	
	- рациональная организация образовательного пространства, оптимальное сочетание ресурсного обеспечения (материалы, оборудование, иллюстрации)	2	
<b>5</b>	<b>Эффективность использования <u>здоровьесберегающих технологий</u> в реализации урока</b>	<b>10</b>	
	- плотность урока не менее 60% и не более 75-80%	2	
	- средняя продолжительность различных видов учебной деятельности не более 10 минут; частота чередования различных видов учебной деятельности не позже, чем через 7-10 минут	2	
	- число видов преподавания не менее 3х; чередование видов преподавания не позже, чем через 10-15 минут; наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	2	

	- использование эмоциональных стимуляторов (создание познавательных затруднений, ситуации успеха, ситуации взаимопомощи, использование поощрения)	2	
	- чередование статических и динамических нагрузок; <del>двигательно-</del> активные формы обучения; наличие не менее 2х физкультминуток, состоящих не менее чем из трех упражнений, по 3-5 повторений каждого	2	
<b>6</b>	<b>Степень включенности урока в системную работу по здоровьесбережению</b>	<b>10</b>	
	- реализуется стратегия сотрудничества педагога и ребенка; педагогическое общение обеспечивает эмоциональный комфорт и психологическую безопасность	2	
	- обеспечивается создание ситуации успеха: создание учителем условий для обеспечения успешности деятельности ребенка	2	
	- обеспечивается учет половой дифференциации: учет различий в восприятии, мышлении и др. мальчиков и девочек;	2	
	- установлен оптимальный ритм труда: каждому ребенку предоставлена возможность работать в оптимальном для него темпе; дозирование объема и сложности заданий и др.	2	
	- обеспечен учет зон «ближайшего» и «актуального» развития обучающихся: сочетание заданий для самостоятельного выполнения детьми с заданиями, требующими для успешного их выполнения использования различных видов помощи (стимулирующей, направляющей, обучающей)	2	
<b>7</b>	<b>Творческий подход в изложении представленного конкурсного материала</b>	<b>10</b>	
	-новизна и оригинальность подходов, нестандартность материалов, отображающие индивидуальность педагога	2	
	- творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач	2	
	- разнообразие методического содержания и его <del>метапредметный</del> потенциал	2	
	- проявление индивидуальности и отход от шаблонов	2	
	- разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	2	
<b>8</b>	<b>Грамотность изложения, отсутствие в конспекте урока орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</b>	<b>6</b>	
	- речевая грамотность и ясность выражения мыслей	2	
	- орфографическая грамотность	2	
	- пунктуационная грамотность	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>76</b>	

Эксперт \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_