V Всероссийский конкурс среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, «Школа - территория здоровья»







Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья»

Цель



развитие инновационной деятельности школ по сохранению здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — OB3) и проводится с целью обновления содержания и форм оздоровительной работы в школах Российской Федерации, привлечения внимания педагогической общественности к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с OB3 и инвалидностью

Задачи

- выявление лучших практик организации здоровьесберегающего образовательного процесса, а также использования здоровьесберегающих технологий в школах
- трансляция лучшего опыта обеспечения охраны здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся с OB3 на основе современных здоровьесберегающих технологий
- привлечение внимания участников образовательного процесса
 к проблематике сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ



Региональный этап V Всероссийского конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, «Школа - территория здоровья»



- Учредитель Конкурса министерство образования и науки Самарской области
- Организационно-методическое сопровождение Конкурса государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее СИПКРО).
- Оператор Конкурса Центр инклюзивного и дистанционного образования СИПКРО
- **Информационная площадка Конкурса** сайт Центра инклюзивного и дистанционного образования СИПКРО http://cde.sipkro.ru/cde/

Сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится заочно в период **с 26 апреля по 10 июня 2021 года.** Устанавливаются следующие сроки проведения Конкурса:

- -прием, регистрация и техническая экспертиза конкурсных документов с 26 апреля по 20 мая 2021 года (включительно)
- -работа конкурсной комиссии по содержательной экспертизе конкурсных документов и определение победителей Конкурса *с 21 мая по 9 июня 2021 года;*
- объявление победителей и лауреатов Конкурса 10 июня 2021 года.

Номинации Конкурса

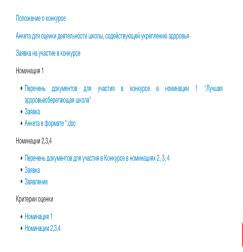
- Номинация 1 «Лучшая здоровьесберегающая школа».
- В данной номинации принимают участие отдельные образовательных организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
- Номинация 2 «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий».
- В данной номинации принимают участие учителя отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
- Номинация 3 «Лучший конспект тематического занятия».
- В данной номинации принимают участие педагогические работники отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
- Номинация 4 «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий в инклюзивном классе».
- В данной номинации принимают участие учителя общеобразовательных школ, реализующие адаптированные общеобразовательные программы.

Номинация 3 «Лучший конспект тематического занятия»

В номинации могут принимать участие педагогические работники отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в том числе воспитатели, педагогипсихологи, учителя-дефектологи, тьюторы, социальные педагоги и т.д.



https://cde.sipkro.ru/cde/



Всероссийский конкурс среди отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, "Школа - территория здоровья"

Анкета для оценки деятельности школы, содействующей укреплению здоровья

Заявка на участие в конкурсе

Для участия в Конкурсе в номинации 3 педагогический работник Школы предоставляет следующие документы:

- заявку на участие в Конкурсе (электронная форма <u>и текстовый</u> вариант в формате .pdf);
- заявление участника и согласие на обработку персональных данных
- конспект урока/технологическую карту урока с пояснительной запиской;
- электронную презентацию в программе Power Point

Электронная форма заявки

Номинация 3 «Лучший конспект тематического занятия»







На титульном листе должно быть указано:

наименование органа исполнительной власти в сфере образования; название занятия, класс или возраст обучающихся, для которых предназначено занятие, реализуемая в классе АООП/АОП,

фамилия, имя, отчество, должность автора Конспекта, полное название и юридический адрес Школы.

В том случае, если занятие носит интегрированный характер, возможно указание нескольких (но не более трех) авторов.

Пояснительная записка к Конспекту должна содержать:

- краткую характеристику класса/группы, описание специфики состояния здоровья обучающихся, для которых предназначено занятие;
- информацию о реализуемой АООП/АОП, программе коррекционноразвивающей или воспитательной работы, в рамках реализации которой проводится занятие (Если у конспекта несколько авторов и занятие носит интегрированный характер, указать, в рамках какой интегрированной программы проводится данное занятие, дать краткую характеристику интегрированной программы);
- описание места занятия в системе коррекционно-развивающей или воспитательной работы;
- цели, задачи занятия, планируемые результаты занятия;
- описание используемых на занятии здоровьесберегающих технологий;
- описание способов оценки эффективности здоровьесберегающей направленности занятия;
- описание материально-технического обеспечения занятия.

Конспект психологического занятия

«От сердна к сердну»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (7-8 класс)

Основная характеристика занятия (краткое описание)

Цели занятия: повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся с легкой степенью умственной отсталости; раскрытие внутреннего потенциала данной категории обучающихся; обеспечение всестороннего развития их личности.

Задачи

- Актуализировать и дополнить представления обучающихся о различных формах общения;
- 2. Создать положительный опыт вовлеченности в различные формы взаимодействия;
- Проработать и обсудить с обучающимися возникающие в процессе занятия мысли и чувства в атмосфере доверия и принятия;
- Стимулировать самовыражение каждого обучающегося социально приемлемыми способами;
- 5. Отработать на практике различные способы коммуникации;
- 6. Ознакомить с основами саморегуляции через овладение дыхательной гимнастикой;
- Способствовать формированию у обучающихся представлений об уникальности, интересности, важности каждого человека;
- 8. Привлечение внимания обучающихся к важности поддержания психологического и социального здоровья.

Оснашение кабинета:

Организация пространства играет важную роль в планировании и реализации занятия. Для представляемого занятия была разработана соответствующая схема (Приложение 1), в которой показано взаиморасположение общего стола для обучающихся, стульев, стола для рассматривания картин, экрана проектора, листов бумаги, штатива с видеокамерой. Обязательным условием является также наличие свободного пространства для передвижения обучающихся в процессе занятия (чередование рабочих поз, дыхательная гимнастика). Листы бумаги для выполнения задания по рисованию в парах расположены на стенах класса, что позволяет не только сменить позу, но и обрести особое отдельное место для работы.

Материалы:

Плакат с символом и темой занятия (Приложение 2), подборка репродукций картин (Приложение 3), листы бумаги формата А3, фломастеры, песочные часы, укулеле/гитара, видеокамера со штативом.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая.

Занятие предполагает работу с группой из 6 обучающихся 7-8 классов. Указанное количество участников в группе позволяет успешно реализовывать все намеченные формы работы с учетом особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Здоровьесозидающий потенциал занятия

Тематическое занятие включено в системную работу по здоровьесбережению, проводимую на базе ГБОУ школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. В первую очередь это касается следующих направлений работы школьной «Службы здоровья» и «Службы сопровождения».

Занятие входит в программу психологического сопровождения «Давайте будем вместе».

Потенциал занятия в отношении здоровьесбережения представлен в таблице

Потенциал заняти	я в отношении здоровьесбережения представлен в таблице.
Компонент	Содержание компонента
I. Гигиеническая	1. Соблюдение требований к санитарному состоянию
направленность	кабинета (освещенность, воздушно-тепловой режим).
	2. Соблюдение правил охраны труда и техники безопас-
	ности педагогом-психологом и обучающимися.
	3. Соблюдение норм СанПина при использовании техниче-
	ских средств обучения.
	4. Соблюдение норм динамики работоспособности обуча-
	ющихся.
	5. Обоснованная организация предметно-пространствен-
	ной среды.
II. Профилактическая	1. Создание положительного эмоционального настроя на
направленность	занятии.
	Использование приемов психологической разгрузки,
	в том числе совместного пения.
	 Наличие общего рабочего пространства — создание
	атмосферы доверия.
	4. Релаксационная пауза (дыхательная гимнастика) в кон-
	тексте содержания занятия.
	5. Смена позы во время занятия: стоя и сидя и перемеща-
	ясь по кабинету.

Актуальность занятия

Описываемое занятие является частью реализация такого подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальными нарушениями, при котором основной акцент делается на достоинство и индивидуальность личности каждого человека. Безусловно, применяемые методы работы соотнесены с психолого-педагогической характеристикой обучающихся с умственной отсталостью, с особенностями их состояния. Однако использование проективного материала (картины художников-абстракционистов), совместного творчества (рисование и пение) дает возможность каждому участнику раскрыться в своей индивидуальности, в своеобразии своего внутреннего мира.

Важным моментом является то, что те выводы, к которым обучающиеся приходят через обсуждение с педагогом-психологом, подкреплены их непосредственной деятельностью, их собственным опытом. Таким образом, суждения не навязываются извне, а обучающиеся приходят к ним самостоятельно (лишь с поддержкой педагога).

Обсуждение своих мыслей и эмоций в группе под руководством педагога развивает у обучающихся способность к взаимоподдержке, эмпатии, дети учатся слушать и слышать друг друга.

Важной характеристикой занятия является его гибкость. Под гибкостью мы понимаем возможность быстрой адаптации занятия к определенной группе детей, к каждому участнику без потери его сути и содержания. Таким образом, каждый обучающийся работает на занятии в своей зоне актуального развития.

Учебно-методическое и научное обоснование

Тематическое занятие является частью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, реализуемого на базе ГБОУ школы № 231 Адмиралтейского р-на Санкт-Петербурга.

Содержание занятия, его цели и задачи соотносятся с принципами ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учитываются особые образовательные потребности обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью, среди которых: использование позитивных средств стимуляции деятельности; проявление доброжелательного и уважительного отношения; формирование позитивного отношения к окружающему миру; овладение разнообразными видами, средствами, формами коммуникапии.

Данное тематическое занятие органично включено в программы психокоррекционной работы и духовно-нравственного развития. В рамках инновационной деятельности школы по проектированию индивидуальных образовательных траскторий «Маршрут длиною в жизнь» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями при предпрофессиональной подготовке разрабатывается программа психологического сопровождения «Давайте будем вместе», в которую входит представленное занятие.

Занятие имеет следующие научно-методологические основы:

- Культурно-историческая теория Л.С. Выготского;
- Системно-деятельностный подход, разрабатываемый в отечественной психологии;
- Дифференциальный подход (реализация индивидуального потенциала развития ребенка через учет его особых образовательных потребностей);
- Понимание исключительной значимости использования современных здоровьесберегасциях технологий;
- Принципы эффективной организации учебного процесса, представленные в трудах М.
 М. Безруких.

Опенка результативности занятия

Результативность представленного занятия определяется, уровнем достижения поставленных целей и задач и соответствием принципам здоровьесберегающего занятия.

Оценка эффективности осуществляется через:

- Наблюдение;
- Самоотчеты обучающихся;
- Изменения в поведении.

И включает следующие аспекты:

- Позитивное самовыражение;
- Положительный опыт взаимодействия;
- Знания о формах общения;
- Акцент на мыслях и чувствах;
- Основы саморегуляции: дыхательная гимнастика.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с легкой умственной отсталостью, структурной частью которого является представленное занятие, спо-

Конспект занятия

В Конспекте описывается ход занятия (по этапам), деятельность учителя и учащихся на разных этапах занятия, применяемые на занятии технологии, используемые на занятии ресурсы.

Структура и содержание занятия Задачи Обор

	Содержание этапа	Задачи	Оборудование,	Виды деятельно-		
			материал	сти		
	1 этап. Организационный (4 мин)					
1	Приветствие участников;	Включить каждого участника	-	Произнесение		
	Представление по кругу (каж-	в работу.		имен участника-		
	дый произносит свое имя).			ми по кругу.		
2	Демонстрация символа занятия;	Настроить группу на эффектив-	Плакат с симво-	Участие в обсу-		
	Обсуждение названия «От серд-	ное взаимодействие; создать ат-	лом «От сердца	ждении.		
	ца к сердцу», беседа о спосо-	мосферу заинтересованности	к сердцу» и на-			
	бах общения: можно общать-	и доброжелательности.	званием занятия			
	ся и поддерживать друг друга	Привлечение внимания обучаю-	(Приложение 2).			
	не только с помощью слов.	щихся к важности поддержания				
		психологического и социально-				
		го здоровья.				
		2 0 (20)				
1	Promiss arona a romanium in na	2 этап. Основной (30 мин) Актуализировать и дополнить	Duran dan anararan	Просмотр видео-		
1	Вводное слово о картинных га-	представления обучающихся		записи;		
	лереях; Приглашение в особую картин-	о различных формах общения;	о картинных га- лереях (Прило-	Изучение репро-		
	ную галерею; Ознакомление	Создать положительный опыт		дукций картин;		
	с подборкой репродукций кар-	вовлеченности в различные фор-	Подборка ре-	Обсуждение: каж-		
	тин (среди авторов — извест-	мы взаимодействия;	продукций ху-	дый ученик дол-		
	ные художники (В. Кандинский		1	жен выбрать одну		
	В., С. Фрэнсис, М. Шагал, и др.)	ющимися возникающие в про-	стракционистов	репродукцию		
	и люди, живущие в ПНИ и рабо-	цессе занятия мысли и чувства		и рассказать, чем		
	тающие в мастерской СПб БОО		(Приложение 3).	она его заинтере-		
	«Перспективы»). Выбор каждым	Стимулировать самовыражение		совала (цвета, ас-		
	участником одной наиболее по-	каждого обучающегося социаль-		социации).		
	нравившейся ему картины;	но приемлемыми способами;		социации).		
	Обсуждение причин выбора, до-	Отработать на практике различ-				
	стоинства картин, того, что на					
	них может быть изображено;	Способствовать формированию				
	Беседа о том, что за картинами					
	могут стоять совершенно разные					
	люди, однако, если они искрен-	важности каждого человека.				
	ны и воплощают свою душу на					
	бумаге, на холсте, то они инте-	щихся к важности поддержания				
	ресны и прекрасны. При этом,					
	конкретное авторство перед об-	го здоровья.				
	учающимися не озвучивается.					
	Обращение внимания на то, что					
	художественные образы, сочета-					
	ния цветов, линии — тоже спо-					
	TORC CHO-					

соб общения.

Объем Конспекта должен составлять не более 10 страниц формата A4.

Конспект может быть дополнен приложениями объемом не более 15 страниц формата А4. В приложении к Конспекту могут быть представлены материалы по методическому обеспечению занятия

Локация №1 «Шифровальфик»		
Ведущий: Кто такой шифровальщик?	Актуализация знаний.	
Ответ детей.		
Шифровальщик (криптограф) - это специалист, который расшифровывает и		
зашифровывает информацию.		
Сейчас каждый из вас попробует расшифровать информацию.	Кинезиологические упражнения	
Каждому из вас предстоит побывать в роли шифровальщиков. Мы должны подготовится,	активизируют межполушарное	
чтобы быть очень внимательными, для этого нам нужно выполнить кинезеологические	взаимодействие.	
упражнения: «Дерево», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладошка», «Перекрестные шаги».		
(Приложение 1)		
Инструкция: На листе бумаги написаны цифры. Каждая цифра соответствует букве,	Проблемная ситуация.	
которые написаны ниже. Вам нужно соотнести цифру с буквой, так чтобы у вас		
получилась пословица.		
(Приложение 2)	Данное задание способствует	
За выполненное задание отряд получает звезду.	координация движения,	
Чтобы добраться до следующей локации надо преодолеть препятствие. Нужно пройти по	концентрации внимания, точности	
«кочкам» через «болото» и дождаться на том берегу весь отряд.	выполнения.	
Локация 2. «Дети- герои войны».		
– Ребята на этой станции мы узнаем о детях-героях ВОВ. Ребята проходят, садятся		
за парты по двое (работа в парах).		
Инструкция: у вас на столах лежит чистый лист бумаги, в конверте лежит текст в виде	Поисковая ориентировочная	
пазла, его нужно восстановить. Сначала нужно выложить на столе, проверить чтобы текст	деятельность, повышение интереса.	
можно было прочитать. Затем с помощью клея- карандаша приклеить пазлы на бумагу.		
(Приложение 3)	Выполнение глазодвигательных	
Нам предстоит работа с текстом, давайте подготовим глазки, для этого мы выполним	упражнений улучшает циркуляцию	
зрительную гимнастику.	крови и внутриглазной жидкости	
 Ребята на этой станции мы узнаем о детях-героях ВОВ. Ребята проходят, садятся за парты по двое (работа в парах). Инструкция: у вас на столах лежит чистый лист бумаги, в конверте лежит текст в виде пазла, его нужно восстановить. Сначала нужно выложить на столе, проверить чтобы текст можно было прочитать. Затем с помощью клея- карандаша приклеить пазлы на бумагу. (Приложение 3) Нам предстоит работа с текстом, давайте подготовим глазки, для этого мы выполним 	деятельность, повышение интереса Выполнение глазодвигательны упражнений улучшает циркуляции	

Характеристика этапов занятия

Задачи этапа	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	Форма организа-	Деятельность учителя	Деятельность учеников	
	1. Подготовительная часть занятия 10 мин					
1.1. Обеспечить начальную организацию и психологическую готовность учащихся к занятию	1.1. Организационный момент		Φ	проверка готовности класса к занятию;	Организованно входят в зал. По команде дежурного выполняют построение и расчет. Дежурный сдаёт раппорт	
1.2. 2. Создать целевую установку на предстоящую деятельность на занятие.	1.2. Мотивация к деятельности: Ребята, мы сегодня с вами проведем занятие по лечебной физической культуре. - А что значит лечебная физкультура? (ответы детей) - Все правильно: Мы учимся помогать своему здоровью с помощью физических упражнений. И сегодня мы выполним комплекс упражнений, который поможет вашей стопе быть здоровой. Стопа — это опора нашего тела и любое нарушение развития стопы приводит к нарушение развития стопы приводит к нарушению осанки. У правого фланга ваш ждет сюрприз. Ваша первая задача дойти до правого фланга и остановиться возле синих платочков. 2. Основная части	беседа	_	Задает вопросы; слушает и уточняет ответы	отвечают на вопросы	
2.1. профилактика плоскостопия	2.1. Упражнения в ходьбе с различным положением рук по тропе здоровья. Тропа здоровья включает в себя поверхности с		Пото чный	следит за осанкой учащихся, подает команды	ходьба с различным положением рук под музыку по тропе	
2.2. подготовка	различным покрытием. 2.2. Разминка	рассказ,	Ф	показывает комплекс	здоровья. выполняют упражнения	
мыщи стопы к предстоящей работе	1. И.п.: узкая стойка, ноги врозь , руки на поясе 1- подняться на носки руки вверх 2- вернуться в и.п. 2. И.п то же 1- попеременно подниматься на носки 3. И.п.: стоя, правая нога перед носком левой след в след, руки внизу. 1- подняться на носки, руки через стороны вверх 2 вернуться в и.п. 4. И.п. тоже. 1- присесть, руки вперёд 2- вернуться в и.п. 5. И.п. стоя, левая нога перед носком правой след в след, руки внизу. 1- подняться на носки, руки через стороны вверх 2- вернуться в и.п. 5. И.п. стоя, левая нога перед носком правой след в след, руки внизу. 1- подняться на носки, руки через стороны вверх 2- вернуться в и.п. 6. И.п. тоже. 1- присесть, руки вперёд	показ		упражнений, следит за правильностью выполнения	по показу	

Приложение 1

Кинезиологические упражнения для занятия

«Дерево»

Исходное положение — сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы — семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер — вы раскачиваетесь, как дерево.

Мы растем, растем, растем

И до неба достаем.

«Ухо—нос»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

«Перекрестные шаги»

Нужно шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположному колену. Сделать 6 пар движений. Затем,шагать касаясь рукой одноименного колена. Сделать 6 пар движений. Закончить касаниями по противоположной ноге.

Любим мы маршировать,

Руки, ноги поднимать.

«Кулак — ребро — ладошка»

На столе, последовательно, сменяя, выполняются следующие положения рук: ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак и ладонь ребром на столе.

Приложение 2

Локация 1 «Шифровальщики»

Инструкция: На листе бумаги написаны цифры. Каждая цифра соответствует букве, которые написаны ниже. Нужно соотнести цифру с буквой, так, чтобы у вас получилась пословица.

9 1 12 16 15 2 16 11 24 1 - 19 20 16 11 12 16 19 20 30 5 16 12 16 15 24 1.



ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

(Закон бойца- стойкость до конца.)

Презентация занятия – формат Power Point

Обратите внимание – это презентация занятия, а не презентация К занятию

В презентации должны быть представлены сопровождающие демонстрационные материалы, представляющие подготовку и проведение занятия.

На титульной слайде должно быть указано: наименование органа исполнительной власти в сфере образования; тема занятия, класс или возраст обучающихся, для которых предназначено занятие, реализуемая в классе АООП/АОП, фамилия, имя, отчество, должность автора (авторов), полное название и юридический адрес школы.

В презентации отражаются этапы подготовки и проведения занятия:

место проведения занятия, оформление кабинета, наглядные материалы, оборудование для проведения занятия;

виды деятельности педагога на занятии, виды деятельности детей, результаты деятельности детей на занятии (продукты деятельности, эмоциональное состояние).

В презентации возможно использование фотографий с подписями, поясняющими содержание, таблиц и диаграмм, отражающих результативность занятия.

Организация пространства

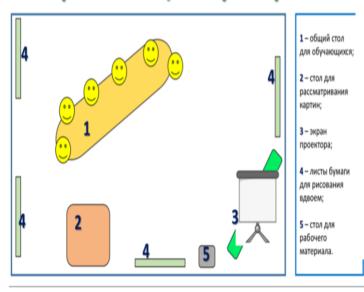


Фото выполнения упражнения по рисованию вдвоем





Подведение итогов занятия (фото)









Квест «Дорогами Великой Отечественной войны». Приветственное слово



Локация «Шифровальщик». Кинезеологические упражнения



Препятствие — тоннель



Локация «На привале». Артикуляционная гимнастика



Переправа через «реку» с помощью балансировочной доски



Локация «Города-герои». Выполнение практического задания



Локация «Шифровальщики». Выполнение Переправа по «кочкам» через «болото» практического задания





Локация «На привале». Дыхательная гимнастика



Локация «На привале». Выполнение практического задания















Конспект урока / тематического занятия

Конспект и электронная презентация урока / занятия

Пояснительная записка

Методическая грамотность

Опора на ФГОС

Системность, многообразие и мотивированность применения здоровьесберегающих технологий



ПЛАГИАТ

Презентация урока

Культура оформления работ

Критерии оценки

Наличие учебно-методической и научной базы для проведения урока/учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий

Использование современных здоровьесберегающих технологий в реализации урока/учебного занятия

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий в реализации урока/учебного занятия

Степень включенности урока/учебного занятия в системную работу по здоровьесбережению

Уровень научно-методической грамотности педагогов при составлении конспекта урока/учебного занятия

Степень вовлеченности и активности обучающихся с OB3 в процессе урока/учебного занятия

Творческий подход в изложении представленного конкурсного материала



	Критерии оценивания	Максима льный балл	Оценка соответст вия/балл
1	Наличие учебно-методической и научной базы для проведения урока	10	
	- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при планировании и проведении урока	2	
	- учет психологических особенностей возрастного периода развития обучающихся	2	
	- использование принципов коррекционной педагогики	2	
	- точность и корректность использования понятийного аппарага и педагогической терминологии	2	
	- соответствие материалов занятия требованиям ФГОС, примерных адаптированных основных образовательных программ	2	
2	Уровень научно-методической грамотности педагогов при составлении конспекта урока	10	
	- точность и глубина раскрытия темы урока, корректность содержания учебного материала	2	
	- соответствие содержания урока его целям, задачам, планируемым результатам	2	
	- учебный материал оптимален с точки зрения научности, системности, логичности, многовариантности, структурирован для индивидуализации, самостоятельности и активизации учащихся	2	
	- соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	2	
	- практическая направленность урока, связь с жизнью, опора на личный опыт учащихся	2	

3	Степень вовлеченности и активности обучающихся с ОВЗ в процессе урока	10	
	- на уроке используются вариативные формы организации деятельности учащихся (самостоятельная, индивидуальная, групповая, фронтальная); у учащихся имеется возможность выбора форм организации собственной деятельности	2	
	- используется продуктивный метод обучения, предполагающий включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; деятельность учащихся преобладает над деятельностью учителя	2	
	- на уроке задания поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку») преобладают над заданиями репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»)	2	
	- у учащихся имеется возможность выбора дифференцированного задания (с учетом индивидуальных особенностей)	2	
	- осуществлена вариативная организация контроля: с помощью рефлексивных вопросов учителя, через оценивание учащимися своей работы по критериальным таблицам, через определение перспектив деятельности; использовано формирующее оценивание	2	
4	Использование современных здоровьесберегающих технологий в реализации урока	10	
	- учет онтогенеза функциональной ассиметрии полушарий головного мозга: обучение младших школьников осуществляется естественным для них правододущарным способом; обучение учащихся основной школы осуществляется девододущарным способом	2	
	- учет ведущей репрезентативной (сенсорной) системы обучающихся (визуалы, аудиалы, кинестетики) и использование додисенсорного и сенсорно-стимульного разнообразия при организации урока (опыты, наблюдения, инсценировки, конступрование, схемы, таблицы, игры, ТСО, кроссворды и т.д.)	2	
	- ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, смена видов учебной деятельности (не менее 4-7 за урок)	2	
	- наличие релаксационных и психологических пауз, разрядки эмоциональной сферы урока, наличие приемов снятия эмоционального напряжения учащихся	2	
	- рациональная организация образовательного пространства, оптимальное сочетание ресурсного обеспечения (материалы, оборудование, иллюстрации)	2	
5	Эффективность использования здоровьесберегающих технологий в реализации урока	10	
	- плотность урока не менее 60% и не более 75-80%	2	
	- средняя продолжительность различных видов учебной деятельности не более 10 минут; частота чередования различных видов учебной деятельности не позже, чем через 7-10 минут	2	
	- число видов преподавания не менее 3х; чередование видов преподавания не позже, чем через 10-15 минут; наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	2	

	- использование эмоциональных стимуляторов (создание познавательных затруднений, ситуации успеха, ситуации взаимопомощи, использование поощрения)	2	
	- чередование статических и динамических нагрузок; двигательно- активные формы обучения; наличие не менее 2х физкультминуток, состоящих не менее чем из трех упражнений, по 3-5 повторений каждого	2	
6	Степень включенности урока в системную работу по	10	
	здоровьесбережению		
	- реализуется стратегия сотрудничества педагога и ребенка; педагогическое общение обеспечивает эмоциональный комфорт и психологическую безопасность	2	
	- обеспечивается создание ситуации успеха: создание учителем условий для обеспечения успешности деятельности ребенка	2	
	- обеспечивается учет половой дифференциации: учет различий в восприятии, мышлении и др. мальчиков и девочек;	2	
	- установлен оптимальный ритм труда: каждому ребенку предоставлена возможность работать в оптимальном для него темпе; дозирование объема и сложности заданий и др.	2	
	- обеспечен учет зон «ближайшего» и «актуального» развития обучающихся: сочетание заданий для самостоятельного выполнения детьми с заданиями, требующими для успешного их выполнения использования различных видов помощи (стимулирующей, направляющей, обучающей)	2	
7	Творческий подход в изложении представленного	10	
	конкурсного материала		
	-новизна и оригинальность подходов, нестандартность материалов, отображающие индивидуальность педагога	2	
	- творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач	2	
	- разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	2	
	- проявление индивидуальности и отход от шаблонов	2	
	- разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	2	
8	Грамотность изложения, отсутствие в конспекте урока орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок	6	
	- речевая грамотность и ясность выражения мыслей	2	
	- речевах грамотноств и женоств выражения мыслен		
	- орфографическая грамотность	2	
		2 2	

ФИО

https://fcprc.ru/vserossijskie-konkursy/

























О центре У Мониторинги

Мероприятия

Вебинары У Методические материалы

Обращение граждан∨

Поиск

Главная → Всероссийские конкурсы

Всероссийские конкурсы





2020



2019

