**Особенности работы с «особыми» детьми в обычной общеобразовательной школе.**

**(Из опыта работы.)**

**Автор: Баландина Марина Николаевна,**

**учитель начальных классов**

*ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка*

*г.о. Кинель Самарской области*

Эл. адрес: marina\_more65@mail.ru

В течение последних десятилетий в России по разным причинам стремительно увеличилось число детей, имеющих нарушения в развитии. В школы принимаются не только дети с лёгкой степенью умственной отсталости, но также с умеренной и тяжёлой формами интеллектуального недоразвития. Оказание своевременной психолого - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (на всех возрастных этапах развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

 Гуманистические и демократические тенденции в развитии специального образования в стране, определённый опыт работы нашего образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья не позволили нам, учителям, оставаться в стороне от решения данной проблемы.

На мой взгляд, только в общеобразовательном учреждении, которым является школа, дети с ОВЗ могут получить различные образовательные услуги, в которых заинтересованы их родители.

Я работаю в начальных классах в общеобразовательной школе 35 лет. В классах нашей обычной общеобразовательной школы всегда совместно обучались и обучаются «обычные» дети и «особые» дети. В моих классах всегда были дети с ЗПР. Такие дети всегда отличались от остальных детей свои кругозором, скудным словарным запасом. Как правило, у таких детей слабо развита память, восприятие, мышление, умение слушать и слышать учителя. Часто они бывают неряшливы, не следят за своим внешним видом. На уроках такие дети не усидчивы, невнимательны, часто отвлекаются, ищут себе собеседников и мешают классу. Следовательно, на уроках дети с ЗПР испытывали трудности в учении, т.к. не достаточно усваивали общеобразовательную программу.

 С переходом на новые ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ изменился подход к организации обучения таких детей. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности. Одной из главных задач учителя стала задача социализация личности ребенка с ОВЗ.

Изменилась и моя работа с детьми с ОВЗ.

*Цель моей работы с детьми с ОВЗ:* осуществление своевременной индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной и медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья через работу служб сопровождения.

*Задачи работы с детьми с ОВЗ:*

* содействовать всестороннему развитию детей;
* выявлять положительные стороны личности, воспитывать детей социально адаптированными, трудоспособными и полезными членами общества;
* формировать жизненно важные навыки, обеспечивающие максимально возможную самостоятельность в бытовом и санитарно- гигиеническом самообслуживании;
* создать систему тесного взаимодействия семьи и школы по вопросам обучения и воспитания детей.

*Ожидаемые результаты:*положительная динамика развития ребенка с особыми образовательными потребностями через построение модели индивидуального коррекционно-развивающего медико-психолого-педагогического сопровождения.

Каждый год я не только адаптирую общеобразовательные рабочие программы для детей с ОВЗ, но обязательно выстраиваю план коррекции памяти, внимания, воображения, мышления таких детей по каждому предмету.

В своей работе я обязательно применяю индивидуальный подход, активизацию познавательной деятельности. На уроках постоянно использую игровые технологии, системно-деятельностный подход, ИКТ. Все это влияет на трудоспособность ребенка и делает его учение с увлечением.

Наиболее часто использую на уроках следующие приемы:

- использование ИКТ;

- разноуровневые задания (дифференцированный подход);

- работа в паре;

- работа в группе.

*Использование ИКТ*.

Использую презентации, Приложения к учебникам по программе «Школа России», сайт РЭШ и разные индивидуальные задания для ребенка на компьютере. Регулярно используя учебно-игровые тренажёры в коррекционно-развивающей работе, могу с уверенностью сказать, что компьютерные технологии открывают новые возможности использования педагогических приемов в традиционной коррекционной методике.

*Разноуровневые задания*.

У детей на парте всегда лежит сигнал (у каждого свой). Сигналы сделаны из картона разного цвета. Задания даются всем разные, используется дифференцированный подход. В процессе такой работы все дети выполняют посильные задания и справляются с поставленной задачей.

*Работа в паре* (с соседом по парте).

Задания выполняются в паре с соседом по парте. Такая работа нравится ребятам, так как успех выполнения задания очевиден.

*Работа в группе* (делю класс на группы).

Мои дети очень любят работать в группе. Использую этот метод на разных предметах. Каждая группа получает свое задание и выполняет его сообща. В процессе такой работы дети с ОВЗ тоже справляются с заданием. Они учатся у своих сверстников учебным навыкам, развивают свои коммуникативные способности.

Всем детям с ОВЗ рекомендую посещать хотя бы один кружок вне школы (помимо внеурочной деятельности в классе). Cтараюсь задействовать их в конкурсах и праздниках. Мои дети с ОВЗ очень любят посещать с классом экскурсии в библиотеки, музеи, выставки. Это все позволяет «особым» детям расширять свой кругозор и учиться с радостью.

Используя такие методы в своей работе, дети остаются довольны, учитель – рад! Так дети «особые» учатся с удовольствием в «обычной» общеобразовательной школе.

При переходе в среднее звено мои дети с ОВЗ (ЗПР) полностью справляются с базовым уровнем начальной школы и продолжают обучение в 5-ом классе по общеобразовательной программе. Это радует!