

Вопросы для обсуждения:

1. Приоритетные направления региональной образовательной политики в сфере образования обучающихся с ОВЗ

Мустафина И.А. Ведущий специалист отдела реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области

2. Активные формы помощи детям с ОВЗ и их семьям: новые подходы, новые ресурсы, нестандартные решения

Перегуд А.А., Научно-производственная фирма Амалтея (г.Санкт-Петербург)

Кондратьев Д.А., председатель ОО родителей детей с аутизмом «Остров Надежды»

Головинская Е.Ю., председатель СРОИ «Интеллект»

3. Актуальные вопросы организации помощи детям с ОВЗ: кого учим, как учим, кто учит?

Кузнецова И.Г., руководитель ЦИДО СИПКРО

4. Что год грядущий нам готовит:

Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» (май)

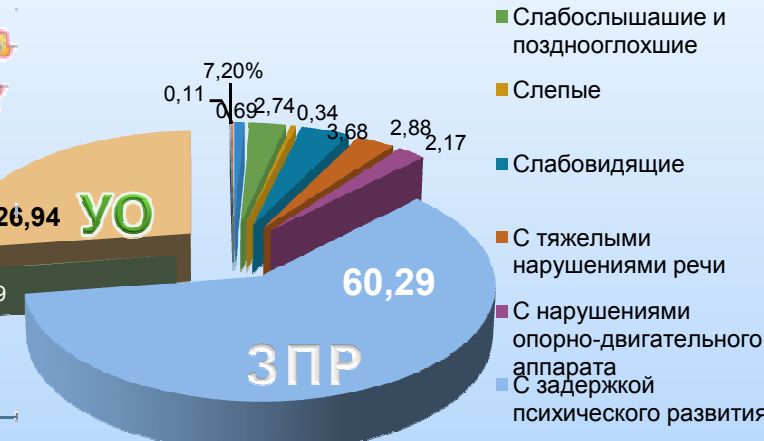
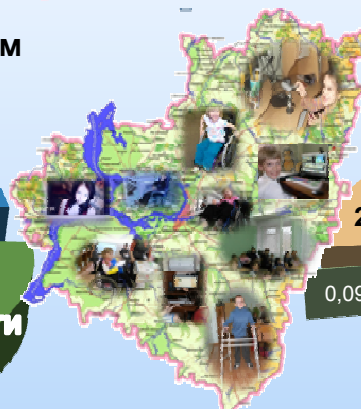
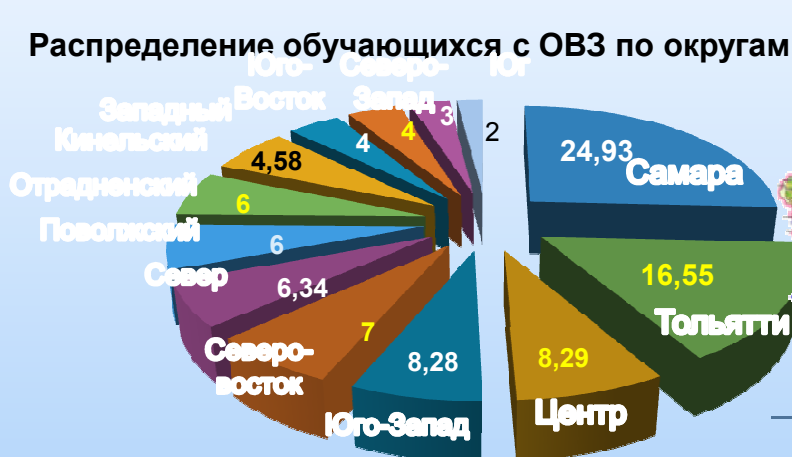
Региональный форум педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ (ноябрь)

Мониторинг организационно-педагогических условий образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Самарской области и эффективности использования ресурсов, предоставленных в рамках целевых государственных и региональных программ

Введение ФГОС ОВЗ на территории Самарской области

В 2017-2018 учебном году в Самарской области обучаются **??????**
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Распределение обучающихся с ОВЗ по округам



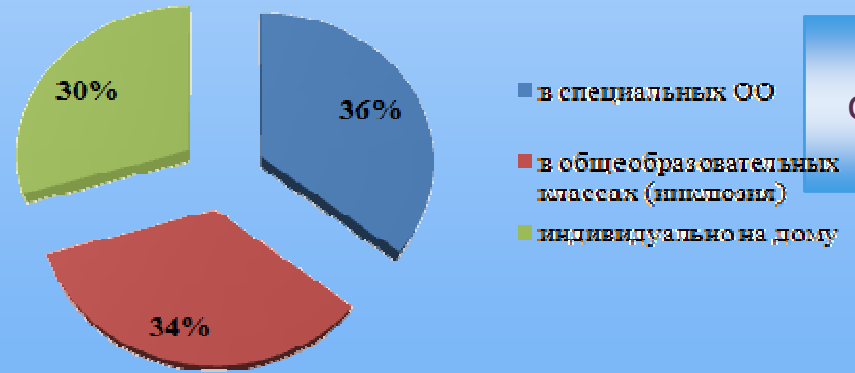
- Слабослышащие и позднооглохшие
- Слепые
- Слабовидящие
- С тяжелыми нарушениями речи
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата
- С задержкой психического развития
- С расстройствами аутистического спектра
- С умственной отсталостью
- Сложный дефект
- Иное



Обучение детей с ОВЗ осуществляет **566** образовательных организаций:

Формы организации обучения детей с ОВЗ

- **20** специальных (коррекционных) школ-интернатов для детей всех нозологических групп



546 общеобразовательных школ



80% от общего числа образовательных организаций области

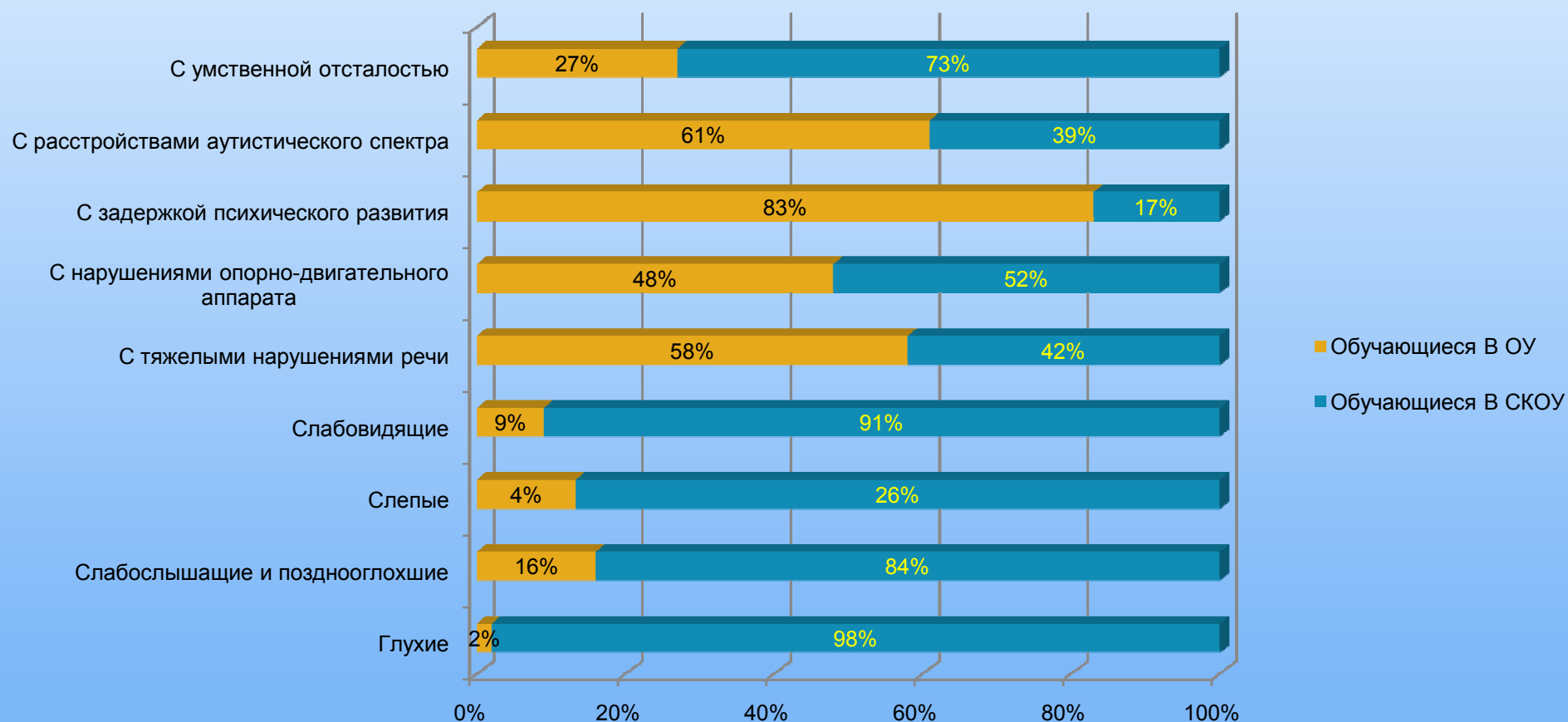
ОУ

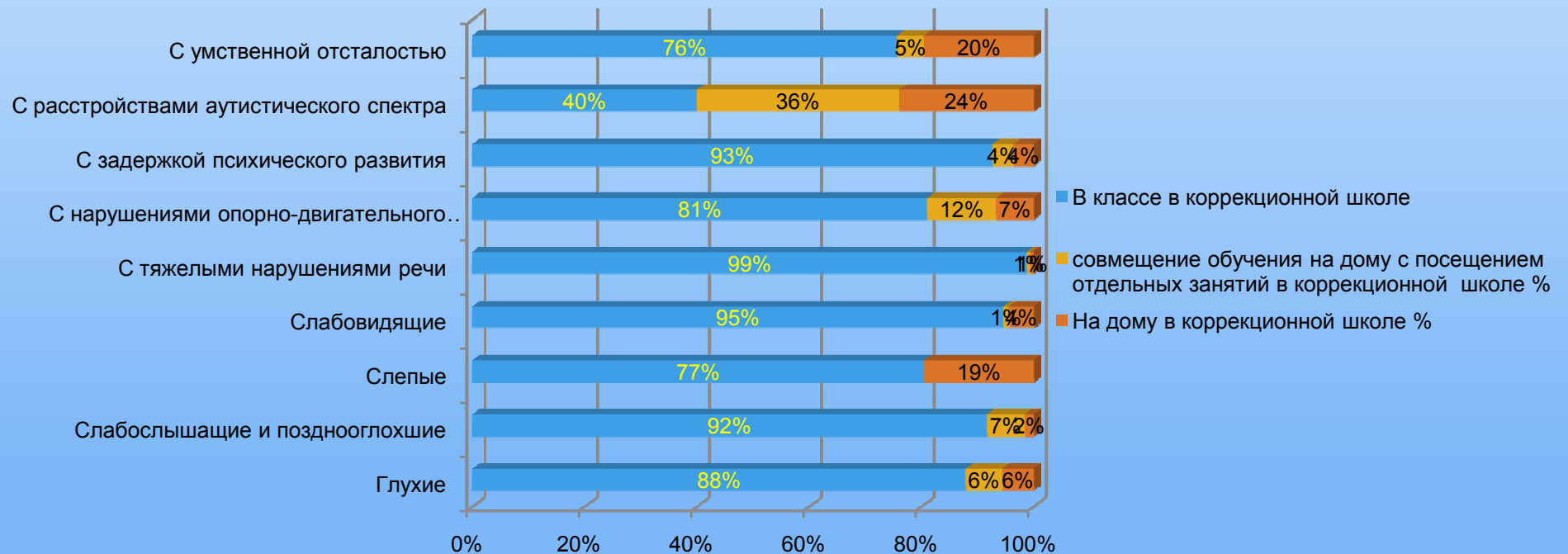
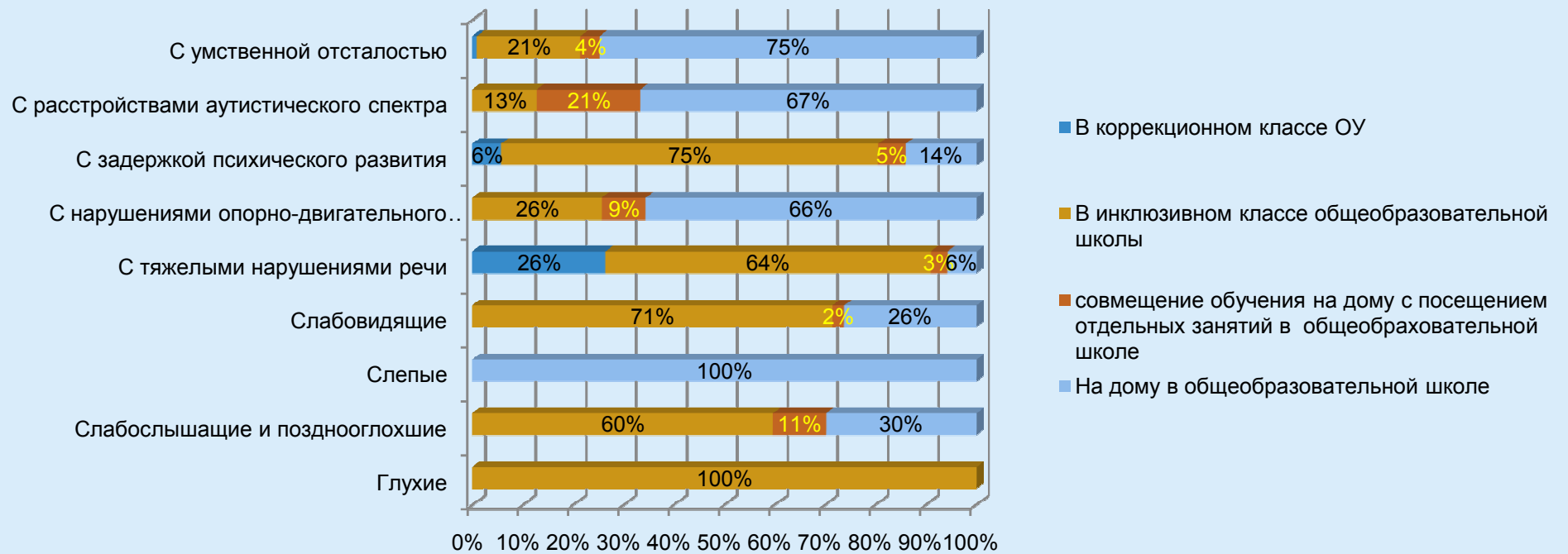
Реализация вариативных
моделей обучения детей с ОВЗ

СКОУ

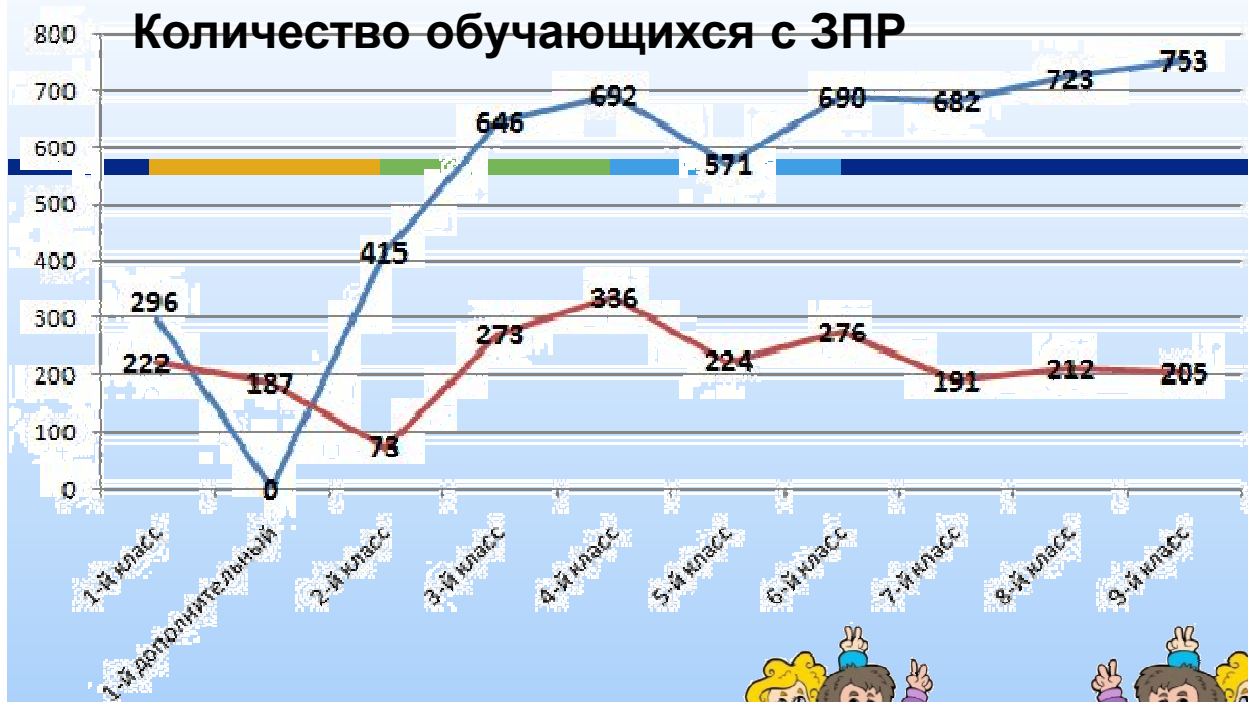
6812 чел - 53%

6143 чел - 47%

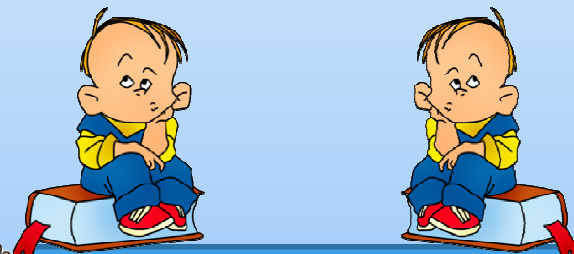




Информация к размышлению...



— инклюзивные классы
— коррекционные классы



Средняя школа
ОУ - 8 чел.
СКОУ - 15 чел.

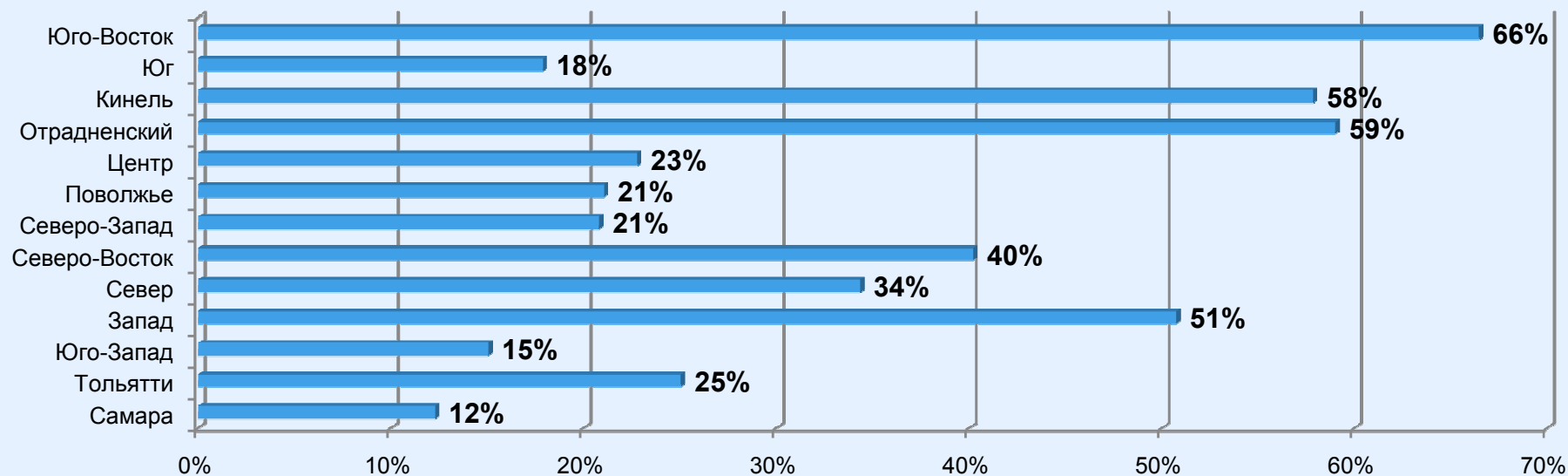


Основная школа
ОУ - 4101 чел. СКОУ - 1638 чел.

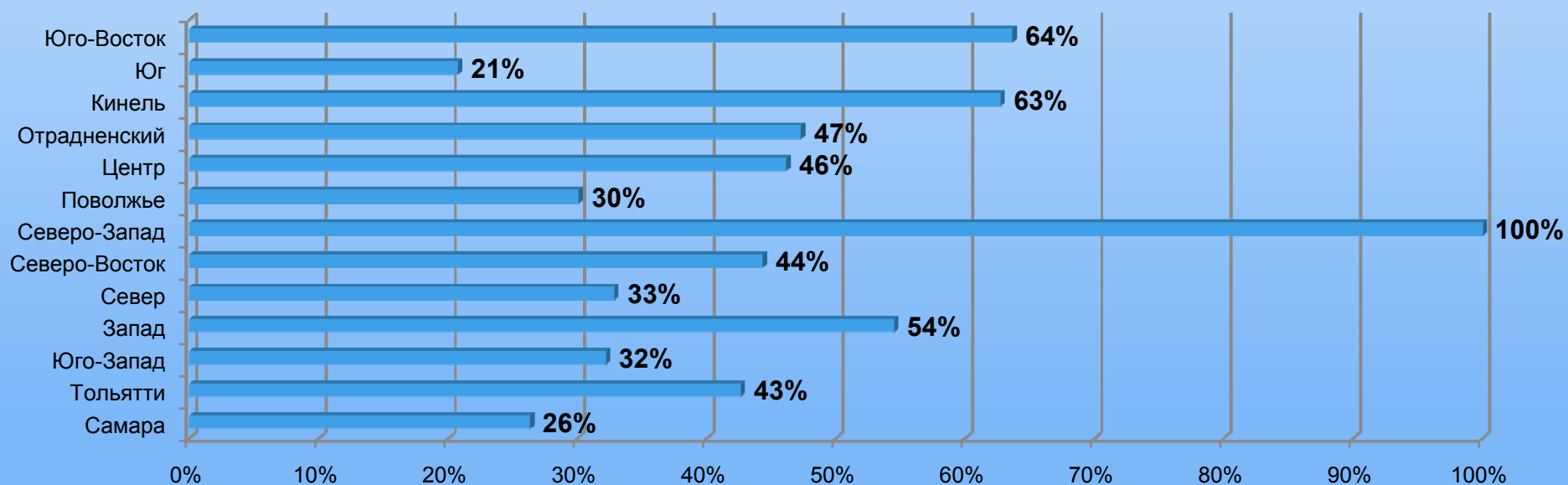



Начальная школа
ОУ - 2703 чел. СКОУ - 1808 чел.

Количество педагогов (в %), прошедших повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ , от общего числа педагогов



Количество педагогов (в %), прошедших повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ , от общего числа педагогов, работающих с ОВЗ



Название программы		Количество часов	Категория слушателей	Тип программы	Форма проведения	Условия зачисления
Разработка индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ, обучающегося на дому		16	Заместители руководителей ОУ, СКОУ. Методисты учреждений ДПО	По государственному заданию	Очная	Регистрация в системе «Кадры в образовании» ID программы 5275-1286
«Проектирование образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»		72	Руководители, заместители руководителей ОУ, СКОУ. Методисты учреждений ДПО	По государственному заданию	С использованием дистанционных образовательных технологий	Регистрация в системе «Кадры в образовании» ID программы 5275-1300 26.02 – 16.03
«Система коррекционной работы учителя по преодолению школьных трудностей у младших школьников с ЗПР»		72	Учителя начальных классов, работающие с детьми с ЗПР	По государственному заданию	С использованием дистанционных образовательных технологий	Регистрация в системе «Кадры в образовании» ID программы 5275-1299
«Проектирование дистанционного урока для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся на дому с использованием ДОТ»		72	Учителя, обучающие детей с ОВЗ и детей-инвалидов с использованием ДОТ	По государственному заданию	С использованием дистанционных образовательных технологий	Регистрация в системе «Кадры в образовании» ID программы 5275-1301
Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС		36	Заместители руководителей, учителя ОУ, СКОУ. Методисты учреждений ДПО	По ИОЧ	Очная	Регистрация в системе «Кадры в образовании» ID программы 5275-993
Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья		36	Учителя всех категорий, педагоги-психологи, учителя - логопеды, воспитатели ДОУ, СКОУ	По ИОЧ	Очная	Регистрация в системе «Кадры в образовании» ID программы 5275-136
Нормативно-правовое и методическое обеспечение образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС		72	Руководители, заместители руководителей, учителя ОУ, СКОУ. Методисты учреждений ДПО	в рамках платных образовательных услуг	С использованием дистанционных образовательных технологий	Стоимость обучения одного слушателя 3000 руб при группе 30 человек

V Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа»

Цель конкурса – повышение активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования.

Основными задачами проведения Конкурса является:

- Привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования.
- Аккумуляция и анализ существующей практики инклюзивного образования в образовательных организациях субъектов Российской Федерации.
- Привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию идеи инклюзивного процесса в образовании.



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
«ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА РОССИИ»



ДЕТИ ДОЛЖНЫ УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ

К участию в конкурсе приглашаются образовательные организации, реализующие основные и адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Номинации конкурса

Лучшая инклюзивная школа



Лучший инклюзивный детский сад



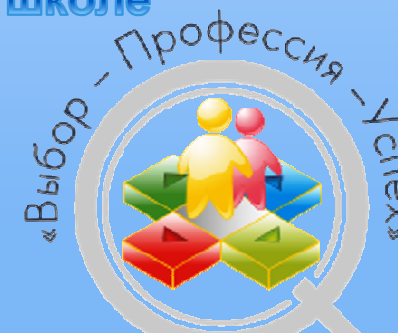
Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию



Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования

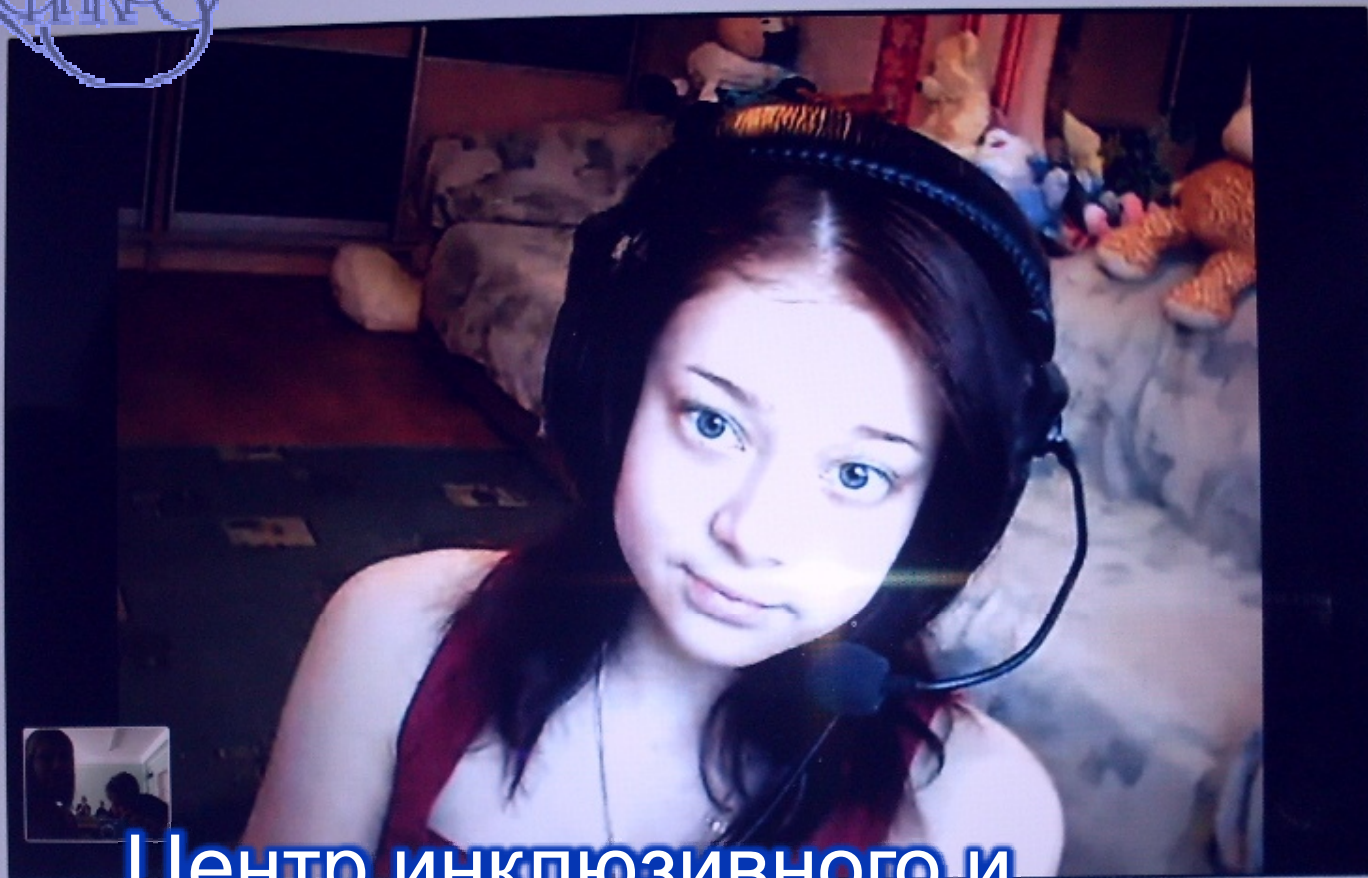


Лучшие практики профориентационной работы в инклюзивной школе



Критерии конкурсного отбора на региональном этапе

- 1) Характеристика контингента детей с ОВЗ (количество детей; соотношение между детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми без них, находящимися в общем образовательном пространстве, социальное партнерство образовательной организации).
- 2) Описание и анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей с ОВЗ.
- 3) Анализ паспорта доступности объекта (в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 8 ноября 2015 г. No 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»).
- 4) Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики (наличие образовательных программ, авторских методик, программ психолого-педагогического сопровождения и т.д.);
- 5) Кадровое обеспечение образовательного процесса;
- 6) Наличие материально-технической базы и оснащенность образовательного процесса для детей с ОВЗ (специальное оборудование, материалы и т.д.).
- 5) Наличие службы психологопедагогического сопровождения, психолого-медико-педагогического консилиума, тьюторов и ассистентов (помощников) в образовательном процессе.
- 6) Сетевые формы взаимодействия и социальное партнерство, наличие договоров о сетевом взаимодействии



Центр инклюзивного и
дистанционного образования

(846)951-66-74

www.sipkro.ru/cde

cde@sipkro.ru