



**«О некоторых результатах исследования по выявлению профессиональных затруднений и профессиональных потребностей педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ в образовательных организациях Самарской области»**



Цель исследования — выявление профессиональных дефицитов и профессиональных потребностей педагогических работников в условиях цифровой трансформации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями



Оказание адресной методической помощи педагогам, осуществляющим обучение детей с ОВЗ

Региональные учебно-методические центры (РУМЦ)

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»



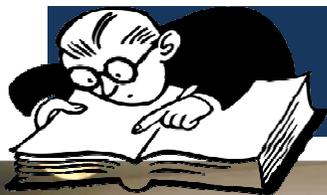
**Доброшкола**  
*Всё получится!*

УМО учителей, реализующих адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы



Курсы повышения квалификации





# Договоримся о понятиях



ДЕФИЦИТ — (от лат. deficit — недостает) *недостаточность* средств, *ресурсов в сравнении с* ранее намечавшимся, запланированным или *необходимым уровнем*. Применительно к бюджету дефицитом называют превышение расходов над доходами.

Экономический словарь терминов

## Профессиональные дефициты -

отсутствие или *недостаточное развитие профессиональных компетенций* педагогических работников, вызывающее *типичные* затруднения в реализации *определённых направлений педагогической деятельности*.

"Академический" словарь



Обучение - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС  
Планирование и проведение учебных занятий  
осуществление контроля и оценки учебных достижений,  
Воспитание - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,  
Развитие - оказание адресной помощи обучающимся

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ»  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ  
ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ)  
(ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)

Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

# Изучаем профессиональные дефициты: структура исследования

## ЖЕЛАЕМОЕ – ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ = ДЕФИЦИТ

**«Профессиональная компетентность»:** качество действий работника, которые обеспечивают эффективное решение типичных профессиональных задач и профессионально-педагогических проблем, которые возникают в ситуациях педагогической деятельности  
(Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих)



Самооценка профессиональных компетенций педагогов в контексте выполняемых ими трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом педагога, которые отражают компетентностный профиль педагога

«Трудность есть выражение противоречия между необходимостью выполнения определенной деятельности и недостаточностью знаний и умений, обеспечивающих успешность этого выполнения»  
Панасюк А.Ю.

## Нетипичные профессиональные задачи

**Инклюзивная компетентность:** использование специальных подходов к обучению и воспитанию для включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ  
(Профессиональный стандарт педагога)

Оценка готовности педагогов к реализации инклюзивной практики в условиях цифровой трансформации образования:

1. уровня информационной (знаниевой) готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ, в том числе с использованием ИКТ и ДОТ;
2. уровня психологической (личностной) готовности;
3. уровня профессиональной (деятельностной) готовности.

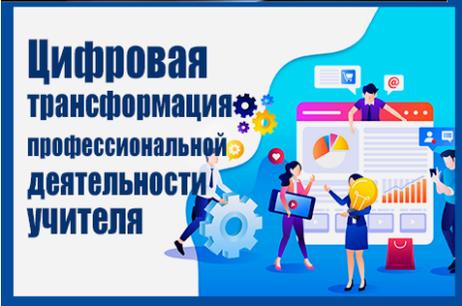
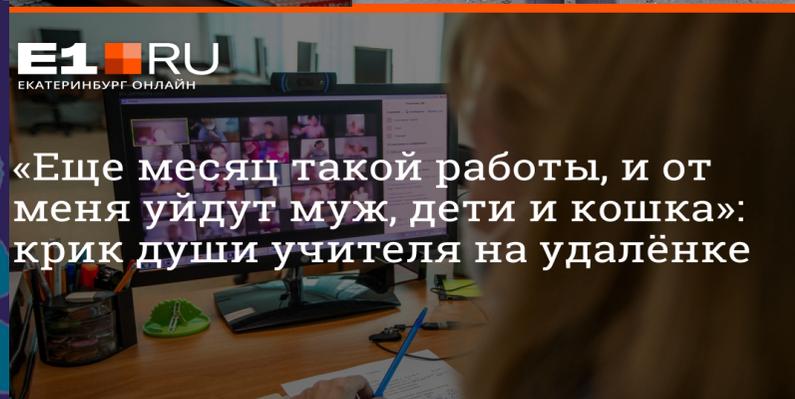
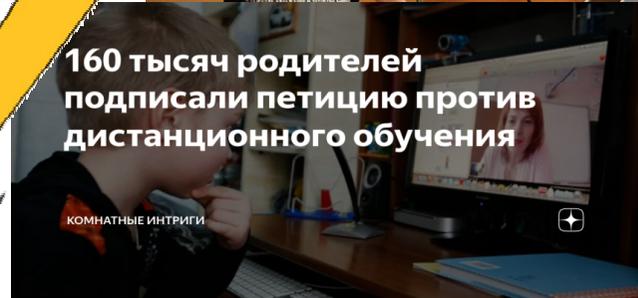
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
**ЦИФРОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
СРЕДА**



**ЧТО УЖЕ СДЕЛАНО**  
в школах и проектах в регионах

**ЧТО БУДЕТ**  
Глобальная модернизация школьного ИТ  
Школьный ИТ  
Облачная образовательная платформа  
Учебные материалы  
Полная прозрачность учебного процесса

**ВОТ ЭТО МЕГАСКОЛА!**  
Образовательный мегапроект «Московская электронная школа» охватит все школы столицы



**E1.RU**  
ЕКАТЕРИНБУРГ ОНЛАЙН

# Не для меня...



Детей с ОВЗ учить через компьютер невозможно



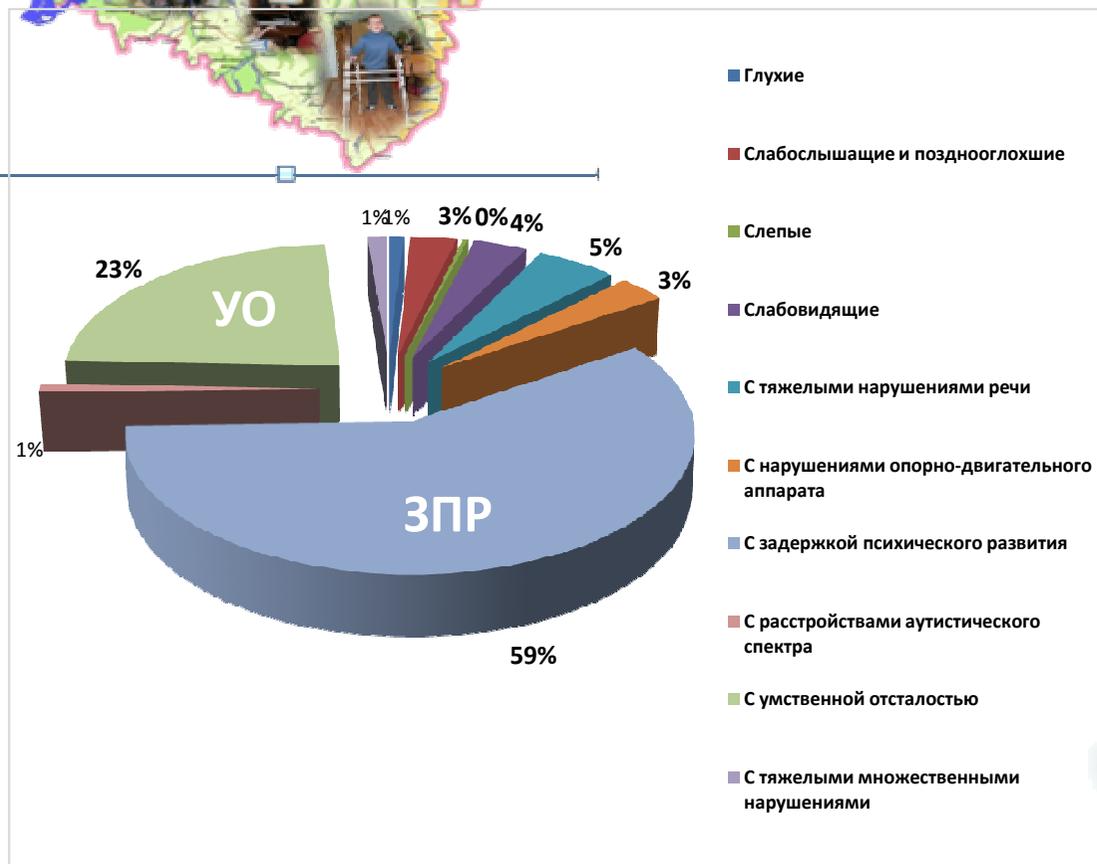
## Профессиональные дефициты при избытке ресурсов?

### ЛУЧШИЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- «ЯКЛАСС»**  
Портал поможет учителям проверить, как ученики усвоили материал  
Сайт: [yaklass.ru](http://yaklass.ru)
- «УЧИ.РУ»**  
Интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, тематические вебинары по дистанционному обучению  
Сайт: [uchi.ru](http://uchi.ru)
- «ИНДЕКС.УЧЕБНИК»**  
Содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности по русскому и математике для школьников 1-5-х классов  
Сайт: [education.yandex.ru](http://education.yandex.ru)
- ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМА «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ»**  
Широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным темам  
Сайт: [myskills.ru](http://myskills.ru)
- ПЛАТФОРМА НОВОЙ ШКОЛЫ, СОЗДАННАЯ СБЕРБАНКОМ**  
Позволяет выстроить эффективный дистанционно-учебный процесс  
Сайт: [psfb.ru](http://psfb.ru)
- «ОЛИМПИУМ»**  
Платформа для проведения олимпиад и курсов  
Сайт: [olimpiu.ru](http://olimpiu.ru)
- СОЦСЕТИ**  
Популярные соцсети «ВКонтакте» и «Одноклассники» обладают всеми необходимыми техническими возможностями и инструментами для организации дистанционного обучения



# Участники исследования



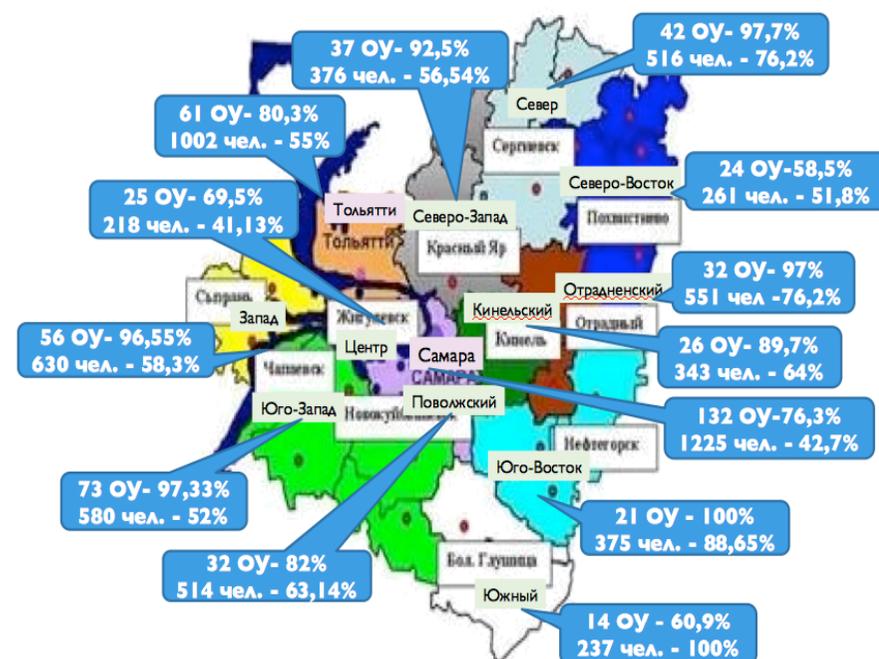
**В исследовании приняли участие**

**6828** педагогов из **575** общеобразовательных организаций (86% от общего числа ОО области), в том числе 20 коррекционных школ-интернатов, 555 общеобразовательных школ, в которых обучается **14817** обучающихся с ОВЗ



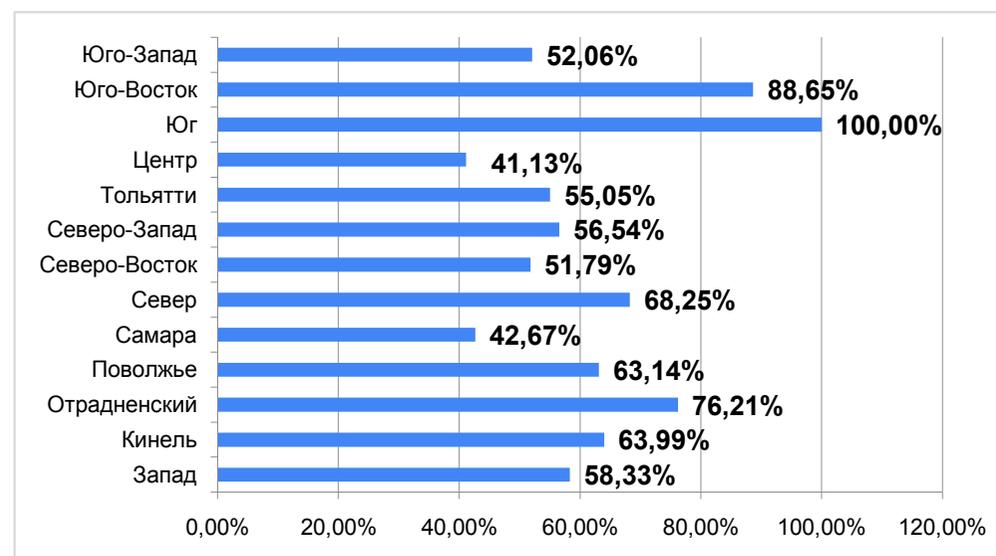
# Участники исследования

Округ	Учреждений			приняли участие			
	Всего	ОУ	СКОУ	Всего	ОУ	СКОУ	%
Самара	173	164	9	132	123	9	76,30%
Тольятти	76	73	3	61	58	3	80,26%
Юго-Запад	75	73	2	73	71	2	97,33%
Запад	58	58		56	56		96,55%
Север	43	43		42	42		97,67%
Северо-Восток	41	39	2	24	22	2	58,54%
Северо-Запад	40	39	1	37	36	1	92,50%
Поволжье	39	38	1	32	31	1	82,05%
Центр	36	35	1	25	24	1	69,44%
Отраденнский	33	32	1	32	31	1	96,97%
Кинель	29	29		26	26		89,66%
Юг	23	23		14	14		60,87%
Юго-Восток	21	21		21	21		100,00%
Всего учреждений	687	667	20	575	555	20	83,70%



## Количество педагогов, принявших участие в исследовании

	Работают с ОВЗ (по анкетам ОО 2020)	Прошли анкету учителя	%
Запад	1080	630	58,33%
Кинель	536	343	63,99%
Отраденнский	723	551	76,21%
Поволжье	814	514	63,14%
Самара	2871	1225	42,67%
Север	756	516	68,25%
Северо-Восток	504	261	51,79%
Северо-Запад	665	376	56,54%
Тольятти	1820	1002	55,05%
Центр	530	218	41,13%
Юг	237	237	100%
Юго-Восток	423	375	88,65%
Юго-Запад	1114	580	52,06%



[Анкета учреждения](#)
[Анкета учителя](#)

## Анкета учителя

**Округ**  
 Пожалуйста, выберите

**Учреждение**  
 Пожалуйста, выберите

**Должность**  
 Пожалуйста, выберите

**Ваше образование**  
 Пожалуйста, выберите

**Ваш стаж педагогической работы**  
 Пожалуйста, выберите

**Ваша квалификационная категория**  
 Пожалуйста, выберите

**Как давно вы работаете с детьми с ОВЗ?**  
 Пожалуйста, выберите

**С какой категорией детей с ОВЗ Вы работаете?**  выберите один или несколько ответов

Глухие

С тяжелыми нарушениями речи

С умственной отсталостью

Слабослышащие

С нарушениями опорно-двигательного аппарата

С тяжелыми множественными нарушениями

Слепые

С задержкой психического развития

Слабовидящие

С расстройствами аутистического спектра

**Укажите программы, которые Вы используете при обучении детей с ОВЗ**  выберите один или несколько ответов

адаптированные образовательные программы

индивидуальные образовательные программы

общеобразовательные программы

**Укажите варианты АООП, которые Вы используете при обучении детей с ОВЗ**  выберите один или несколько ответов

АООП НОО вариант 1.1

АООП НОО вариант 1.2

АООП НОО вариант 1.4

АООП НОО вариант 2.1

АООП НОО вариант 2.3

АООП НОО вариант 3.1

АООП НОО вариант 3.3

АООП НОО вариант 3.4

АООП НОО вариант 4.2

АООП НОО вариант 4.3

АООП НОО вариант 5.2

АООП НОО вариант 6.1

АООП НОО вариант 6.3

АООП НОО вариант 6.4

АООП НОО вариант 7.2

АООП НОО вариант 7.4

АООП НОО вариант 8.3

АООП НОО вариант 8.4

АООП / АООП ООО для слабослышащих обучающихся

АООП / АООП ООО для глухих обучающихся

АООП / АООП ООО для слепых обучающихся

АООП / АООП ООО для слабовидящих обучающихся

АООП / АООП ООО для обучающихся с нарушениями

АООП / АООП ООО для обучающихся с нарушениями

АООП / АООП ООО для обучающихся с задержкой

Реализуемые программы  
 Кадровое обеспечение  
 Психолого-педагогическое сопровождение  
 Повышение квалификации педагогов  
 Система методической работы в школе



Областной округ		Наименование образовательной организации		ФГОС ОВЗ		Участники проекта		Оборудование		Информация		Вопрос-ответ		Контакты		Мониторинг	
1	1.1	Укажите количество обучающихся с ОВЗ по видам инвалидности	Всего	в классах	Совмещенное обучение на дому с традиционным обучением в классе	Обучение на дому по индивидуальным программам	по видам с использованием дистанционных образовательных технологий	Всего	по видам с использованием дистанционных образовательных технологий	1	2	3	4	5	6	7	8
1	1.1	Укажите количество учителей, обучающихся по адаптированным образовательным программам АООП НОО	Всего	в классах	Совмещенное обучение на дому с традиционным обучением в классе	Обучение на дому по индивидуальным программам	по видам с использованием дистанционных образовательных технологий	Всего	по видам с использованием дистанционных образовательных технологий	1	2	3	4	5	6	7	8
1	1.1	Укажите количество учителей, обучающихся по адаптированным образовательным программам АООП НОО	Всего	в классах	Совмещенное обучение на дому с традиционным обучением в классе	Обучение на дому по индивидуальным программам	по видам с использованием дистанционных образовательных технологий	Всего	по видам с использованием дистанционных образовательных технологий	1	2	3	4	5	6	7	8

# Структура инструментария

● Округ  
 Поволжье

● Должность  
 Пожалуйста, выберите

● Ваше образование  
 Пожалуйста, выберите

● Ваш стаж педагогической работы  
 Пожалуйста, выберите

● С какой категорией детей с ОВЗ Вы работаете? **?** выберите один или несколько ответов

Глухие  Слабослышащие

С тяжелыми нарушениями речи  С нарушениями опорно-двигательного аппарата

С умственной отсталостью  С тяжелыми множественными нарушениями

● Укажите программы, которые Вы используете при обучении детей с ОВЗ **?** выберите один или несколько ответов

адаптированные образовательные программы  индивидуальные образовательные программы

● Укажите варианты АООП, которые Вы используете при обучении детей с ОВЗ **?** выберите один или несколько ответов

АООП НОО вариант 1.1  АООП НОО вариант 1.2  АООП НОО вариант 1.3

АООП НОО вариант 1.4  АООП НОО вариант 2.1  АООП НОО вариант 2.2

★ Испытали ли Вы трудности при организации дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ в период пандемии?

Да  Нет  Частично

- Учреждение
- ГБОУ ООШ пос. Журавли
  - ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка
  - ГБОУ ООШ пос. Самарский
  - ГБОУ ООШ с. Верхняя Подстепновка
  - ГБОУ ООШ с. Спиридиново
  - ГБОУ ООШ с. Яблоневый овраг
  - ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска
  - ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта
  - ГБОУ ООШ № 13 г. Новокуйбышевска
  - ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска
  - ГБОУ ООШ № 17 г. Новокуйбышевска
  - ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска
  - ГБОУ ООШ № 19 г. Новокуйбышевска
  - ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка
  - ГБОУ ООШ № 20 г. Новокуйбышевска
  - ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска
  - ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска
  - ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска
  - ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска
  - ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рощинский
  - ГБОУ СОШ п.г.т. Петра-Дубрава

Какие трудности Вы испытывали при организации дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ в период пандемии?

высокая нагрузка на педагога по подготовке к уроку и проверке заданий  недостаточная помощь родителей обучающихся с ОВЗ

неумение обучающихся с ОВЗ работать с он-лайн сервисами  отсутствие необходимого технического оборудования у обучающихся или у педагога

отсутствие специальных коммуникативных навыков для проведения онлайн уроков  отсутствие у учащихся с ОВЗ навыков работы с компьютером

отсутствие у учащихся с ОВЗ навыков самостоятельной работы  отсутствие умений по размещению учебных материалов в системах дистанционного обучения или на сервисах в сети Интернет

отсутствие электронных ресурсов, адаптированных для обучающихся с ОВЗ  слабая подготовка педагогов к работе в режиме онлайн

технические сбои различных интернет сервисов и ресурсов  я не знаю, как организовать дистанционный урок для обучающихся с ОВЗ

я не умею самостоятельно разрабатывать электронные образовательные ресурсы для обучающихся с ОВЗ

# Вопросы на самооценку своей деятельности

★ Оцените свой уровень готовности к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования:

владею специальными методами, приемами, средствами обучения для работы с детьми с ОВЗ, и знаю пути включения обучающихся с ОВЗ в коллектив здоровых детей

имею ограниченные представления об использовании специальных методов, приемов, средств обучения для работы с детьми с ОВЗ, и испытываю трудности по включению обучающихся с ОВЗ в коллектив здоровых детей

не имею представления об использовании специальных методов, приемов, средств обучения для работы с детьми с ОВЗ и не знаю, каким образом помочь детям с ОВЗ при включении их в коллектив обучающихся без ограничений возможностей здоровья

● Какие методические проблемы (затруднения, сложности) возникают у Вас при работе с детьми с ОВЗ? **?** выберите один или несколько ответов

испытываю проблемы в проектировании коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

испытываю трудности при адаптации и (или) модификации образовательных программ с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ

испытываю трудности при разработке адаптированной образовательной программы

недостаточная обеспеченность учебно-методическими комплектами, методическими пособиями для работы с обучающимися с ОВЗ

недостаточно владею специальными методами, приемами, средствами обучения обучающихся с ОВЗ

у меня нет никаких затруднений, я отлично справляюсь

# Вопросы, направленные на выявление «знаниевой» составляющей

★ Укажите термин, заложенный в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который используют при назывании лиц, развитие которых не соответствует норме:

аномальные  дети с ограниченными возможностями здоровья  дети с особыми образовательными потребностями

дети с проблемами развития  дефективные  слабоумные

★ Инклюзивное образование - это

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

обучение в одном классе детей с различным уровнем академической подготовленности

обучение в одном классе детей с различными нарушениями в развитии

совместное обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, не имеющих проблем в развитии

совместное обучение детей-инвалидов и здоровых детей

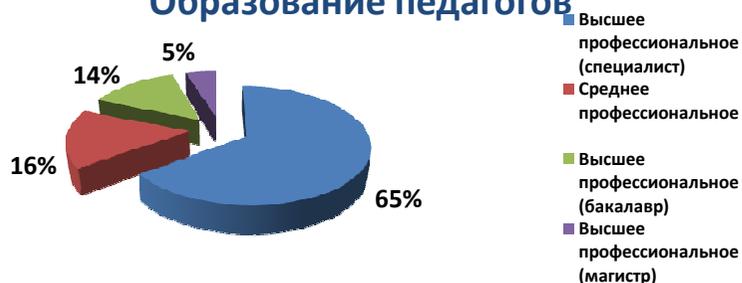
★ Верно ли утверждение, что обучающиеся с ОВЗ (в том числе обучающиеся с ЗПР и умственной отсталостью) несут всю меру ответственности за свои поступки и к ним применяются такие же меры дисциплинарного взыскания, что и к детям возрастной нормы?

Верно  Неверно

# Участники исследования: портрет современного учителя

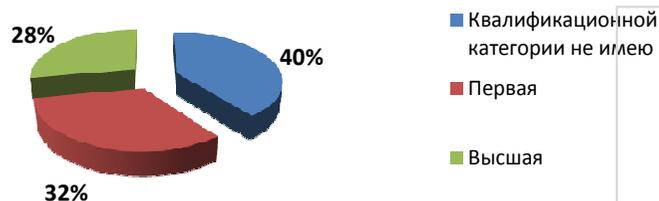


## Образование педагогов

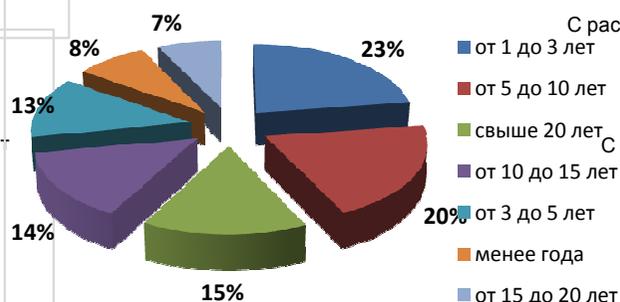


## С какой категорией детей с ОВЗ Вы работаете?

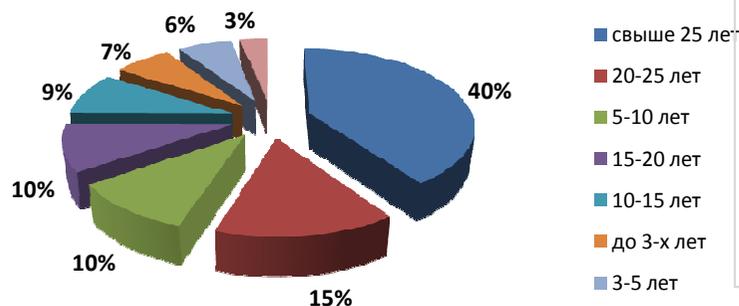
## Квалификационная категория педагогов



## Стаж работы с детьми с ОВЗ



## Стаж педагогической деятельности



# 555 ОУ

## 6378 чел 93%

### Реализация вариативных моделей обучения детей с ОВЗ

- инклюзивный класс
- коррекционный класс
- Совмещение обучения на дому с посещением отдельных занятий в школе

Обучение на дому по медицинским показаниям

С тяжёлыми множественными нарушениями

Сумственной отсталостью

С расстройствами аутистического спектра

С задержкой психического развития

С нарушениями опорно-двигательного аппарата

С тяжёлыми нарушениями речи

Слабовидящие

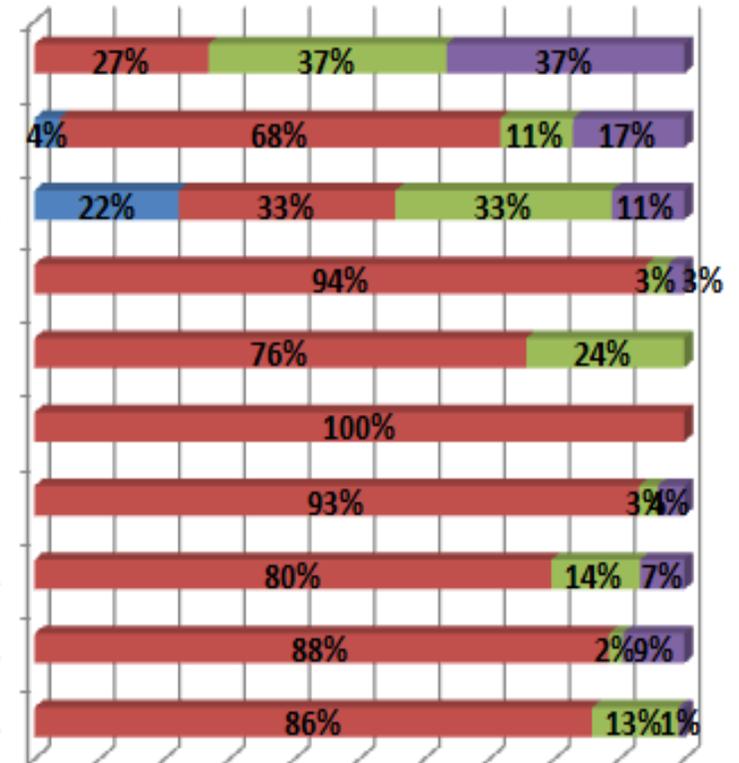
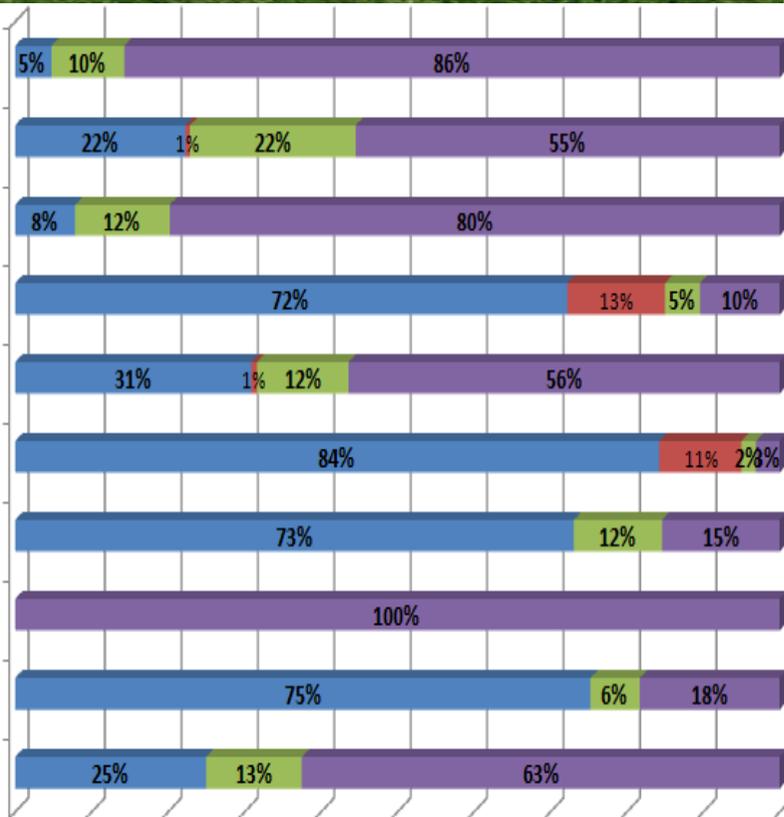
Слепые

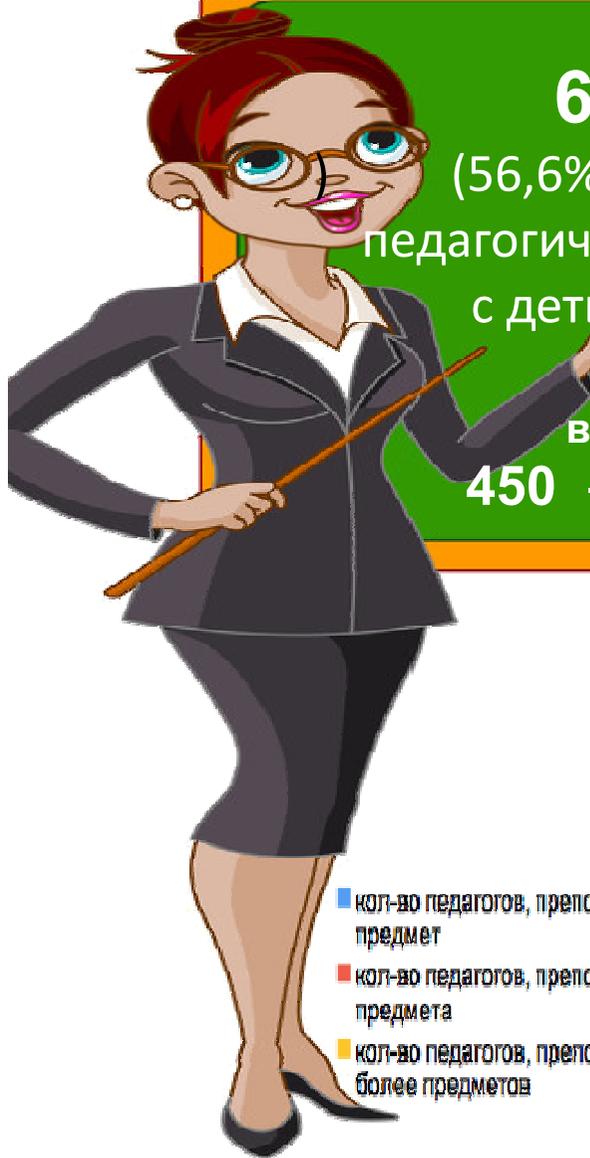
Слабослышащие и позднооглохшие

Глухие

# 20 СКОУ

## 450 чел 7%





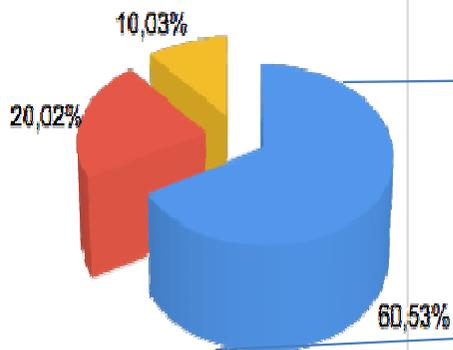
**6828 педагогов**

(56,6% от общего числа педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ)

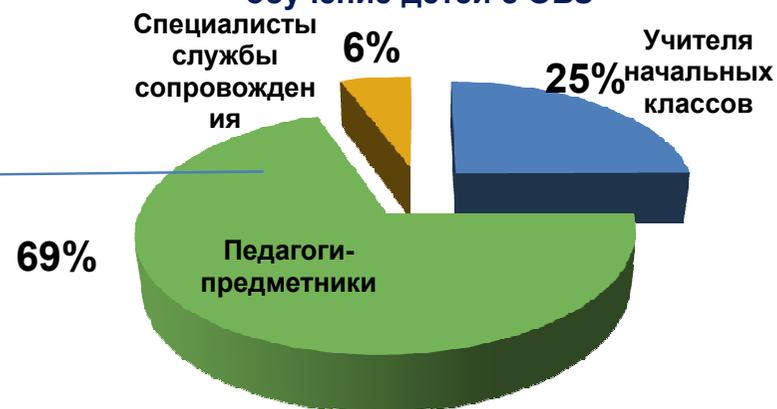
Из них **6378** человек работают в общеобразовательных школах

**450** - в специальных школах-интернатах

- кол-во педагогов, преподающих 1 предмет
- кол-во педагогов, преподающих 2 предмета
- кол-во педагогов, преподающих 3 и более предметов



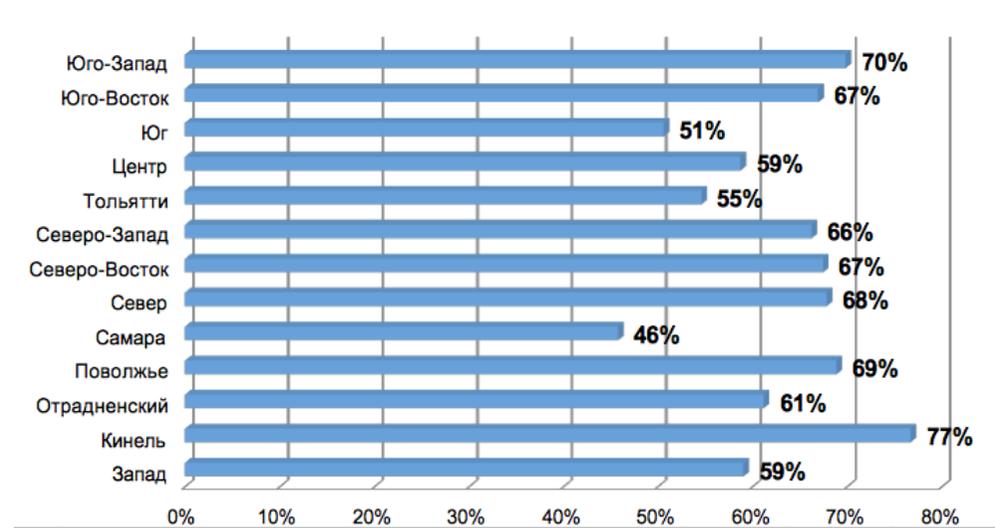
**Педагогические работники, осуществляющие обучение детей с ОВЗ**



**25%** педагогов — учителя начальных классов,  
**69%** - учителя-предметники,  
**6%** - специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектологи)

округ	Всего	из них работает с ОВЗ	% работающих с ОВЗ от общего количества	количество прошедших курсы (анкета учреждения)	% прошедших курсы от общего количества	из них работающих с ОВЗ	% прошедших - работающих с ОВЗ от общего количества работающих с ОВЗ	% прошедших, работающих с ОВЗ, из общего числа
Запад	1597	1084	68%	612	38%	565	56,46%	35,38%
Кинель	625	536	86%	374	60%	340	69,78%	54,40%
Отрадный	989	723	73%	362	37%	337	50,07%	34,07%
Поволжье	1173	814	69%	419	36%	323	51,47%	27,54%
Самара	6059	2891	48%	1210	20%	1017	41,85%	16,78%
Север	861	756	88%	484	56%	461	64,02%	53,54%
Северо - Восток	623	504	81%	386	62%	362	76,59%	58,11%
Северо-Запад	864	665	77%	542	63%	447	81,50%	51,74%
Тольятти	3559	1820	51%	1421	40%	1073	78,08%	30,15%
Центр	693	530	76%	341	49%	282	64,34%	40,69%
Юг	276	210	76%	91	33%	79	43,33%	28,62%
Юго-Восток	523	425	81%	251	48%	231	59,06%	44,17%
Юго-Запад	1501	1115	74%	634	42%	539	56,86%	35,91%

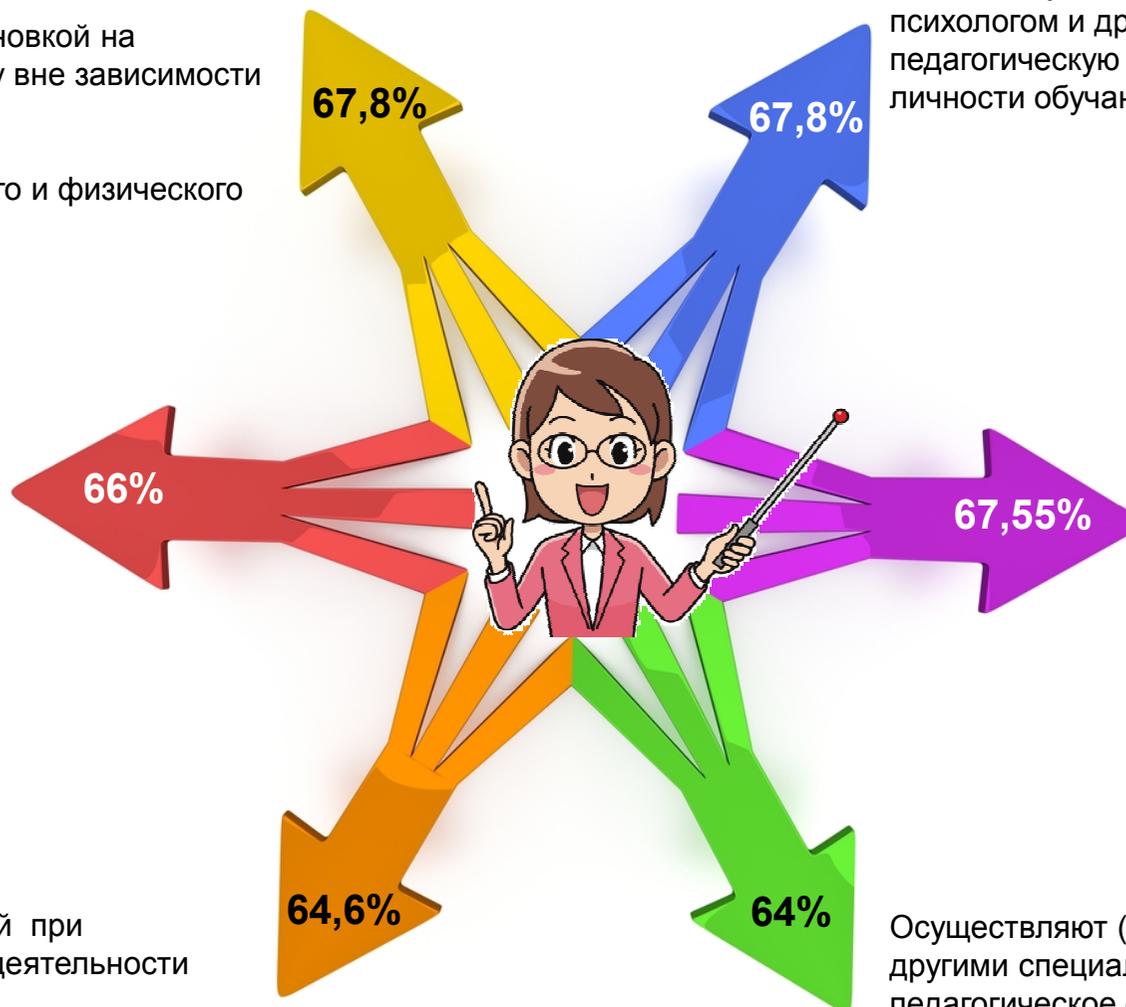
	всего прошли курсы	всего от округа приняли участие	%
<b>Запад</b>	372	630	59%
<b>Кинель</b>	263	343	77%
<b>Отрадный</b>	337	551	61%
<b>Поволжье</b>	354	514	69%
<b>Самара</b>	561	1225	46%
<b>Север</b>	350	516	68%
<b>Северо-Восток</b>	176	261	67%
<b>Северо-Запад</b>	249	376	66%
<b>Тольятти</b>	547	1002	55%
<b>Центр</b>	128	218	59%
<b>Юг</b>	120	237	51%
<b>Юго-Восток</b>	251	375	67%
<b>Юго-Запад</b>	405	580	70%



Владеют профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Не испытывают никаких эмоциональных затруднений при контакте с обучающимися с ОВЗ

Не имеют коммуникативных профессиональных затруднений при организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ



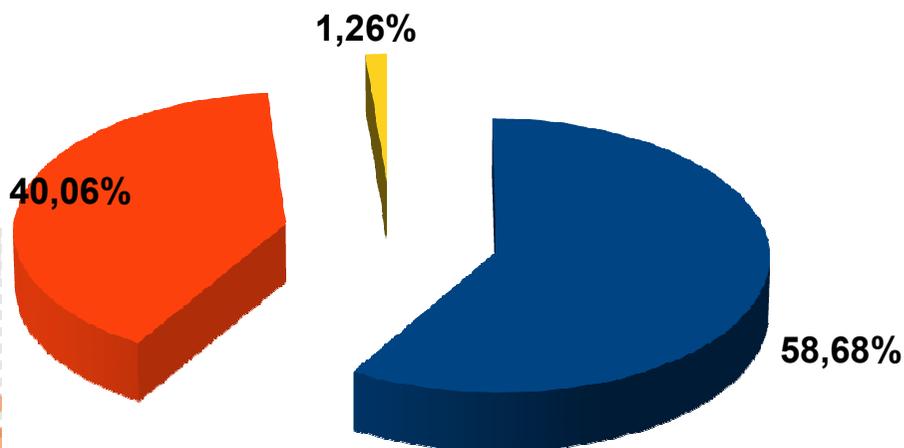
Владеют умением составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ

Используют в практике своей работы с обучающимися с ОВЗ психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

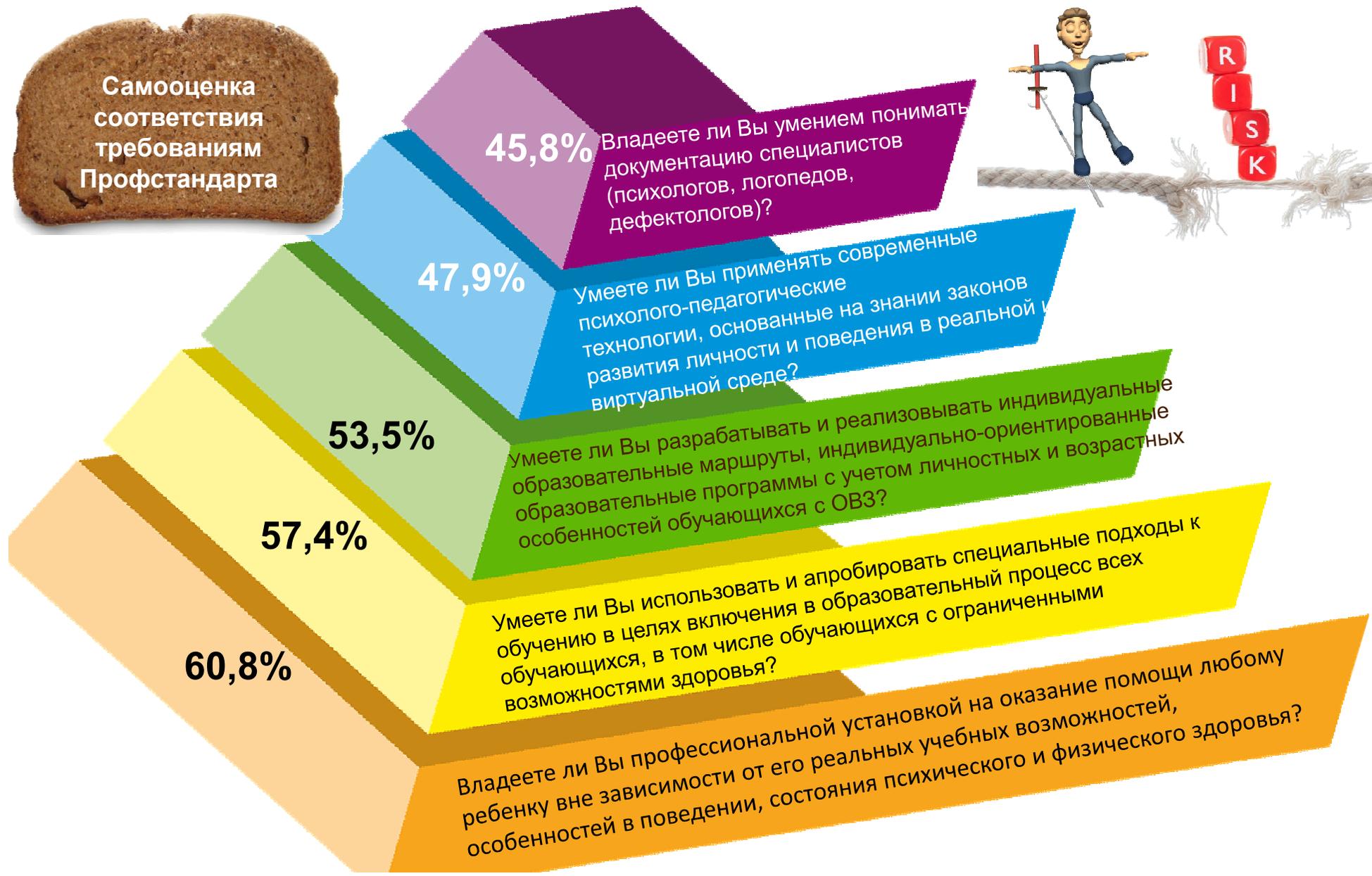
Осуществляют (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

## Оцените свой уровень готовности к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования:

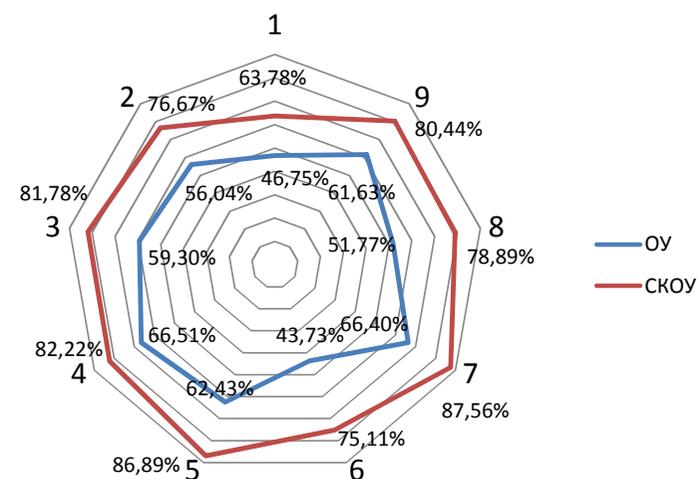
	кол-во	%
владею специальными методами, приемами, средствами обучения для работы с детьми с ОВЗ, и знаю пути включения обучающихся с ОВЗ в коллектив здоровых детей	4007	58,68%
имею ограниченные представления об использовании специальных методов, приемов, средствах обучения для работы с детьми с ОВЗ, и испытываю трудности по включению обучающихся с ОВЗ в коллектив здоровых детей	2735	40,06%
не имею представления об использовании специальных методов, приемов, средствах обучения для работы с детьми с ОВЗ и не знаю, каким образом помочь детям с ОВЗ при включении их в коллектив обучающихся без ограничений возможностей здоровья	86	1,26%



- владею специальными методами, приемами, средствами обучения для работы с детьми с ОВЗ, и знаю пути включения обучающихся с ОВЗ в коллектив здоровых детей
- имею ограниченные представления об использовании специальных методов, приемов, средствах обучения для работы с детьми с ОВЗ, и испытываю трудности по включению обучающихся с ОВЗ в коллектив здоровых детей
- не имею представления об использовании специальных методов, приемов, средствах обучения для работы с детьми с ОВЗ и не знаю, каким образом помочь детям с ОВЗ при включении их в коллектив обучающихся без ограничений возможностей здоровья



№	Вопрос	ОУ					СКОУ						
		Да	%	Нет	%	Частично	%	Да	%	Нет	%	Частично	%
1	Умеете ли Вы разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде?	2982	46,75%	177	2,78%	3219	50,47%	287	63,78%	10	2,22%	153	34,00%
2	Умеете ли Вы использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?	3574	56,04%	103	1,61%	2701	42,35%	345	76,67%	2	0,44%	103	22,89%
3	Владеете ли Вы профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья?	3782	59,30%	186	2,92%	2410	37,79%	368	81,78%	6	1,33%	76	16,89%
4	Используете ли Вы в практике своей работы с обучающимися с ОВЗ психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий?	4242	66,51%	85	1,33%	2051	32,16%	370	82,22%	1	0,22%	79	17,56%
5	Осуществляете ли Вы (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ?	3982	62,43%	454	7,12%	1942	30,45%	391	86,89%	8	1,78%	51	11,33%
6	Владеете ли Вы умением понимать документацию специалистов (психологов, логопедов, дефектологов)?	2789	43,73%	456	7,15%	3133	49,12%	338	75,11%	5	1,11%	107	23,78%
7	Владеете ли Вы умением составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ?	4235	66,40%	248	3,89%	1895	29,71%	394	87,56%	2	0,44%	54	12,00%
8	Умеете ли Вы разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ?	3302	51,77%	330	5,17%	2746	43,05%	355	78,89%	6	1,33%	89	19,78%
9	Умеете ли Вы оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся с ОВЗ?	3931	61,63%	164	2,57%	2283	35,79%	362	80,44%	4	0,89%	84	18,67%



Вопрос	Молодые до 3-х лет	Свыше 15 лет
Умеете ли Вы разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде?	44%	50%
Умеете ли Вы использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?	50%	60%
Владеете ли Вы профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья?	53%	64%
Используете ли Вы в практике своей работы с обучающимися с ОВЗ психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий?	60%	70%
Осуществляете ли Вы (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ?	53%	67%
Владеете ли Вы умением понимать документацию специалистов (психологов, логопедов, дефектологов)?	44%	46%
Владеете ли Вы умением составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ?	52%	72%
Умеете ли Вы разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ?	44%	56%
Умеете ли Вы оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся с ОВЗ?	55%	65%

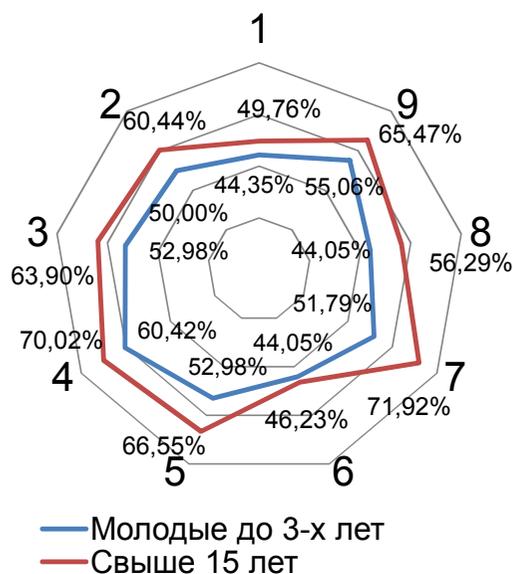
## Универсальный образовательный дизайн

Современные образовательные технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Взаимодействие со специалистами службы сопровождения

Образовательные потребности педагогов





## Самооценка цифровой компетентности

**43%**

Умеете ли вы применять цифровые технологии для оценивания различных видов деятельности обучающихся с ОВЗ?

**48%**

Умеете ли вы использовать цифровые образовательные ресурсы с целью формирования УУД, БУД у обучающихся?

**56%**

Умеете ли вы применять цифровые образовательные ресурсы для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ?

**64%**

Умеете ли вы применять цифровые образовательные ресурсы для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации?

**65%**

Умеете ли Вы организовывать образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ с использованием цифровых образовательных технологий, в том числе ИКТ и дистанционных образовательных технологий?

82 % педагогов недовольны образовательными результатами дистанционного обучения

78 % педагогов считают дистанционное обучение более трудоемким, чем очное

72 % педагогов испытывали трудности при организации дистанционного обучения

68 % педагогов не хотят работать с использованием дистанционных технологий

60 % педагогов считают дистанционное обучение менее эффективным, чем очное

56 % педагогов испытывают неудовлетворенность своей деятельностью при организации дистанционного обучения



## Какие трудности вы испытывали при организации дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ?

	КОЛ-ВО	%
отсутствие у учащихся с ОВЗ навыков самостоятельной работы	2035	29,80%
неумение обучающихся с ОВЗ работать с он-лайн сервисами	2018	29,55%
технические сбои различных интернет сервисов и ресурсов	1967	28,81%
высокая нагрузка на педагога по подготовке к уроку и проверке заданий	1844	27,01%
отсутствие необходимого технического оборудования у обучающихся или у педагога	1825	26,73%
отсутствие электронных ресурсов, адаптированных для обучающихся с ОВЗ	1479	21,66%
недостаточная помощь родителей обучающимся с ОВЗ	1327	19,43%
отсутствие у учащихся с ОВЗ навыков работы с компьютером	1244	18,22%
Отсутствие у меня специальных коммуникативных навыков для проведения онлайн уроков	404	5,92%
я не умею самостоятельно разрабатывать электронные образовательные ресурсы для обучающихся с ОВЗ	267	3,91%
отсутствие умений по размещению учебных материалов в системах дистанционного обучения или на сервисах в сети Интернет	234	3,43%
слабая подготовка педагогов к работе в режиме онлайн	228	3,34%

Какие трудности Вы испытываете при проведении уроков в классе, в котором обучаются дети с ОВЗ?

		кол-во	%
1	дети с ОВЗ медлительны и не справляются с темпом урока	3212	47,04%
2	дети с ОВЗ не умеют работать самостоятельно, им нужно постоянное внимание	2902	42,50%
3	дети с ОВЗ имеют пробелы в знаниях и с трудом выполняют учебные задания	2067	30,27%
4	у детей с ОВЗ низкая познавательная активность	1652	24,19%
5	у меня нет никаких затруднений, я отлично справляюсь	1284	18,80%
6	дети с ОВЗ не мотивированы на учебную деятельность	1218	17,84%
7	дети с ОВЗ пассивны, они с трудом включаются в учебную работу	1138	16,67%
8	нежелание детей с ОВЗ включаться в групповую работу	468	6,85%
9	я затрудняюсь в подборе специальных приемов, включающих обучающихся с ОВЗ в учебную деятельность	308	4,51%
10	нежелание детей возрастной нормы работать в группе с детьми с ОВЗ	207	3,03%
11	я не владею педагогическими приемами, позволяющими удерживать активность обучающихся с ОВЗ в течение всего урока	122	1,79%
12	я не умею организовывать учебное взаимодействие учащихся с ОВЗ и учащихся возрастной нормы	72	1,05%
13	я не умею мотивировать обучающихся с ОВЗ на учебную деятельность	64	0,94%
14	я не умею организовывать самостоятельную работу обучающихся с ОВЗ	63	0,92%

### Дефицит № 1:

**Неумение педагогов объективно оценивать факторы, обеспечивающие достижение образовательных результатов**



Какие трудности Вы испытываете при планировании урока в классе, в котором обучаются дети с ОВЗ?

		кол-во	%
1	у меня нет никаких затруднений, я отлично справляюсь	1300	19,04%
2	мне трудно предположить, как справятся с учебным материалом обучающиеся с ОВЗ	1255	18,38%
3	я испытываю затруднения при разработке дифференцированных, разноуровневых заданий для обучающихся с ОВЗ	1209	17,71%
4	я испытываю затруднения при подготовке дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	963	14,10%
5	я затрудняюсь в отборе учебного материала для обучающихся с ОВЗ	759	11,12%
6	я не знаю, как спланировать единый урок для детей с ОВЗ и детей возрастной нормы	496	7,26%
7	я не знаю, как спланировать совместную деятельность детей с ОВЗ и детей возрастной нормы	438	6,41%
8	я не знаю особенностей восприятия информации детьми с ОВЗ	242	3,54%
9	я не знаю требований АООП к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ	100	1,46%
10	я не умею адаптировать учебный материал для обучающихся с ОВЗ	66	0,97%

**Какие методические проблемы (затруднения, сложности) возникают у Вас при работе с детьми с ОВЗ?**

	кол-во	%	менее года	1- 3 года	5-10 лет	свыше 15 лет	свыше 20 лет
недостаточная обеспеченность учебно-методическими комплектами, методическими пособиями для работы с обучающимися с ОВЗ	3223	47,20%	32,80%	52,30%	53%	48,50%	47,50%
у меня нет никаких затруднений, я отлично справляюсь	1455	21,31%	19,60%	16,20%	18,75%	25,60%	31,30%
испытываю трудности при адаптации и (или) модификации образовательных программ с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	1200	17,57%	17,60%	21,20%	18%	13%	13,40%
недостаточно владею специальными методами, приемами, средствами обучения обучающихся с ОВЗ	1176	17,22%	33,80%	24,60%	15,60%	11,60%	7,25%
испытываю трудности при разработке адаптированной образовательной программы	1131	16,56%	24,70%	20,60%	15,70%	13,80%	47,50%
испытываю проблемы в проектировании коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	1034	15,14%	24,70%	18,40%	15,40%	11,8%%	10%

### Вопросы на выявление знаний

☛ При адаптации образовательной программы должно быть заложено  выберите один или несколько ответов

- адаптация контрольно-измерительных материалов   
  адаптация учебных материалов   
  адаптация форм предъявления учебного материала  
 изменение сроков прохождения программы   
  порядок организации медицинских услуг

### Правильные ответы

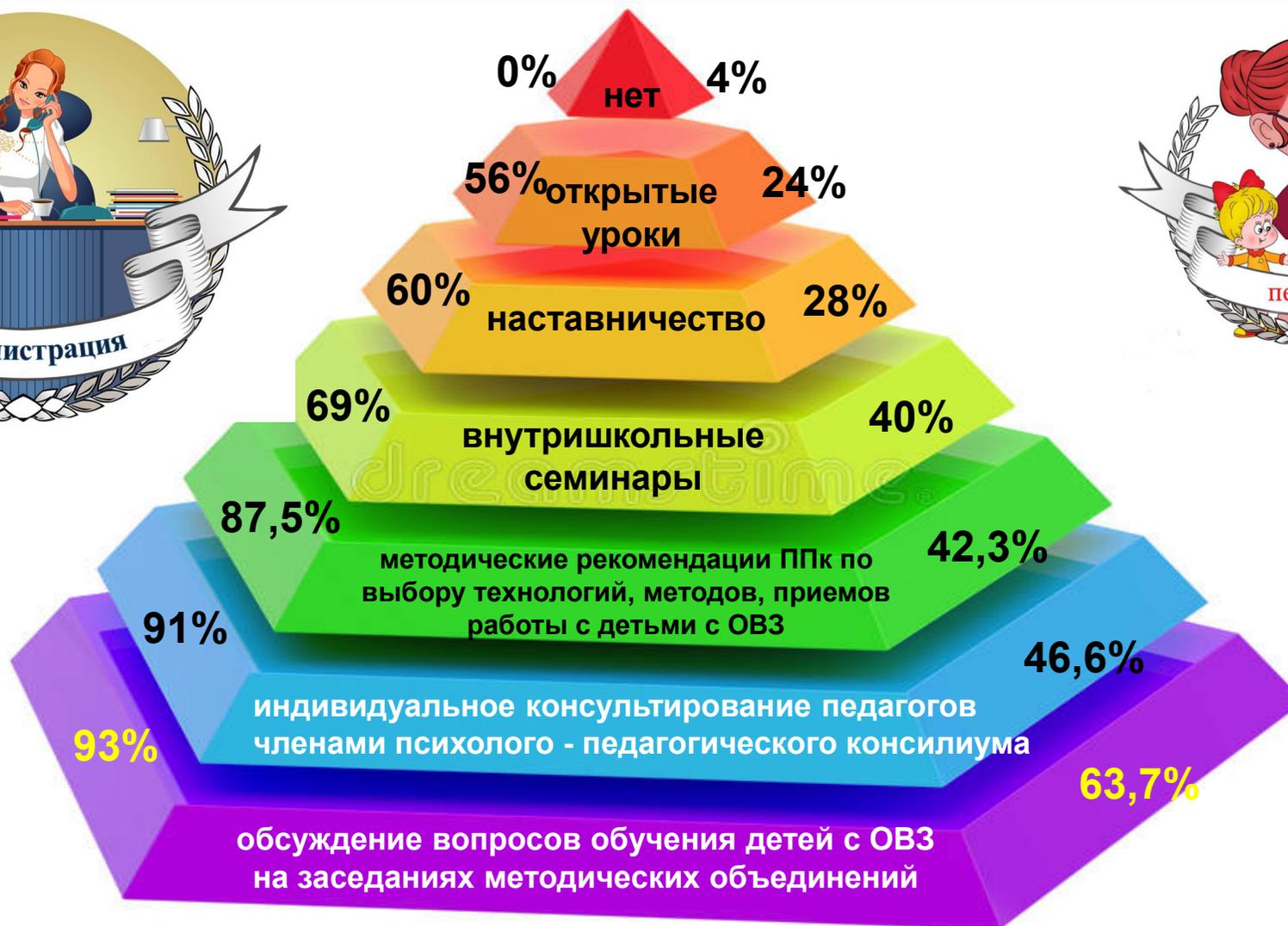
**5% учителей СКОУ**  
**3% учителей ОУ**

☛ Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе  выберите один или несколько ответов

- авторских программ учебных курсов   
  примерных общеобразовательных программ по предметам   
  программы формирования универсальных (базовых) учебных действий  
 типовых общеобразовательных программ   
  требований к результатам освоения АООП

**15% учителей СКОУ**  
**5,6 % учителей ОУ**

# Какие формы методической поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, практикуются в образовательной организации



# Вернемся к вопросу о цифровой трансформации образования



ПУТИН ПОРУЧИЛ ГЛАВАМ РЕГИОНОВ ОПРЕДЕЛИТЬ ЧИНОВНИКОВ, ОТВЕЧАЮЩИХ ЗА ЦИФРОВУЮ ТРАНСФОРМАЦИЮ

## УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА

### ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА:

- ✓ сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- ✓ возможности для самореализации и развития талантов;
- ✓ комфортная и безопасная среда для жизни;
- ✓ достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- ✓ цифровая трансформация.



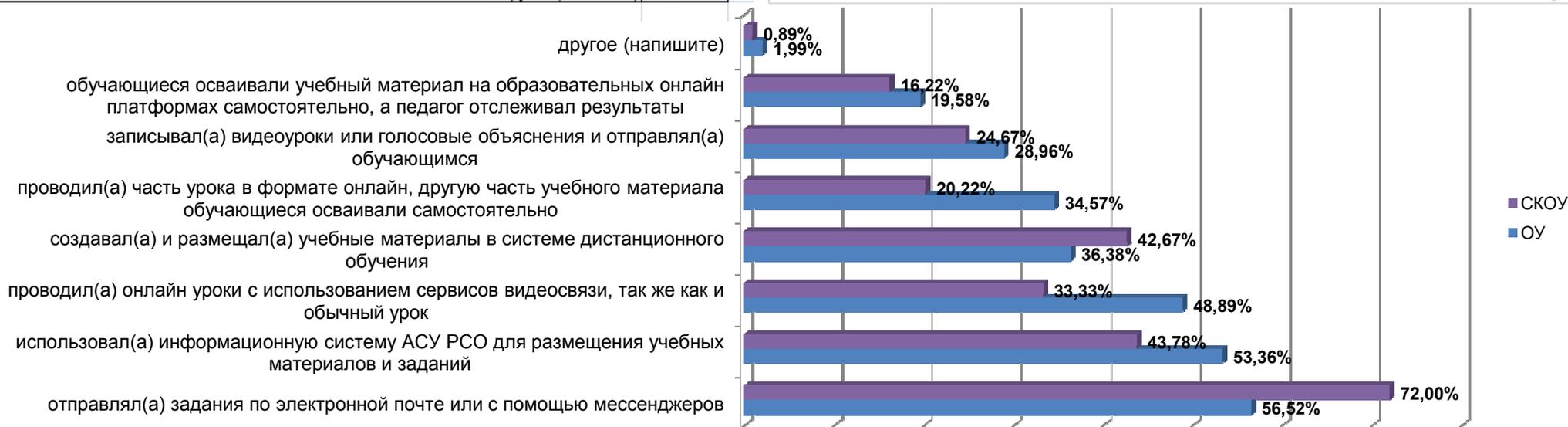
Цифровая трансформация — это процесс интеграции цифровых технологий во все аспекты деятельности, требующий внесения **коренных** изменений **в технологии, культуру, операции** и принципы создания новых продуктов и услуг. Этот процесс также означает постепенный **отказ от устаревших технологий**, а также **изменение культуры**, которая теперь должна поддерживать ускорение процессов, обеспечиваемое цифровой трансформацией.

Цифровая трансформация образования — это **обновление** содержания образования, **методов и организационных форм** учебной работы, а также **оценивания** достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося



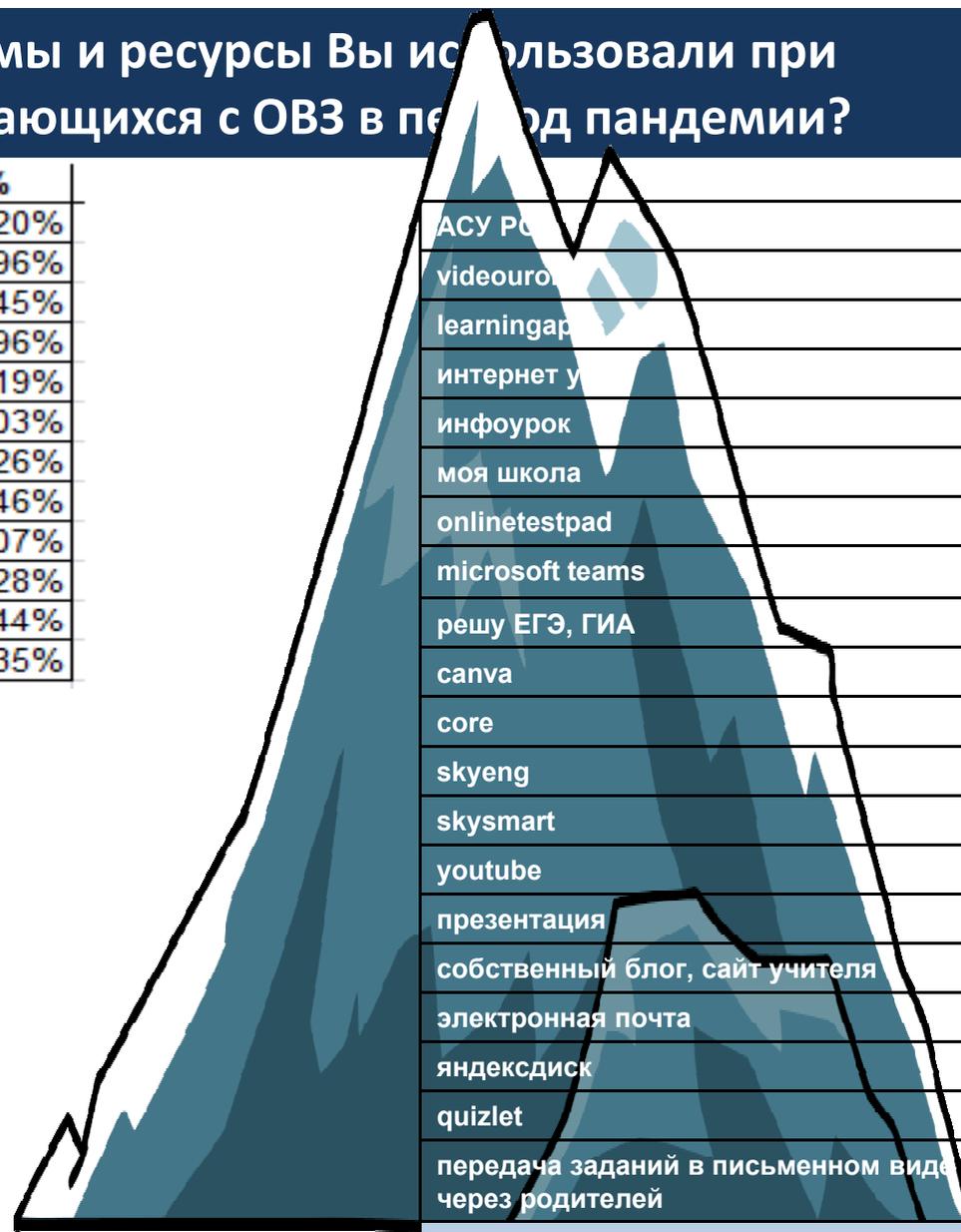
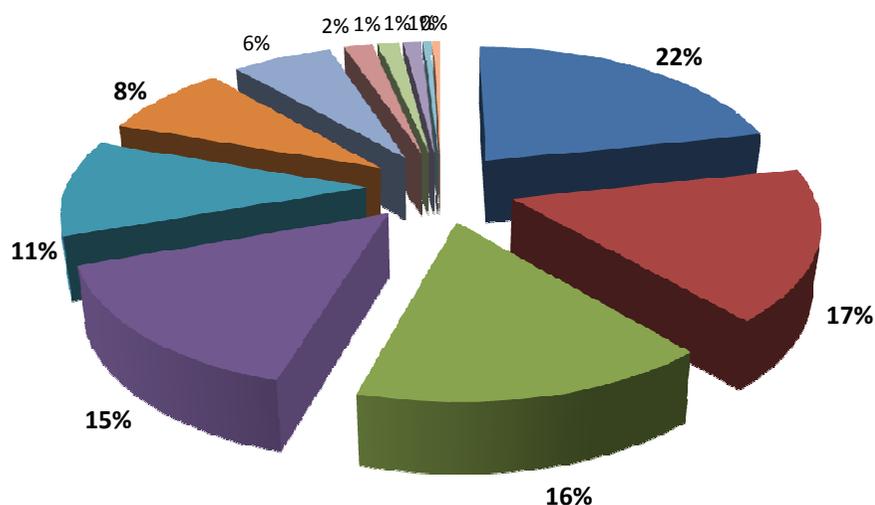
## Как вы организовывали дистанционное обучение учащихся с ОВЗ в период пандемии?

	%
отправлял(а) задания по электронной почте или с помощью мессенджеров	57,63%
использовал(а) информационную систему АСУ РСО для размещения учебных материалов и заданий	52,72%
проводил(а) онлайн уроки с использованием сервисов видеосвязи, так же как и обычный урок	47,88%
создавал(а) и размещал(а) учебные материалы в системе дистанционного обучения	36,79%
проводил(а) часть урока в формате онлайн, другую часть учебного материала обучающиеся осваивали самостоятельно	33,63%
записывал(а) видеоуроки или голосовые объяснения и отправлял(а) обучающимся	28,68%
обучающиеся осваивали учебный материал на образовательных онлайн платформах самостоятельно, а педагог отслеживал результаты	19,39%
другое (напишите)	1,92%



# Какие цифровые образовательные платформы и ресурсы Вы использовали при организации дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ в период пандемии?

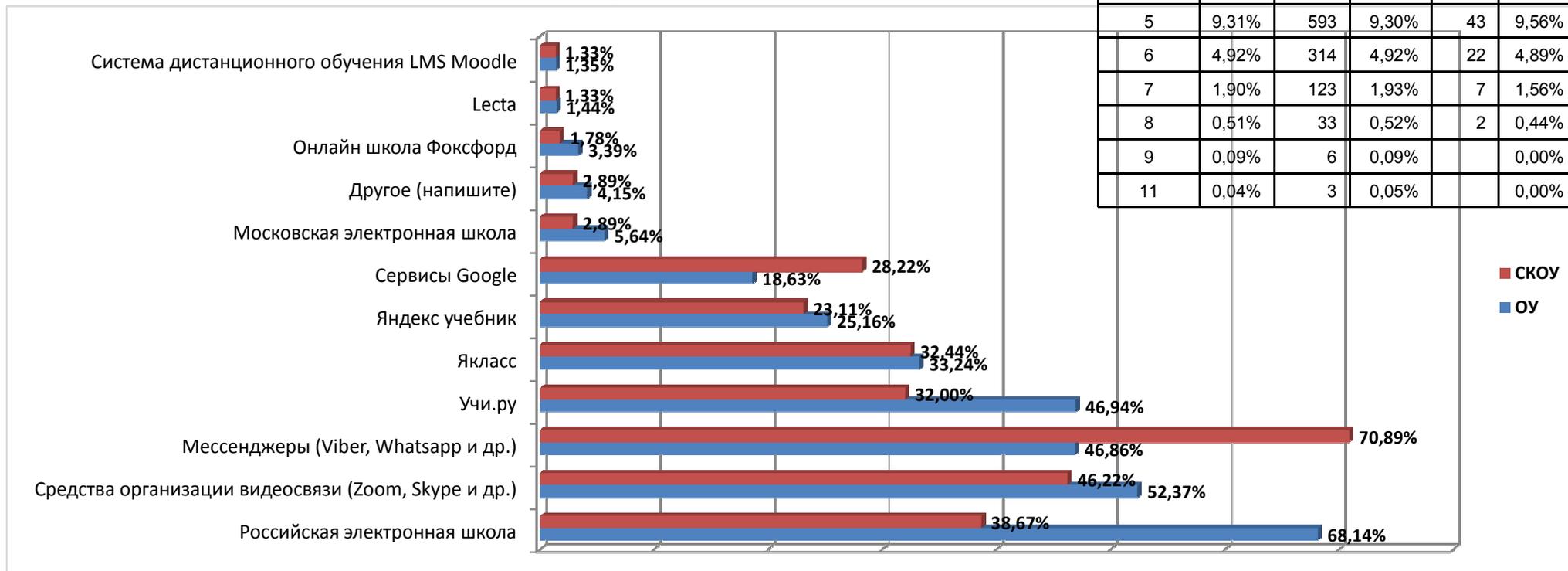
	%
Российская электронная школа	66,20%
Средства организации видеосвязи (Zoom, Skype и др.)	51,96%
Мессенджеры (Viber, Whatsapp и др.)	48,45%
Учи.ру	45,96%
Якласс	33,19%
Яндекс учебник	25,03%
Сервисы Google	19,26%
Московская электронная школа	5,46%
Другое _____	4,07%
Онлайн школа Фоксфорд	3,28%
Lecta	1,44%
Система дистанционного обучения LMS Moodle	1,35%

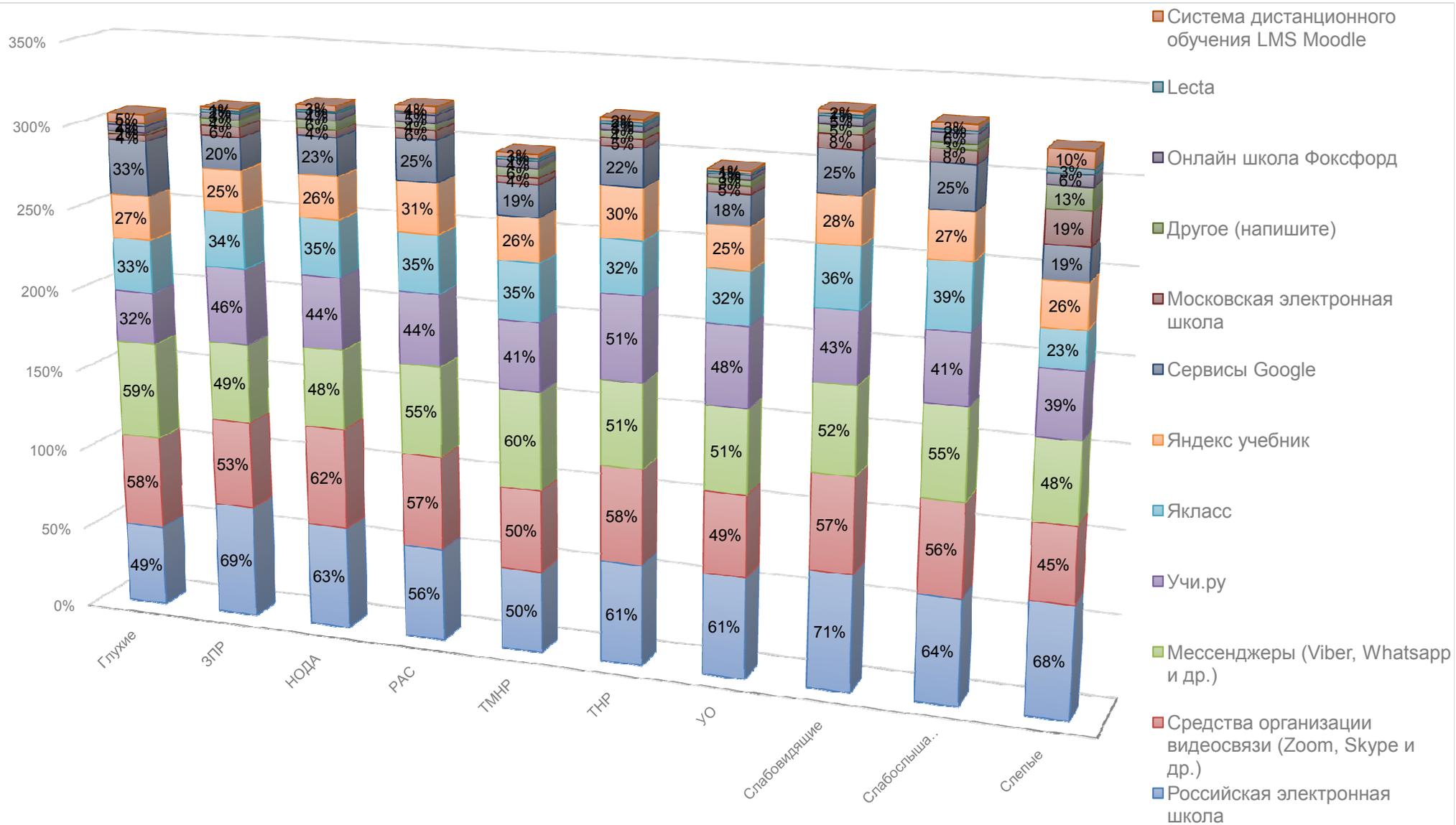


## Какие цифровые образовательные платформы и ресурсы Вы использовали при организации дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ в период пандемии?

	ОУ	%	СКОУ	%
Российская электронная школа	4346	68,14%	174	38,67%
Средства организации видеосвязи (Zoom, Skype и др.)	3340	52,37%	208	46,22%
Мессенджеры (Viber, Whatsapp и др.)	2989	46,86%	319	70,89%
Учи.ру	2994	46,94%	144	32,00%
Якласс	2120	33,24%	146	32,44%
Яндекс учебник	1605	25,16%	104	23,11%
Сервисы Google	1188	18,63%	127	28,22%
Московская электронная школа	360	5,64%	13	2,89%
Другое (напишите)	265	4,15%	13	2,89%
Онлайн школа Фоксфорд	216	3,39%	8	1,78%
Lecta	92	1,44%	6	1,33%
Система дистанционного обучения LMS Moodle	86	1,35%	6	1,33%

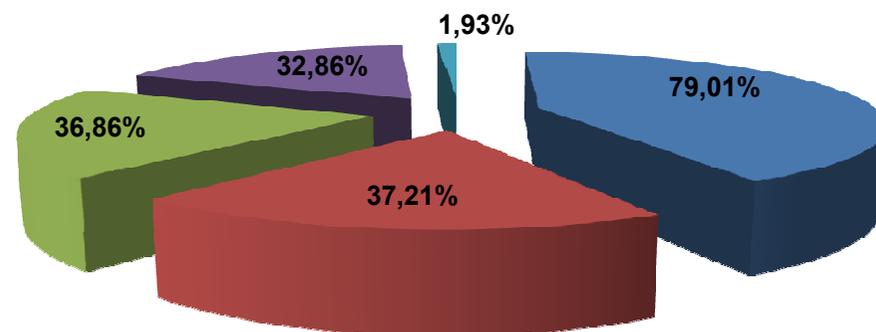
Вариант ов	%	ОУ	%	СКОУ	%
1	16,11 %	991	15,54 %	109	24,22 %
2	23,89 %	1516	23,77 %	115	25,56 %
3	25,92 %	1679	26,32 %	91	20,22 %
4	17,30 %	1120	17,56 %	61	13,56 %
5	9,31%	593	9,30%	43	9,56%
6	4,92%	314	4,92%	22	4,89%
7	1,90%	123	1,93%	7	1,56%
8	0,51%	33	0,52%	2	0,44%
9	0,09%	6	0,09%		0,00%
11	0,04%	3	0,05%		0,00%





## Как Вы организовывали контроль при дистанционном обучении обучающихся с ОВЗ?

	кол-во	%
обучающиеся присылали выполненные контрольные задания (фото-видео файлы) на электронную почту или с помощью мессенджеров.	5395	79,01%
проводил(а) контроль непосредственно на онлайн уроке (опрос, выполнение тестовых и практических заданий в режиме реального времени и др.);	2541	37,21%
использовал(а) готовые контрольные материалы на образовательных онлайн платформах и отслеживал(а) результаты обучающихся	2517	36,86%
создавал(а) и размещал(а) контрольные материалы в системе дистанционного обучения и сервисов сети Интернет	2244	32,86%
другое	132	1,93%



## Дефицит

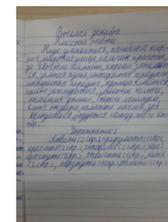
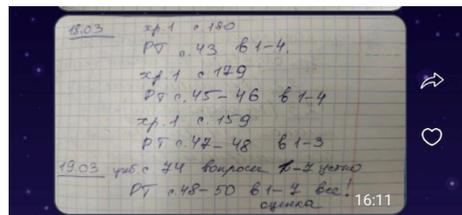
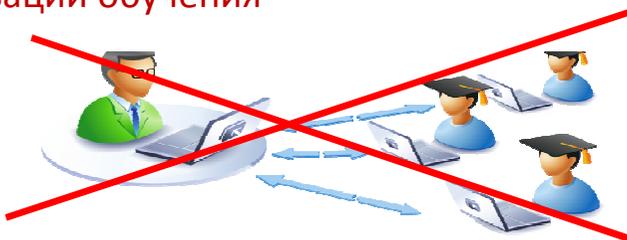
неумение дифференцировать понятия:

- дистанционное обучение
- электронное обучение

Как следствие – трудности при организации обучения



Основная проблема: при организации дистанционного обучения учителя используют те же методы, формы и приемы обучения, как и при организации обучения в классе



Для работы с детьми с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий нужны другие модели и построения урока, и взаимодействия учителя и учеников, и организации совместной деятельности обучающихся



**Использование модели «смешанного обучения»:**  
соединение очного и дистанционного (on-line и off-line) обучения

Необходимо изменить модель повышения квалификации педагогов:

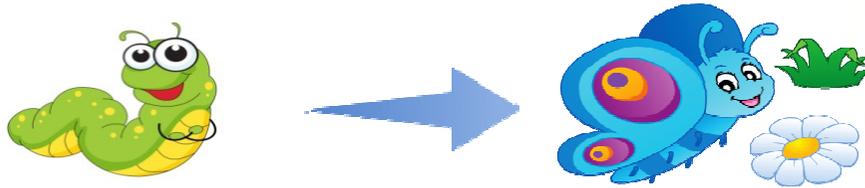
- обеспечить «погружение» учителя в ту среду, в которой ему предстоит осуществлять образовательный процесс;
- обеспечить индивидуализацию обучения, предоставить возможность каждому учителю выстроить свой образовательный маршрут;
- использовать на курсах повышения квалификации те дистанционные образовательные технологии, которые учитель будет использовать в своей практике

# ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НАЧИНАЕТСЯ С УЧИТЕЛЯ

## ТРАНСФОРМАЦИЯ

(ново-лат., от **trans** - чрез, и **formatio** - образование вида). **Перемена вида; преобразование, превращение**, напр., гусеницы.

*Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка.- Чудинов А.Н., 1910.*



## Трансформация

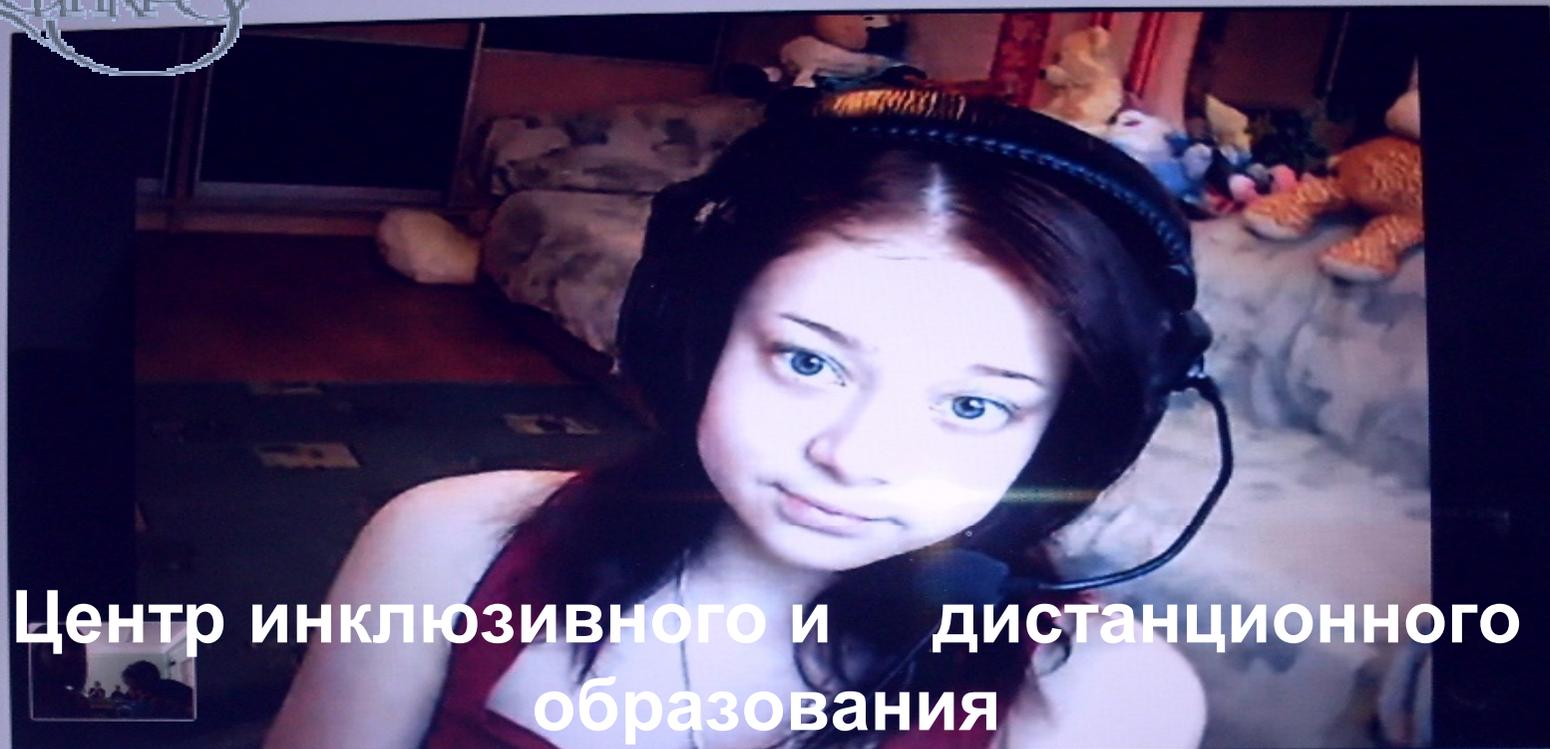
ж. [латин. **Transformatio**].

1. **Перемена вида, формы чего-н., преобразование, превращение** (книжн.).
2. Преобразование переменного тока при помощи трансформатора.

*Большой словарь иностранных слов.- Издательство «ИДДК», 2007.*

Нельзя просто взять и приклеить крылья бабочки к гусенице. Она должна измениться сама!





Центр инклюзивного и дистанционного  
образования

(846)951-66-74

[www.sipkro.ru/cde](http://www.sipkro.ru/cde)

[cde@sipkro.ru](mailto:cde@sipkro.ru)