

V Всероссийский конкурс среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, «Школа - территория здоровья»





Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья»

Цель



развитие инновационной деятельности школ по сохранению здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и проводится с целью обновления содержания и форм оздоровительной работы в школах Российской Федерации, привлечения внимания педагогической общественности к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью

Задачи

- выявление лучших практик организации здоровьесберегающего образовательного процесса, а также использования здоровьесберегающих технологий в школах
- трансляция лучшего опыта обеспечения охраны здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ на основе современных здоровьесберегающих технологий
- привлечение внимания участников образовательного процесса к проблематике сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ



Региональный этап V Всероссийского конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, «Школа - территория здоровья»



- **Учредитель Конкурса** - министерство образования и науки Самарской области
- **Организационно-методическое сопровождение Конкурса** - государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СИПКРО).
- **Оператор Конкурса** – Центр инклюзивного и дистанционного образования СИПКРО
- **Информационная площадка Конкурса** - сайт Центра инклюзивного и дистанционного образования СИПКРО <http://cde.sipkro.ru/cde/>

Сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится заочно в период **с 26 апреля по 10 июня 2021 года.**

Устанавливаются следующие сроки проведения Конкурса:

-прием, регистрация и техническая экспертиза конкурсных документов

с 26 апреля по 20 мая 2021 года (включительно)

-работа конкурсной комиссии по содержательной экспертизе конкурсных документов и определение победителей Конкурса

с 21 мая по 9 июня 2021 года;

- объявление победителей и лауреатов Конкурса — ***10 июня 2021 года.***

Номинации Конкурса

- **Номинация 1 - «Лучшая здоровьесберегающая школа».**

В данной номинации принимают участие отдельные образовательных организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

- **Номинация 2 - «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий».**

В данной номинации принимают участие учителя отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

- **Номинация 3 - «Лучший конспект тематического занятия».**

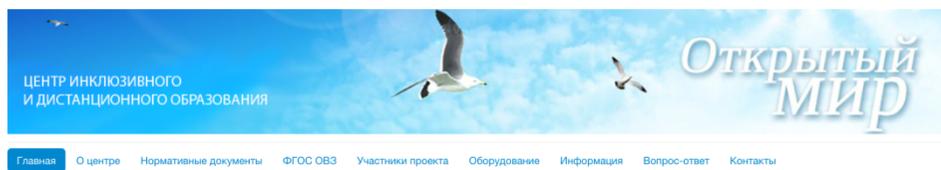
В данной номинации принимают участие педагогические работники отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

- **Номинация 4 «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий в инклюзивном классе».**

В данной номинации принимают участие учителя общеобразовательных школ, реализующие адаптированные общеобразовательные программы.

Номинация 4 «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий в инклюзивном классе»

В номинации могут принимать участие учителя общеобразовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ



<https://cde.sipkro.ru/cde/>

Положение о конкурсе

Анкета для оценки деятельности школы, содействующей укреплению здоровья

Заявка на участие в конкурсе

Номинация 1

- Перечень документов для участия в конкурсе в номинации 1 'Лучшая здоровьесберегающая школа'
- Заявка
- Анкета в формате *.doc

Номинации 2,3,4

- Перечень документов для участия в Конкурсе в номинациях 2, 3, 4
- Заявка
- Заявление

Критерии оценки

- Номинация 1
- Номинации 2,3,4

Для участия в Конкурсе в номинации 4 учитель Школы предоставляет следующие документы:

- заявку на участие в Конкурсе (электронная форма [и текстовый вариант в формате .pdf](#));
- заявление участника и согласие на обработку персональных данных
- конспект урока/технологическую карту урока с пояснительной запиской;
- электронную презентацию в программе Power Point

Всероссийский конкурс среди отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, "Школа - территория здоровья"

Анкета для оценки деятельности школы, содействующей укреплению здоровья

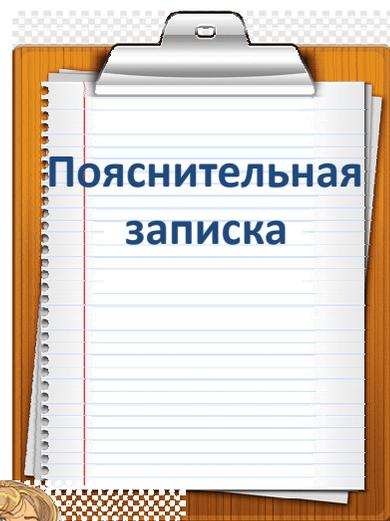
Заявка на участие в конкурсе

Электронная форма заявки

«Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий»



На **титульном листе** должно быть указано:
наименование органа исполнительной власти в сфере образования;
тема урока, класс, для которого предназначен урок, реализуемая в классе АООП/АОП,
фамилия, имя, отчество, должность автора Конспекта, полное название и юридический адрес образовательной организации.



Пояснительная записка к Конспекту должна содержать:

- краткую характеристику класса, описание специфики состояния здоровья учащихся с ОВЗ, обучающихся в классе;
- информацию о реализуемых программах: авторской/примерной программе, на основании которой разработана рабочая программа учителя и варианта (при наличии) АООП для обучающихся с ОВЗ;
- информацию об используемом УМК;
- описание места урока в изучении темы, предмета;
- цели, задачи урока (включая коррекционные задачи для обучающихся с ОВЗ), планируемые **дифференцированные** образовательные результаты урока для класса в целом и для обучающихся с ОВЗ (при необходимости);
- описание способов «включения» обучающегося с ОВЗ в совместную с другими учащимися деятельность;
- описание используемых на уроке здоровьесберегающих технологий;
- описание способов оценки эффективности урока;
- описание материально-технического обеспечения урока.

Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ на уроке

3. Отбираем специальные методы и приёмы обучения:

- «малых порций», который предполагает дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление;
- опора на практические действия с реальными предметами;
- использование инструкционных карточек с описанием пошаговых действий;
- снижение уровня сложности и объёма заданий;
- большое количество упражнений для закрепления учебного материала (создание карточек с дидактическими материалами)

2. Обеспечиваем коррекционную направленность предметного обучения:

Восполнение дефицита ВПФ, обеспечивающих учебную деятельность

Развитие интеллектуально-перцептивных умений

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы

1. Создаем щадящие условия обучения:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС обучающихся
- Дозирование учебной нагрузки, своевременное оказание помощи,
- чередование разных видов деятельности;
- снижение темпа деятельности, увеличение времени для выполнения заданий и др.



Здоровьесберегающий урок

- индивидуализация педагогических воздействий;
- согласованность использования различных каналов восприятия;
- учет особенностей психического развития;
- учет особенностей темпа деятельности;
- использование интерактивных форм обучения;
- творческий характер учебного процесса;
- использование психотерапевтических приемов;
- учет сензитивных периодов формирования возрастных новообразований
- построение образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей обучающихся



создание гигиенических условий, обеспечивающих высокую работоспособность детей и педагогов

устранение интенсификации образовательного процесса, перегрузку детей информацией, требующей механического запоминания

педагогическая профилактика развития “школьных” заболеваний (нарушение осанки, близорукость), и предупреждение формирования у детей “школьных стрессов”

Конспект урока

В Конспекте описывается ход урока (по этапам), деятельность учителя и учащихся на разных этапах урока, применяемые на уроке методики и технологии, используемые средства обучения, цифровые ресурсы.

Объем Конспекта должен составлять не более 10 страниц формата А4.

Конспект может быть дополнен приложениями объемом не более 15 страниц формата А4.

№ п/п	Этап урока	Задача	Деятельность учителя, в том числе адресная помощь детям с ОВЗ	Деятельность учащихся, в том числе деятельность учащихся с ОВЗ	Образовательный результат
		постановка конкретной учебной задачи (какой результат должен достигнут учащимися на данном этапе урока)	описание здоровьесберегающих методов и приемов обучения для достижения задач данного этапа урока	описание деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач	формируемые способы деятельности

например

Сравнивают словосочетания и предложения. **Устанавливают различия** между предложением, словосочетанием и словом. **Анализируют** предложенные высказывания, **выбирают** правильный ответ и **обосновывают сделанный выбор**. **Находят и фиксируют** (графически обозначают) грамматическую основу предложения. **Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь** (работа в паре). Обнаруживают границы предложений, **аргументируют свой выбор**. Составляют предложения по заданным основаниям. Устанавливают правильный порядок следования слов. Учитывают степень сложности задания и **определяют для себя возможность/невозможность** его выполнения.

При написании конспекта урока на каждом из его этапов необходимо отразить цели и задачи деятельности учителя и учащихся, методы и способы достижения поставленных целей, основное предметное содержание соответствующих этапов, организацию работы с применением здоровьесберегающих технологий на каждом из этапов с учетом реальных особенностей класса, в котором проводится данный урок

В приложении к Конспекту и презентации могут быть представлены материалы по методическому обеспечению урока: используемые на уроке дидактические материалы, опорные схемы, дифференцированные контрольно-измерительные материалы и т.д.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ



В обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС обучающихся (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса)



В обеспечение специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения



В организации процесса обучения с учетом специфики усвоения ЗУН обучающимися с ОВЗ ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития)

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса



В презентации необходимо отразить систему работы учителя по созданию специальных условий для обучающегося с ОВЗ

Расположение мебели, обеспечивающее учащимся работу индивидуально, парами, небольшими группами; обеспечение достаточного пространства для передвижения учащегося с ОВЗ



Выполнение задания в парах обычный ученик - ученик с ОВЗ

Предоставление дополнительного времени для выполнения задания, упражнения, работы с текстом (при необходимости)

Объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе

Близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю



Обеспечение учащихся с ограниченными возможностями печатными копиями домашних заданий, записываемых учителем на доске



Использование линейки или трафарета во время чтения для его облегчения



использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное оценивание, а не нормативное)

Избегайте ошибок своих и чужих!



Физминутка

Буратино потянулся,
Раз-нагнулся, два-нагнулся,
Руки в стороны развел
Видно ключик не нашёл.
Чтобы ключ ему достать,
Надо на носочки встать.
Крепче Буратино стой,
Вот он – ключик золотой.



Конспект урока / тематического занятия

Конспект и электронная презентация урока / занятия

Пояснительная записка

Методическая грамотность

Опора на ФГОС

Системность, многообразие и мотивированность применения здоровьесберегающих технологий



ПЛАГИАТ

Презентация урока

Культура
оформления работ

Критерии оценки

Наличие учебно-методической и научной базы для проведения урока/учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий

Использование современных здоровьесберегающих технологий в реализации урока/учебного занятия

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий в реализации урока/учебного занятия

Степень включенности урока/учебного занятия в системную работу по здоровьесбережению

Уровень научно-методической грамотности педагогов при составлении конспекта урока/учебного занятия

Степень вовлеченности и активности обучающихся с ОВЗ в процессе урока/учебного занятия

Творческий подход в изложении представленного конкурсного материала



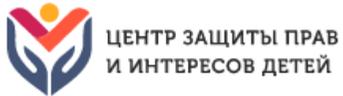
	Критерии оценивания	Максимальный балл	Оценка соответствия/балл
1	Наличие учебно-методической и научной базы для проведения урока	10	
	- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при планировании и проведении урока	2	
	- учет психологических особенностей возрастного периода развития обучающихся	2	
	- использование принципов коррекционной педагогики	2	
	- точность и корректность использования понятийного аппарата и педагогической терминологии	2	
	- соответствие материалов занятия требованиям ФГОС, примерных адаптированных основных образовательных программ	2	
2	Уровень научно-методической грамотности педагогов при составлении конспекта урока	10	
	- точность и глубина раскрытия темы урока, корректность содержания учебного материала	2	
	- соответствие содержания урока его целям, задачам, планируемым результатам	2	
	- учебный материал оптимален с точки зрения научности, системности, логичности, многовариантности, структурирован для индивидуализации, самостоятельности и активизации учащихся	2	
	- соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	2	
	- практическая направленность урока, связь с жизнью, опора на личный опыт учащихся	2	

3	Степень вовлеченности и активности обучающихся с ОВЗ в процессе урока	10	
	- на уроке используются вариативные формы организации деятельности учащихся (самостоятельная, индивидуальная, групповая, фронтальная); у учащихся имеется возможность выбора форм организации собственной деятельности	2	
	- используется продуктивный метод обучения, предполагающий включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; деятельность учащихся преобладает над деятельностью учителя	2	
	- на уроке задания поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку») преобладают над заданиями репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»)	2	
	- у учащихся имеется возможность выбора дифференцированного задания (с учетом индивидуальных особенностей)	2	
	- осуществлена вариативная организация контроля: с помощью рефлексивных вопросов учителя, через оценивание учащимися своей работы по критериальным таблицам, через определение перспектив деятельности; использовано формирующее оценивание	2	
4	Использование современных <u>здоровьесберегающих технологий</u> в реализации урока	10	
	- учет онтогенеза функциональной <u>асимметрии</u> полушарий головного мозга: обучение младших школьников осуществляется естественным для них <u>правополушарным</u> способом; обучение учащихся основной школы осуществляется <u>левополушарным</u> способом	2	
	- учет ведущей репрезентативной (сенсорной) системы обучающихся (<u>визуаль, аудиаль, кинестетика</u>) и использование <u>полисенсорного</u> и <u>сенсорно-стимульного</u> разнообразия при организации урока (опыты, наблюдения, инсценировки, <u>конструирование</u> , схемы, таблицы, игры, ТСО, кроссворды и т.д.)	2	
	- ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, смена видов учебной деятельности (не менее 4-7 за урок)	2	
	- наличие релаксационных и психологических пауз, разрядки эмоциональной сферы урока, наличие приемов снятия эмоционального напряжения учащихся	2	
	- рациональная организация образовательного пространства, оптимальное сочетание ресурсного обеспечения (материалы, оборудование, иллюстрации)	2	
5	Эффективность использования <u>здоровьесберегающих технологий</u> в реализации урока	10	
	- плотность урока не менее 60% и не более 75-80%	2	
	- средняя продолжительность различных видов учебной деятельности не более 10 минут; частота чередования различных видов учебной деятельности не позже, чем через 7-10 минут	2	
	- число видов преподавания не менее 3х; чередование видов преподавания не позже, чем через 10-15 минут; наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	2	

	- использование эмоциональных стимуляторов (создание познавательных затруднений, ситуации успеха, ситуации взаимопомощи, использование поощрения)	2	
	- чередование статических и динамических нагрузок; двигательно- активные формы обучения; наличие не менее 2х физкультминуток, состоящих не менее чем из трех упражнений, по 3-5 повторений каждого	2	
6	Степень включенности урока в системную работу по здоровьесбережению	10	
	- реализуется стратегия сотрудничества педагога и ребенка; педагогическое общение обеспечивает эмоциональный комфорт и психологическую безопасность	2	
	- обеспечивается создание ситуации успеха: создание учителем условий для обеспечения успешности деятельности ребенка	2	
	- обеспечивается учет половой дифференциации: учет различий в восприятии, мышлении и др. мальчиков и девочек;	2	
	- установлен оптимальный ритм труда: каждому ребенку предоставлена возможность работать в оптимальном для него темпе; дозирование объема и сложности заданий и др.	2	
	- обеспечен учет зон «ближайшего» и «актуального» развития обучающихся: сочетание заданий для самостоятельного выполнения детьми с заданиями, требующими для успешного их выполнения использования различных видов помощи (стимулирующей, направляющей, обучающей)	2	
7	Творческий подход в изложении представленного конкурсного материала	10	
	-новизна и оригинальность подходов, нестандартность материалов, отображающие индивидуальность педагога	2	
	- творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач	2	
	- разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал	2	
	- проявление индивидуальности и отход от шаблонов	2	
	- разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	2	
8	Грамотность изложения, отсутствие в конспекте урока орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок	6	
	- речевая грамотность и ясность выражения мыслей	2	
	- орфографическая грамотность	2	
	- пунктуационная грамотность	2	
	ИТОГО	76	

Эксперт _____

ФИО _____



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

Горячая линия

Версия для слабовидящих

Горячая линия



О центре ▾



Мониторинги



Мероприятия



Вебинары ▾



Методические материалы



Обращение граждан ▾



Поиск

Главная → Всероссийские конкурсы

Всероссийские конкурсы



Всероссийский конкурс "Школа - Территория
здоровья"



2020



2019

