**Методическое сопровождение педагогов в условиях цифровой трансформации**

*Логинова Надежда Николаевна* - *заместитель директора по УМР ГБОУ школы-интерната с. Старый Буян, учитель высшей кв. категории*

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 2 | Наше общество и деловая жизнь в высшей степени цифровизованы, но образовательные организации только делают первые шаги, чтобы стать цифровыми. При этом оцифровка преподавания и обучения не может быть достигнута путём покупки компьютеров, планшетов или интерактивных досок. Каким бы нелогичным это ни казалось, бездумно приобретённое технологическое оборудование часто оказывается препятствием, замедляющим цифровизацию. Собственно цифровые ресурсы в образовании осваиваются с момента поступления первых компьютеров в школы. С 2011 года наша школа начала реализацию обучения школьников с ОВЗ с использованием дистанционных технологий. |
| Слайд 3 | Кратко представлю мониторинг обучения на дому с использованием дистанционных технологий:1. Динамика количества обучающихся на дому с использованием дистанционных технологий
2. Нельзя сказать о стабильном повышении количества обучающихся, однако можно отметить, что первые 3 года обучение с использованием дистанционных технологий проходило период становления: педагоги осваивали технологии, получали опыт разработки ИОП, включения обучающихся с ОВЗ в виртуальную образовательную среду. В дальнейшем количество таких учеников увеличивается.
3. Динамика личностных достижений обучающихся на дому

Ученики, осваивая интерактивные технологии, все активнее принимают участие в интеллектуальных, творческих, патриотических, краеведческих конкурсах и занимают призовые места. При этом категория обучающихся на дому разнородна: от школьников с легкими интеллектуальными нарушениями, до обучающихся с ТМНР. |
| Слайд 4,5,6 | **2020 год внес свои коррективы в систему образования**. До апреля 2020 года все педагоги принимали цифровые технологии как средство обучения в классно-урочной системе, а «удаленка» – это только для отдельной категории обучающихся на дому. Никто не думал, что может возникнуть другая ситуация, кардинально перевернувшая понимание Цифровизации.В 1 полугодии 2020-2021 уч. года для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого представлены на диаграммах. В анкетировании приняли участие обучающиеся (42%), родители (38%), педагоги (80%). Данные анализа результатов анкетирования приведены ниже. **Удовлетворенность дистанционным обучением обучающихся****Удовлетворенность дистанционным обучением родителей обучающихся****Удовлетворенность дистанционным обучением педагогов** Таким образом, имеющиеся результаты свидетельствуют об общей удовлетворенности родителей и обучающихся дистанционным форматом обучения. При этом, преимущественно предпочитают очный формат обучения, не отрицая использование дистанционных технологий. Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Следует отметить, что для реализации задач коррекционного блока реализовывались он-лайн форматы обучения, когда педагог работает с учениками в индивидуальном или подгрупповом формате. Работа логопеда на инд. занятиях строится следующим образом: Этап артикулирования (арт. Гимнастика для мышц губ, языка)Этап (при необходимости) постановки звука «по подражанию»Закрепление первичных произносительных навыков и далее отработка речевых умений. Все это возможно при удаленном формате обучения!Также в нашем расписании были выделены часы для консультирования родителей (КСТАТИ! В очном формате консультации чаще всего проходят по инициативе родителей!)В ходе анкетирования 80% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения, и у них не было никакого опыта для ее реализации. При этом, для педагогов, реализующих коррекционное сопровождение данный формат обучения представлял определенные трудности.  |
| Слайд 7 | Минпросвещения начало масштабную цифровизацию школ.Реализуется Федеральный проект Цифровая образовательная среда. Школы оснащаются современным оборудованием для обучения и высокоскоростным интернетом. Сейчас почти в каждой современной школе висят интерактивные доски, у школьников есть электронные дневники, а учителя активно пользуются соцсетями, чтобы оставаться с учениками на связи и консультировать по домашней работе (в том числе и в нашей школе 2 кабинета оснащены современным оборудованием). Правда, цифровая трансформация образования не исчерпывается заменой учебников и тетрадей компьютером. Технологии позволяют применять методы, которые не могут быть реализованы при обычном контактном обучении. Например, ученики должны создавать аудио- и видео-контент, делать совместные проекты. То есть IT начинает выступать в качестве важного инструмента мышления.**Для чего это необходимо?**Цифровая образовательная среда позволяет существенно расширить доступ учащихся к качественным программам обучения, при этом не подразумевается уход от традиционных занятий в школах. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, в том числе позволит учащимся, по каким-либо причинам не имеющим возможности посещать школу, быть на связи с классом и учителем во время урока. В настоящее время для обучающихся, не посещающим учебные занятия по каким либо причинам организуются онлайн уроки. На урок ученики перемещаются в цифровые кабинеты, подключается скайп (ZOOM) и в режиме реального времени ученик имеет возможность работать удаленно Развитие культурных цифровых инструментов ставит перед образованием вопрос, какие физические, умственные и психические способности и как надо развивать в ходе организованного обучения, а какие из них и в каком объеме следует компенсировать (или поддерживать в ходе их формирования) новыми цифровыми информационными инструментами. Выбор того или иного ответа ведет к разным объемам затрат на оборудование образовательных организаций, оснащение их ЦТ, разработку учебно-методических материалов, отработку и распространение новых педагогических практик.**Хочется обратить внимание на то, с какими проблемами столкнулись педагоги при организации учебного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**:Первая трудность – как организовать работу с учениками удаленно? Внимание обучающегося с интеллектуальными нарушениями неустойчиво, познавательная активность низкая.Следующая проблема - обучающимся необходимо сопровождение, а педагог находится на расстоянии.И конечно, одной из самых серьезных проблем, которая поглощает 2 первые - владение педагогами информационными технологиями.  |
| Слайд 8 | **НО! Можно ли требовать от педагогов новых знаний и умений, если мы не создали условия и не помогли им освоить новые технологии?****В своей работе мы следуем следующим правилам:**1. Не спрашивать того, чему не научили: ­нельзя требовать от педагогов новых знаний и умений, если не помогали их освоить. К каждому учителю нужно искать индивидуальный подход, создавать условия для его развития. ( так же как и в работе с учениками, мы начинаем с диагностики. На дистанционной платформе «Интенсив. Я учитель» размещены материалы для самодиагностики компетенций и построения индивидуального маршрута самообразования. 100% педагогов прошли блок «Цифровые компетенции педагога» и определили уровень своих компетентностей в этом направлении.
2. Показывать личный пример: администрация школы на личном примере раскрывает, как важно владеть ИКТ-компетенциями, раскрывает плюсы и возможности цифровизации
3. Назначать новых руководителей. В стабильных, не меняющихся условиях педагоги «уходят в спячку», пребывают в «зоне комфорта», в школе создаются творческие группы сменного состава, делегируются полномочия руководители с учетом лидерских качеств.
4. Поощрять тех, кто обучается. Педагоги, которые повышают свои компетентности, получают благодарственные письма, о них печатают в газетах. Так в 2021 г. вышла публикация Юбилейного издания «Золотой фонд кадров Родины» где отмечены лучшие педагоги школы
5. Изучать опыт лучших. Для педагогов в школе функционируют открытые практикумы, разработана программа взаимопосещений, организована работа по изучению опыта внутри МО, на педагогических советах, семинарах и конференциях.

Только в 2020-2021 уч. г. педагоги школы представили свой опыт на Втором межрегиональный Интернет-форум «Особый ребенок в особой среде: от ограниченных возможностей— к возможностям без границ»; Всероссийской научно–практической конференции: "Инклюзивное образование в эпоху новой реальности" (в т.ч. поделились опытом реализации цифровых технологий в обучении и воспитании школьников с ОВЗ)  |
| Слайд 9 | **Как же мы решали эти проблемы:**Так или иначе, все проблемы сводятся к самому важному – методическому сопровождению педагогов на этапе формирования необходимых компетентностей. Здесь на помощь всем приходит методическое сопровождение педагогов, организована курсовая подготовка на базе ЦДО СИПКРО, самообразование педагога, работа школьных методических объединений. Учителя овладели технологией разработки ЭОР, активно применяют мультимедийные презентации, позволяющие привлечь внимание школьника с ОВЗ, сделать образовательный процесс более привлекательным. Уместно отметить, что ЦИФРА всегда должна включать в себя создание новых, более эффективных процессов обучения и преподавания в области информационных технологий, которые делают возможными новые процессы, а не просто заменяют ручки или доски электронной версией. Технология всегда должна приносить пользу педагогике.Следующий этап - активное взаимодействие с родителями и обучающимися: просветительская работа, согласование с родителями АОП/СИПРа, учебного расписания и проведение онлайн-уроков в удобное для них время.  |
| Слайд 10 | Собственно методическое сопровождение реализуется поэтапно. На 1 этапе «Инициализации» Изучаем опыт других школ, проводим аудит инфраструктуры (оборудование, ресурсы, оснащенность школы, повышение квалификации учителей, работа с учениками и корректировка плана ВШК)Обращаем особое внимание на результаты анализа эффективности дистанционки, организовали взаимодействие с ЦДО СИПКРО по информационно-методическому сопровождению цифровой трансформации в ОО.Обсуждаем, как будем повышать ИКТ-компетенции педагогов и школьников. Изменилась методическая задача на 2021 год: обеспечить формирование цифровых компетентностей у участников образовательных отношений в ходе самообразования, курсовой подготовки.Кроме того для обучающихся в 2020-2021 учебном году на базе ГБОУ школы-интерната с. Старый Буян реализуется программа дополнительного образования (кружковая работа) для обучающихся 5-9 классов «Основы компьютерной грамотности». |
| Слайд 11 | На следующем этапе «Понимание» деятельности по методическому сопровождению мы провели анализ эффективности дистанционки, обсудили, как будем повышать ИКТ-компетенции педагогов и школьниковРазработали локальный акт о дистанционном формате обученияОрганизовали методическая работа над единой методической проблемойРазработан план курсовой подготовки. Определены направления курсовой подготовки педагогов (в дистанционном формате)  |
| Слайд 12 | 3 этап «Начало внедрения». Здесь Разработан план по внедрению цифровых решений (постановления педагогического совета)Организовано обучение коллективаРабота методических объединений по корректировке АОП, КИМов для внесены коррективов в АРП, КИМы  |
| Слайд 13 | 4 этап «Рутинное использование» Определить и четко сформулировать критерии эффективности использования цифровых решений по разным направлениям деятельности;организовать контроль внедрения |
| Слайд 14 | 5 этап «Совершенствование и распространение» Организовать передачу опыта на всех уровнях методических единиц от ШМО до и региональных конференций; подготовить публикации в СМИ |
| Слайд 15  | План развития кадров по направлению «Цифровизация образовательной среды»План включает в себя стандартные графы. Вся деятельность распределена по направлениям |
| Слайд 16 | Приложением к плану является план мониторинга инновационной деятельности педагогов (извлечение из плана мониторинга) |
| Слайд 17 | Формы работы над цифровыми компетентностями учеников. Небезызвестный факт, что АООП, реализуемая в настоящее время в 5-9 классах не содержит предмета ИНФОРМАТИКА. И только в по ФГОС начиная с 7 по 9 класс, выделяется по 1 ч. на этот предмет. В связи с этим, исходя из имеющихся ресурсов, школа организует работу по формированию у обучающихся ИКТ – компетентностей.В презентации вы познакомились с узким направлением работы школы в рамках цифровой трансформации. А сейчас Вашему вниманию я представляю видеопрезентацию по теме «Цифровая трансформация, трудности и новые возможности стратегии управления учебной деятельностью обучающихся с ОВЗ»  |