

Стратегические направления методической работы
учебно-методического объединения
учителей, реализующих адаптированные основные
и дополнительные общеобразовательные
программы в 2021 году

Заседание УМО учителей, реализующих
адаптированные основные и дополнительные
образовательные программы

18 марта 2021 года





Методическая вертикаль региона



Ключевые приоритеты

- ✓ Повышение качества образования
- ✓ Адресная помощь школам с низкими результатами
- ✓ Повышение эффективности механизмов управления качеством образования, в том числе с использованием результатов оценочных процедур
- ✓ Выявление и развитие позитивных управленческих практик на всех уровнях управления образованием
- ✓ Совершенствование технологий и методов обучения



- ✓ Дошкольное образование
- ✓ Начальное общее образование
- ✓ Естественнонаучное и математическое направление
- ✓ Гуманитарное направление
- ✓ Общеразвивающие предметы

ОО РЕГИОНА, МО школьные и ОУ СПО

- ✓ Реализация концепции преподавания учебных предметов обязательной части учебного плана по ФГОС;
- ✓ Координация деятельности членов регионального УМО и окружного МО;
- ✓ Консультационная поддержка деятельности РЦ, окружных УМО;
- ✓ Организация информационной поддержки лучших педагогических практик по предмету;
- ✓ Участие в подготовке дидактических материалов и учебно-методической документации по предмету, в том числе для прохождения общественной экспертизы;
- ✓ Содействие в разрешении на уровне округа проблем повышения качества образования (в рамках предмета, предметной области);
- ✓ Участие в экспертизе рабочих программ по учебным предметам;
- ✓ Обобщение результатов лучших педагогических практик, внесение предложений по диссеминации опыта.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КУРАТОР ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

- ✓ Координация деятельности окружных и школьных УМО
- ✓ Консультационная поддержка деятельности школьных УМО; инновационных площадок округа;
- ✓ Информирование о педагогическом опыте педагогов округа;
- ✓ Организация экспертного обсуждения дидактических материалов и учебно-методической документации по предмету;
- ✓ Создание и координация деятельности проектных групп педагогов; подготовка и проведение совещаний по актуальным вопросам преподавания предмета
- ✓ Изучение запроса учителей-предметников округа на программы повышения квалификации.

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР



Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации

Ключевые направления развития образования обучающихся с ОВЗ

О МИНИСТЕРСТВЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НАЦПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

ПРЕСС-СЛУЖБА

Пресс-служба > Новости > В Минпросвещения обсудили проблемные вопросы получения образования учащимися с ОВЗ

В Минпросвещения обсудили проблемные вопросы получения образования учащимися с ОВЗ

16 марта 2021, 15:39



Среди проблем были отмечены:

- создание специальных условий при получении образования обучающимися с особыми образовательными потребностями,
- организация общего образования и профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- организация образования на дому, в том числе с применением дистанционных технологий.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной
политики в сфере защиты прав
детей

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3450
E-mail: d07@edu.gov.ru

25.02.2021 № 07-975

О направлении протокола

Руководителям органов исполнительной
власти субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России направляет Протокол совместного заседания рабочих групп Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов по вопросам социальной интеграции молодых людей с инвалидностью и по вопросам развития доступного и качественного дошкольного и общего образования для детей-инвалидов (далее – протокол) для учета в работе и исполнения решений протокола.

Приложение: в электронном виде.

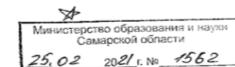
Директор
департамента



Л.П. Фальковская

Кожина Н.В.
(495) 587-01-10 доб.3476

О направлении протокола - 07



И. О стратегическом плане действий по развитию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации на период до 2030 года

II. Об обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью учебной литературой

III. Особенности профессионального образования и профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 28 августа 2020 г. N 442

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО,
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный закон
«Об образовании в
Российской
Федерации»



обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо,
- имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,
- подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией
- и препятствующие получению образования без создания специальных условий



III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

30. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:
необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ ПЕДАГОГОВ



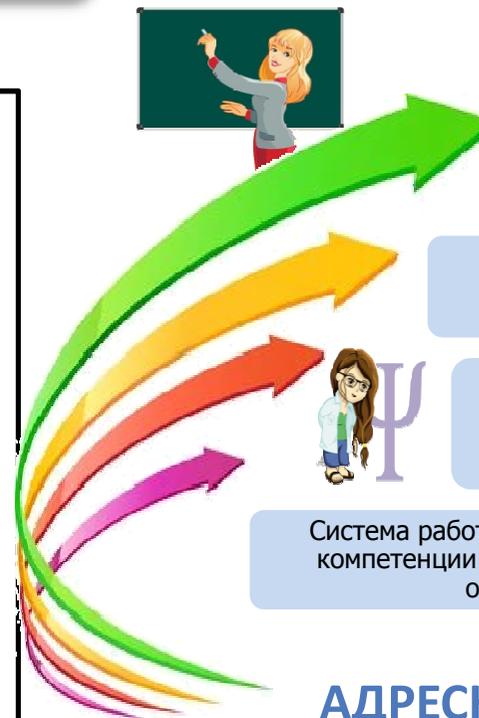
Использование цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий

Разработка рабочих программ, адаптированных для обучающихся с ОВЗ

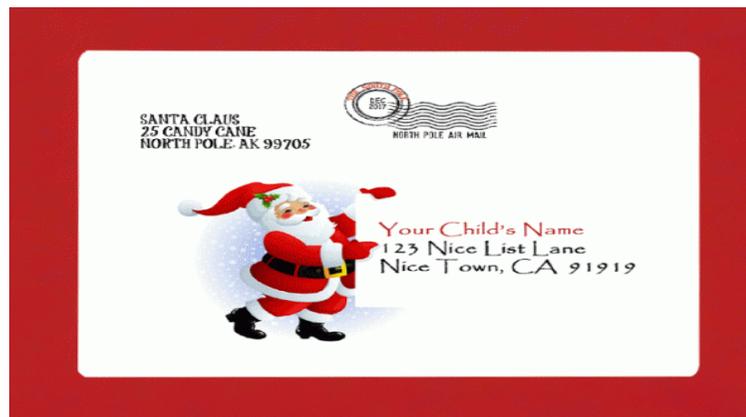
Обеспечение взаимодействия со специалистами психолого-педагогического сопровождения и родительской общественностью

Система работы по формированию жизненной компетенции и функциональной грамотности обучающимися с ОВЗ

АДРЕСНАЯ ПОМОЩЬ



«Адресная помощь». А как определить адрес помощи?



От кого _____ **УМО** _____
Откуда _____
Индекс места отправления _____

Кому **Учителю**
Куда **Реализующему АООП и АДОП
для обучающихся с ОВЗ**

Индекс места назначения _____

Адресная
помощь

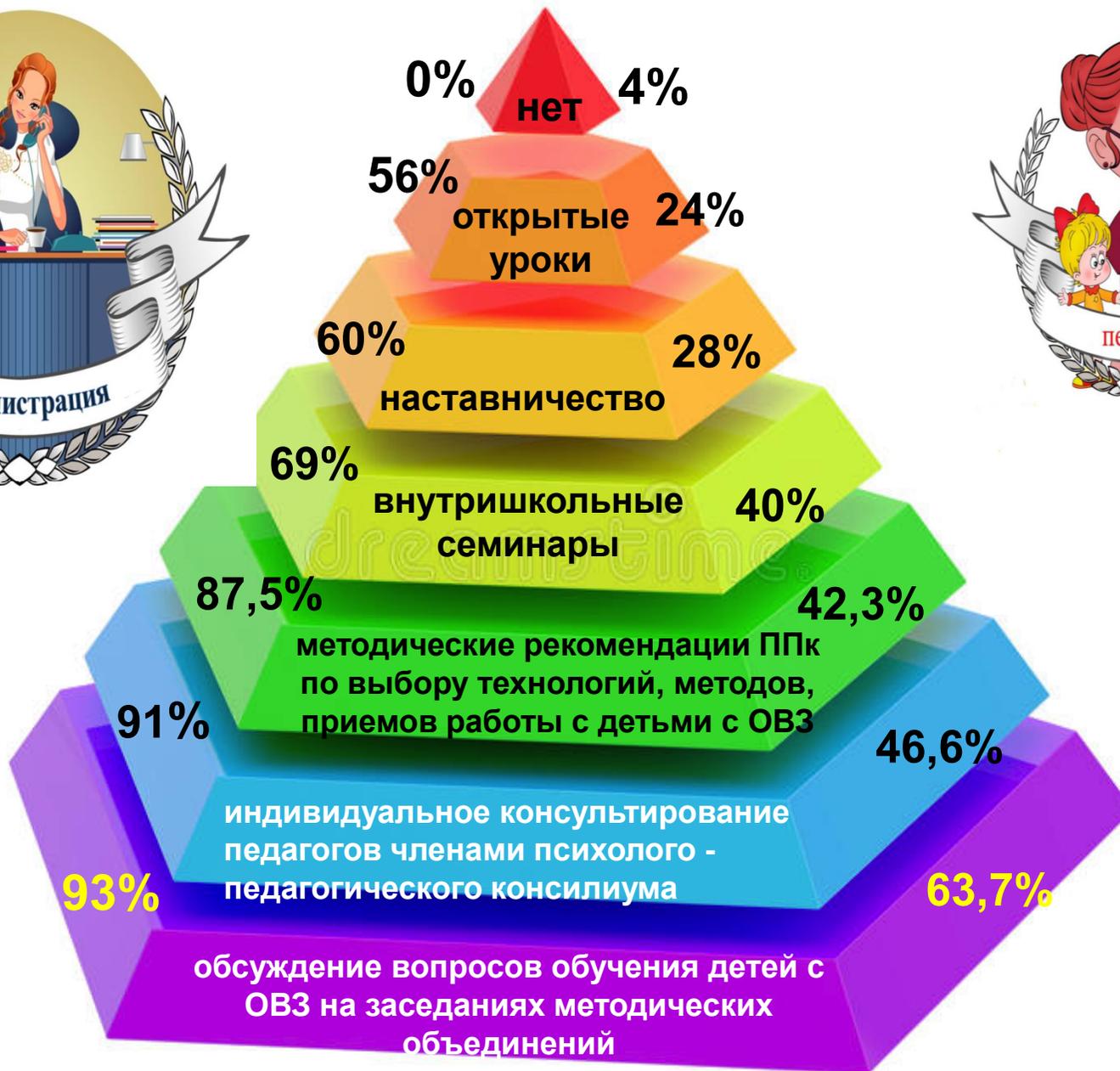
ФГОС, ЦОС, ФГ

АООП, АОП,
Рабочая
программа

Жизненная компетенция
Профессиональное
самоопределение

Специфика округа, муниципалитета, школы, семьи

Какие формы методической поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, практикуются в образовательной организации



План работы УМО



Осуществление методического сопровождения реализации ФГОС общего образования



Организация на территории образовательных округов «Круглых столов» и методических семинаров по обсуждению вопросов реализации ФГОС ООО при обучении детей с ОВЗ

Организация, проведение обучающих мероприятий, семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС ООО (в части образования детей с ОВЗ), Стратегии развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ до 2030 года

On-line/off-line дистанционное консультирование учителей по вопросам организации обучения детей с ОВЗ на различных уровнях получения образования

Проведение окружных августовских совещаний по актуальным проблемам развития региональной системы образования

Региональная научно-практическая конференция «Реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики». Организация в рамках конференции работы секционного заседания для педагогов, реализующих АООП и АДОП

Переход на ступень основного общего образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19, Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

14.08.2020 № ВБ-1612/07

О программах основного
общего образования

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

Для организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 5 классе в 2020/21 учебном году организациям, осуществляющим образовательную деятельность, необходимо:

1. Разработать основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом направляемых программ.

2. Перевести обучающихся на индивидуальный учебный план, включающий:

возможность изменения сроков изучения отдельных предметов (например, иностранный язык может вводиться в более поздние сроки);

включение в образовательный процесс обязательных специальных учебных дисциплин (например, для обучающихся с нарушениями зрения – тифлотехника, для обучающихся с нарушениями речи или с нарушениями слуха – развитие речи);

дополнение внеурочной области коррекционно-развивающими курсами.

Шаг 1. Разработать АООП



ФГОС
ООО

Примерная
ООП ООО
Материалы
к проектированию
АООП

АООП
для обучающихся
с ОВЗ
(5-6 классы)

Рабочие программы
по учебным
предметам, адаптиро
ванные для
обучающихся с ОВЗ

Обеспечение методического сопровождения реализации адаптированных образовательных программ

Проведение обучающих мероприятий (семинаров, мастер-классов, круглых столов и т. д.) для педагогических работников по вопросам разработки адаптированных образовательных программ (основных и дополнительных)

Консультирование педагогов по вопросам разработки рабочих программ, адаптированных для обучающихся с ОВЗ на основе Примерных АООП

Организация участия педагогов авторских вебинарах разработчиков УМК для обучающихся с ОВЗ, проводимых издательствами «Просвещение», «Современные образовательные технологии» (информирование педагогов, обсуждение, анализ)

Организация участия педагогов в авторских семинарах разработчиков специального оборудования для обучающихся с ОВЗ (ГК «Исток-Аудио», НПФ «Амалтея» и т.д.)



Участие в экспертизе адаптированных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, программ внеурочной деятельности, программ коррекционной работы образовательных организаций



Как на практике в одном классе общеобразовательной школы одному учителю учитывать возможности разных детей?

Как разработать рабочую программу для класса с неоднородным составом?



Образовательный результат



Не сокращение, не упрощение, а адаптация содержания образования, изменение технологий обучения

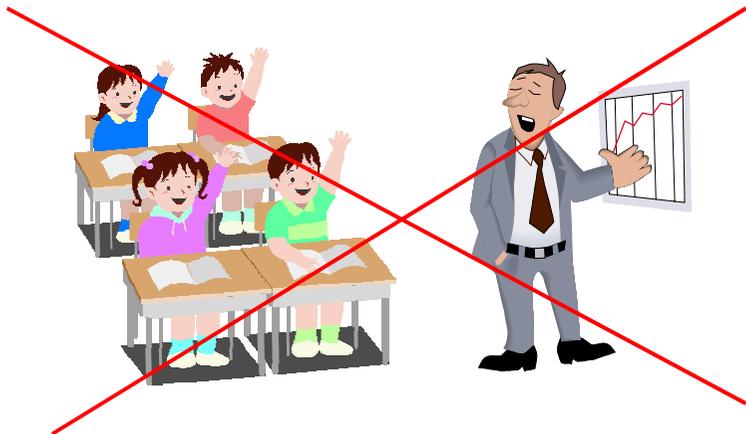


Адаптированная рабочая программа, отражающая дифференцированные образовательные результаты и деятельность обучающихся с ОВЗ

Инклюзивный подход – обеспечение РАВНОГО доступа к образованию для всех обучающихся

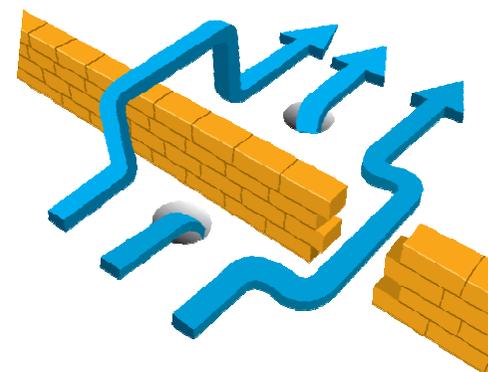
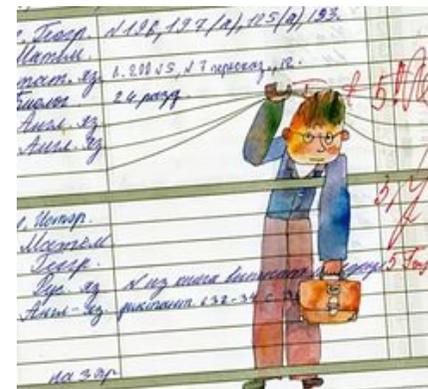


Объяснительно-иллюстративный метод неэффективен в работе с детьми с ОВЗ!



Педагог спрашивает учеников о том, что он знает, а обычно человек спрашивает о том, чего он не знает».

С.Т.Шацкий



Шаг 2. Перевести обучающихся с ОВЗ (5 класс) на индивидуальный учебный план

Разработать и утвердить:

Локальный акт «Положение об индивидуальном учебном плане»

- *Издать:*
- Приказ о переводе обучающихся с ОВЗ 5 класса на индивидуальный учебный план

Написать:

- Пояснительную записку к индивидуальному учебному плану



Шаг 3. Реализовать АООП

АДРЕСНАЯ ПОМОЩЬ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ

Профессиональное совершенствование деятельности педагогических работников



Анализ потребностей педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, в повышении квалификации



Форум
«Особый ребенок в особой среде: от ограниченных возможностей — к возможностям без границ»

Методическое сопровождение повышения квалификации и профессионализма педагогов

Методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства

Распространение педагогического опыта



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ



«Педагогическая мозаика-2021»

Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»



Цель конкурса – повышение активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования.

Основными задачами проведения Конкурса является:

- Привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования.
- Аккумуляция и анализ существующей практики инклюзивного образования в образовательных организациях субъектов Российской Федерации.
- Привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию идеи инклюзивного процесса в образовании.



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
«ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА РОССИИ»



ДЕТИ ДОЛЖНЫ УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ

К участию в конкурсе приглашаются образовательные организации, реализующие основные и адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Номинации конкурса

Лучшая инклюзивная школа



Лучший инклюзивный детский сад



Критерии конкурсного отбора на региональном этапе

- 1) Характеристика контингента детей с ОВЗ (количество детей; соотношение между детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми без них, находящимися в общем образовательном пространстве, социальное партнерство образовательной организации).
- 2) Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей с ОВЗ.
- 3) Анализ паспорта доступности объекта (в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 8 ноября 2015 г. No 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»).
- 4) Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики (наличие образовательных программ, авторских методик, программ психолого-педагогического сопровождения и т.д.);
- 5) Кадровое обеспечение образовательного процесса;
- 6) Наличие материально-технической базы и оснащенность образовательного процесса для детей с ОВЗ (специальное оборудование, материалы и т.д.).
- 5) Наличие службы психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического консилиума, тьюторов и ассистентов (помощников) в образовательном процессе.
- 6) Сетевые формы взаимодействия и социальное партнерство, наличие договоров о сетевом взаимодействии

Всероссийский конкурс среди отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, "Школа - территория здоровья"



Номинации Конкурса

Конкурс проводится по трем номинациям:

- "Лучшая здоровьесберегающая школа"
- "Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий"
- "Лучший конспект тематического занятия"

Задачами Конкурса являются:

- выявление эффективных моделей работы по формированию здоровьесберегающей образовательной среды, культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ;
- выявление лучших практик организации здоровьесберегающего образовательного процесса, а также использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ;
- повышение заинтересованности педагогов в использовании здоровьесформирующего и здоровьесберегающего обучения в рамках учебной, внеучебной, воспитательной, оздоровительно-профилактической работы с обучающимися с ОВЗ;
- трансляция лучшего опыта обеспечения охраны здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ на основе современных здоровьесберегающих технологий;
- привлечение внимания участников образовательного процесса к проблематике сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

Конкурс ориентирован на развитие инновационной деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам по сохранению здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и проводится с целью обновления содержания и форм оздоровительной работы в школах Российской Федерации, привлечения внимания педагогической общественности к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью.

Тематические заседания УМО

Цифровая трансформация образования обучающихся с ОВЗ: ресурсы и возможности цифровых и дистанционных образовательных технологий

МАРТ

Разработка учебных планов и рабочих программ по учебным предметам, адаптированных для обучающихся с ОВЗ

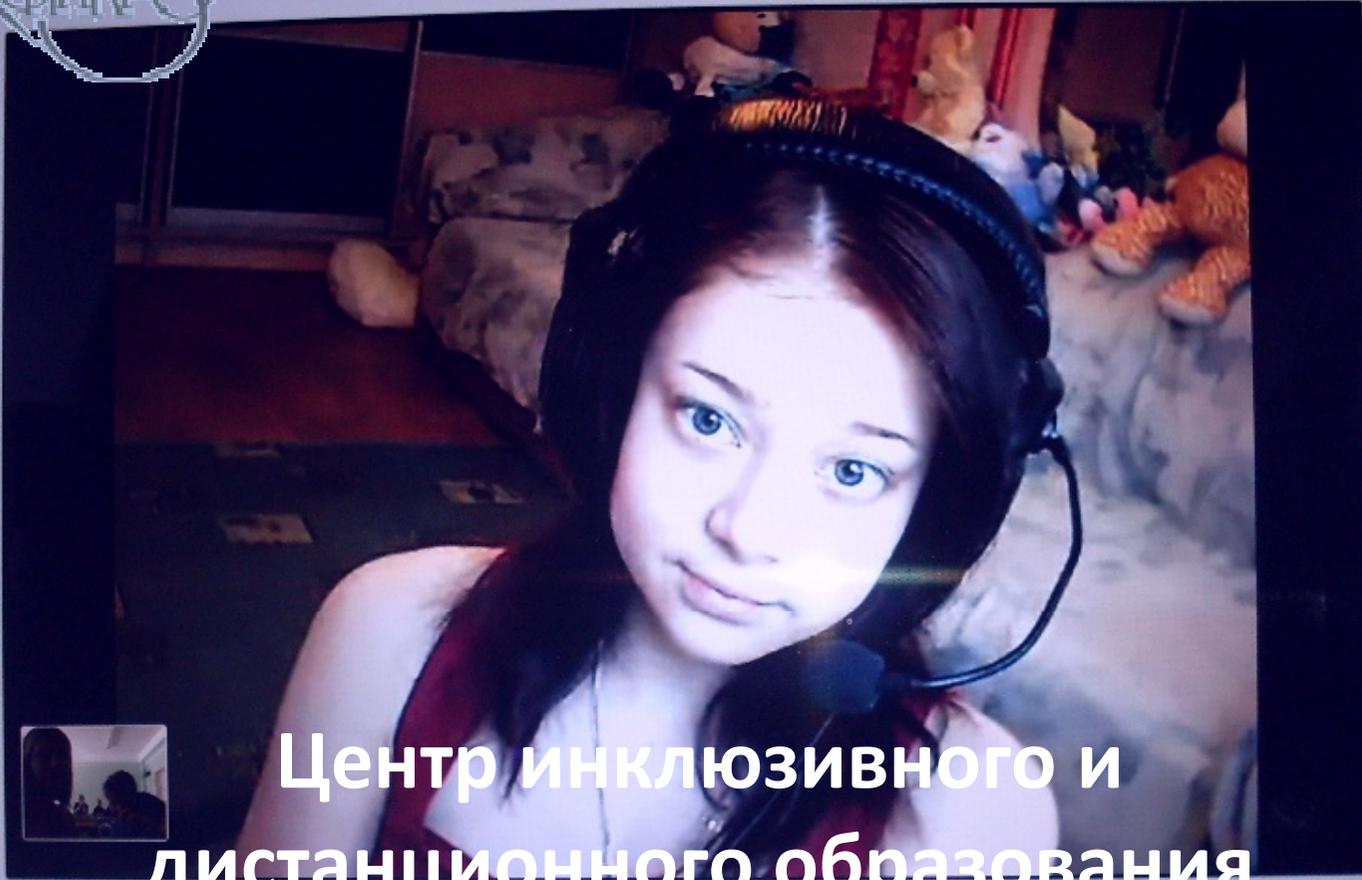
ИЮНЬ

Взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ и родительскими общественными организациями при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ

Сентябрь

Система работы по формированию жизненной компетенции и профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ Реализация мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ

ДЕКАБРЬ



Центр инклюзивного и
дистанционного образования

MacBook

(846)951-66-74

www.sipkro.ru/cde

cde@sipkro.ru