

15 сентября 2020 г.

Заседание УМО педагогов,  
реализующих адаптированные  
основные и дополнительные  
образовательные программы

# Вопросы для обсуждения



- Актуальные вопросы организации обучения детей с ОВЗ в 2020-2021 учебном году
- Проектирование деятельности ТУМО на 2020-2021 учебный год на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов: о проведении мониторинга профессиональных затруднений и профессиональных потребностей педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ в образовательных организациях Самарской области
- «Особый ребенок в цифровой образовательной среде» - секционное заседание региональной научно-практической конференции «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики»
- О проведении регионального очно-заочного форума педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ «Особый ребенок в особой среде: от ограниченных возможностей — к возможностям без границ»

# О создании региональных учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, в том числе с использованием ДОТ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

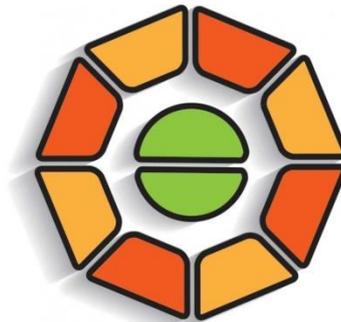
РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 28.08.2020 № 675-р

О создании в 2020 году региональных учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ

В целях реализации в Самарской области мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

1. Создать в 2020 году региональные учебно-методические (ресурсные) центры для оказания методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных учреждений по вопросам реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ (в том числе предметной области «Технология»), психолого-педагогического консультирования, а также психолого-педагогической, коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи детям и консультирования родителей, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ (далее – учебно-методические центры), на базе следующих образовательных организаций:



**Доброшкола**  
*Всё получится!*

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
имени Героя Советского Союза И.Е.Егорова городского округа  
Новокуйбышевск Самарской области;

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья городского округа Тольятти».

# Методические рекомендации

<https://fcprc.ru/natsionalnyj-proekt-obrazovanie/>



## Содержание

Пояснительная записка «Специальная (коррекционная) школа нового типа — ответ на вызовы времени» .....	5
Раздел 1. Специфика учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Документальное обеспечение (локальные акты) .....	13
Раздел 2. Специфика учебно-воспитательного процесса в средних (старших) классах. Документальное обеспечение (локальные акты) .....	26
Раздел 3. Расписание (с курсами коррекционно-развивающей области) .....	33
Раздел 4. Расписание к Специальной индивидуальной программе развития (СИПР) .....	37
Раздел 5. Организация работы психолого-педагогических консилиумов .....	42
Раздел 6. Организация мониторинговых и диагностических процедур (становление сферы жизненной компетенции, удовлетворенность потребителей, академическая успешность) .....	48
Раздел 7. Организация работы по профориентации и предпрофессиональной подготовке .....	56
Раздел 8. Организация тьюторского сопровождения .....	59
Раздел 9. Научно-исследовательская и научно-экспериментальная работа педагогов в ОО, реализующей исключительно АООП .....	61
Раздел 10. Организация взаимодействия с родителями .....	65
Раздел 11. Организация взаимодействия со сторонними организациями (дополнительного образования, общеобразовательными школами, учреждениями культуры и пр.) .....	68
Приложение 1. Положение о внутришкольном контроле .....	70
Приложение 2. Порядок выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам .....	74

# Переход на ступень основного общего образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13  
E-mail: info@edu.gov.ru  
ОГРН 1187746728840  
ИНН/КПП 7707418081/770701001

14.08.2020 № ВБ-1612/07

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

О программах основного  
общего образования

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

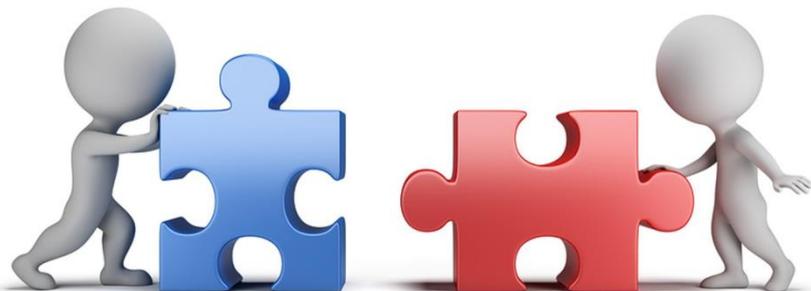
Для организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 5 классе в 2020/21 учебном году организациям, осуществляющим образовательную деятельность, необходимо:

1. Разработать основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом направляемых программ.
2. Перевести обучающихся на индивидуальный учебный план, включающий:

возможность изменения сроков изучения отдельных предметов (например, иностранный язык может вводиться в более поздние сроки);

включение в образовательный процесс обязательных специальных учебных дисциплин (например, для обучающихся с нарушениями зрения – тифлотехника, для обучающихся с нарушениями речи или с нарушениями слуха – развитие речи);  
дополнение внеурочной области коррекционно-развивающими курсами.

# Шаг 1. Разработать АООП



**ФГОС ООО**

**Примерная  
ООП ООО**

**Материалы  
к проектированию  
АООП**

**АООП  
для обучающихся  
с ОВЗ  
(5 класс)**

## Шаг 2. Разработать индивидуальный учебный план

- Локальный акт «Положение об индивидуальном учебном плане»
- Приказ о переводе обучающихся с ОВЗ 5 класса на индивидуальный учебный план
- Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану

# Организация логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 6 » августа 2020 г.

Москва

№ Р-75

### Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Во исполнение пункта 13 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – примерное Положение).

2. Рекомендовать руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, при организации работы по обеспечению оказания логопедической помощи обучающимся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, руководствоваться настоящим Положением.

Заместитель Министра



Д.Е. Грибов

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<sup>2</sup> (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12<sup>3</sup> указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

# Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13  
E-mail: info@edu.gov.ru  
ОГРН 1187746728840  
ИНН/КПП 7707418081/770701001

31.08.2020 № ДГ-1342/07

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В преддверии начала 2020/2021 учебного года Минпросвещения России напоминает о необходимости обеспечения качественным доступным образованием всех без исключения граждан Российской Федерации, в том числе лиц, достигших совершеннолетия и не имеющих основного общего и среднего общего образования, но желающих его получить.

Для организации общего образования, профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, целесообразно:

1. определить образовательные организации, на базе которых возможна реализация адаптированных общеобразовательных программ и адаптированных программ профессионального обучения для указанной категории обучающихся;

2. внести в порядок работы центральных и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК) (или одной из ПМПК, действующих на территории субъекта Российской Федерации (например, центральной), положение об обследовании лиц старше 18 лет для определения их образовательного маршрута;

При разработке программы и организации общего образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, сроком реализации не менее 2-х учебных лет

По работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, ТМНР

- ▶ Модель непрерывного и преемственного образования лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР
- ▶ Сборник «Вариативные модели успешной социализации лиц с ИН, с ТМНР»
- ▶ Проведение углубленного обследования обучающихся для разработки СИПР
- ▶ Проведение первичной оценки обучающихся с выраженными НИ, с ТМНР
- ▶ Примерная АООП обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование
- ▶ Методические рекомендации по сопровождению семьи и нормализации внутрисемейных отношений
- ▶ Методические рекомендации для специалистов ПМПК по обследованию лиц с ИН, с ТМНР
- ▶ Об организации работы по СИПР



Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

Электронный учебно-методический ресурс включает в себя:

- Содержательное наполнение компонентов СИПР
- Выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР
- Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов
- Видео-иллюстрация примеров работы с детьми
- Ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися
- Составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора
- Создание рабочих тетрадей для занятий с детьми
- Возможность задать вопрос и получить консультацию

Пояснительная записка

Конструктор программы

<http://умксихпр.рф/>

<https://ovzrf.ru>





**О проведении регионального очно-заочного форума педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ «Особый ребенок в особой среде: от ограниченных возможностей — к возможностям без границ»**



**Заочная часть форума** – обязательная презентация системы помощи детям с ОВЗ на территории Самарской области.

**От каждого территориального УМО – презентация опыта работы!**

**Очная часть форума** - презентация эффективного опыта помощи детям с ОВЗ

Предложения по презентации опыта конкретных ОУ – до 15 октября 2020 года

Формат презентации:

- Устное выступление (в соответствии с эпидемиологической ситуацией)
- Отдельный трек на сайте форума (в формате видеоролика, видеосюжета)
- Представление опыта в формате мастер-класса, презентации, описания



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС

**ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ**

## **- в номинации 1 "Лучшая здоровьесберегающая школа"**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 117 им. Т.С.Зыковой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

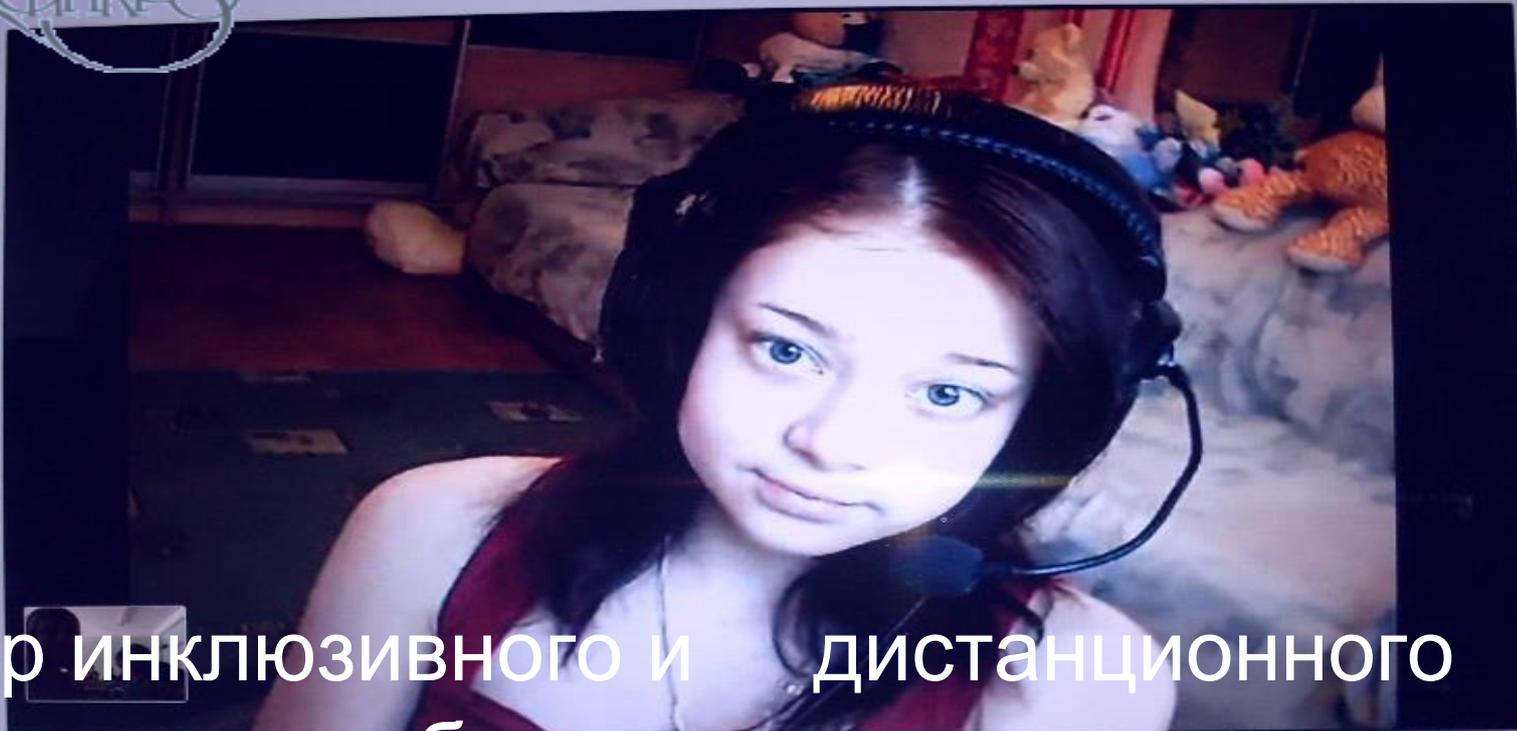
## **- в номинация 2 "Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий"**

Ромаданова Светлана Вячеславовна, учитель географии государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Старый Буян»

## **- в номинации 3 "Лучший конспект тематического занятия"**

*Мингатинова Лилия Нагимулловна*, педагог-психолог государственного казенного общеобразовательного учреждения Самарской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени

Акчурин А.З. с. Камышла



Центр инклюзивного и дистанционного  
образования

(846)951-66-74

[www.sipkro.ru/cde](http://www.sipkro.ru/cde)

[cde@sipkro.ru](mailto:cde@sipkro.ru)