**Формирования готовности старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью в коррекционной школе к профессиональному самоопределению.**

***Чуватова Л.П.***

*ГБОУ «Школа-интернат для обучающихся*

*с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»*

Chuvatova55@mail.ru

В последние годы остро ощущается противоречие между потребностями  рынка труда и запросами выпускников с ограниченными возможностями.  Традиционные формы профориентации не всегда оправдывают себя, поэтому возникает необходимость работы по диагностике склонностей, способностей и возможностей,  учащихся с ОВЗ к тем или иным видам деятельности для успешного осуществления дальнейшего самоопределения.

      Готовность школьников к профильному и профессиональному самоопределению формируется постепенно - с момента поступления в школу и до ее окончания. Профильный труд в нашем учебном заведении по направленности содержания ориентируется на местные ресурсы и перспективы самостоятельной деятельности выпускников. Исходя из особенностей региона, материально-технической базы школы, индивидуально-типологических особенностей обучающихся в нашей школе существуют следующие профили трудового обучения: селькохозяйственный труд, швейное и столярное дело.

Учащиеся коррекционных школ ограничены в выборе профессии, и поэтому необходимым условием формирования готовности обучающихся к самоопределению является эффективная организация педагогической поддержки. Выпускники  должны уметь определиться с выбором получения профобразования и оценить свои личностные характеристики   (возможности, склонности, способности, наличие профессионально необходимых качеств, уровень самооценки), экономическую целесообразность выбора (востребованность профессии на рынке труда в настоящее время и в перспективе, уровень заработной платы, возможность трудоустройства), то есть быть готовым к выбору  определенной деятельности в  современном социуме.

Технология профессионального самоопределения обучающихся традиционно связана с понятием «профессиональная ориентация». Профессиональная ориентация – это система научно–практической деятельности по решению социально–экономических, психолого–педагогических и медико–физиологических задач по формированию у обучающихся с ОВЗ профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации. Профессиональную ориентацию можно рассматривать как систему взаимодействия личности и ее социального окружения, направленную на удовлетворение потребностей личности в профессиональном развитии и потребности общества в обеспечении своей социально-профессиональной структуры. Результатом такого взаимодействия должно стать профессиональное самоопределение, которое осуществляется в раннем юношеском возрасте, и выбор учащимся профессии. Профессиональное самоопределение предполагает выбор профессии, определение сферы приложения сил и личностных возможностей. Основными составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии у старшеклассников являются:

* получение знания о себе (образ «Я»);
* знания о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности);
* соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности.

Психологическая готовность к профессиональному самоопределению включает в себя:

* положительное отношение к трудовой деятельности;
* потребность в осуществлении профессиональных намерений с учетом своих возможностей;
* сформированность необходимых для выбора профессии знаний, умений и навыков.

Исходя из этого, основной целью профориентационной работы с обучающимися в коррекционной школе является активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в кадрах.

Профориентационная работа с обучающимися предполагает решение следующих задач: информационно-справочных, диагностических, психологической поддержки и принятия обучающимся конкретного решения. Основными направлениями профессиональной ориентации в коррекционной школе являются:

* профессиональная информация – ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, возможностями профессионального роста в процессе деятельности;
* профессиональная консультация – оказание помощи обучающемуся ОВЗ в профессиональном самоопределении;
* профессиональный подбор – предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям.

Основными принципами организации профориентационной работы в коррекционной школе являются: принцип активности и добровольности обучающихся, принцип индивидуального подхода, основанный на учете личных и профессиональных интересов обучающихся, принцип комплексного системного подхода, основанный на всестороннем изучении мотивов, интересов, склонностей и способностей обучающихся с ОВЗ. Занятия по формированию профессионального самоопределения в школе проходят в следующих формах:

* беседы позволяют за короткий срок предоставить максимум информации обучающимся;
* групповые обсуждения – обсуждение заданной темы и обеспечение заранее определенного руководителем результата;
* профориентационные игры и тренинговые упражнения обеспечивают связь между теорией и практикой, когда ситуации близки к жизненным, позволяют обучающимся приобрести новые навыки, осознать самих себя, могут быть использованы в дополнение к диагностическим процедурам, дискуссиям, индивидуальным консультациям. [1]

Периодизация профориентационной работы в нашей школе осуществляется поэтапно на каждой возрастной ступени, на основе преемственности возрастных и психологических особенностей личности обучающегося. При этом формы и методы должны быть рассчитаны на конкретного обучающегося, направлены на активизацию личности, выработку самостоятельной позиции в выборе профессии, должны способствовать выявлению общих и специальных способностей.

      Проанализировав литературу по данной теме, я сделала вывод, что в понятие готовности к профессиональному самоопределению можно отнести следующие компоненты:

* **мотивационная готовность -**отношение к профессиональной деятельности как лично значимому процессу;
* **волевая готовность** - умение обучающегося действовать в соответствии с образцом, по алгоритму, осуществлять контроль над своей деятельностью, проводить элементарный анализ и самоанализ своей деятельности;
* **коммуникативная готовность** – наличие умений общаться с людьми;
* **речевая готовность** – развитие форм и функций речи;
* **умственная готовность**– развитие познавательной активности, способности к логическому мышлению, формулированию целей.

Готовность старшеклассника к самостоятельному принятию решения о выборе профессии зависит от трех составляющих выбора профессии: «хочу», «могу» и «надо» и способности объективно их учитывать.

**Цель диагностирующих исследований выпускников коррекционной школы - создать условия и организовать профориентационную работу на основе определения уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.**Для решения поставленной цели я использовала следующие методы работы: анкетирование обучающихся и их родителей, специальные диагностирующие методики и последующий их анализ, наблюдение за формированием знаний умений и навыков на уроках трудового обучения. Вот некоторые из них.

***Анкета «Мотивы выбора профессии».***Ученикам предлагается ряд утверждений в виде таблицы, с которыми надо согласиться (+) или не согласиться (-). Эта анкета дает возможность понять,  каковы мотивы выбора профессии. Например одно из утверждений анкеты:

*Мне хочется выбрать профессию…потому, что:*

* ее рекомендовали родители, учителя, сверстники;
* этого требует материальное положение семьи;
* я гожусь к ней по состоянию здоровья;
* легко найти работу по данной профессии [2].

***Анкета для родителей.*** Анкета содержит вопросы, позволяющие выяснить мнение родителей по вопросу самоопределения в выборе профессии или к выполнению определенной  трудовой деятельности их детьми [3].

***«Незаконченное предложение».*** Содержание выполняемой методики показывает, сделан ли обучающимися профессиональный выбор. Кроме того, дописанное предложение может свидетельствовать об осознанности выбора, о представлении обучающимся условий труда в профессии, о физических, психологических и других требованиях к ней. К отсутствию ответа часто приводят утомляемость, не желание задуматься о выборе профессии, низкие коммуникативные, мотивационные, умственные способности. Обучающимся предлагается закончить предложение одним их трех вариантов ответов, наиболее для них верным. Пример вопроса из данной методики:

*Мне нравиться…*

* *выполнять любую работу, если знаю, что мой труд не пропадет даром;*
* *делать все как можно лучше, потому что это поможет мне в жизни;*
* *учиться всему новому, для того чтобы достигнуть поставленных в жизни целей [2].*

***«Характеристика учащихся по сформированности знаний умений и навыков».*** Она оформляется в виде таблицы и заполняется учителем трудового обучения. Таблица включает в себя  пункты: отношение к занятиям по труду, соблюдение обучающимся техники безопасности, умение работать ручным инструментом, самостоятельность выполнения практического задания, выполнение практического задания по времени, ориентация в технологии изготовления изделия, объяснение своих трудовых действий, удержание инструкции учителя в памяти, выносливость при выполнении практической работы. В соответствующей графе таблицы учитель ставит отметку: «+» - оптимально, «v» - достаточно, «-»- критически.

         Таким образом, используя в своей работе данную диагностику позволяет мне глубже проанализировать готовность моих учеников к профессиональному самоопределении и, если необходимо скорректировать ее с учетом личностных особенностей детей. Это позволит выпускникам школы быстро адаптироваться в новых профессиональных условиях. Такого рода диагностика помогает не только в организации профориентационной работы в трудовой группе, но может стать большим подспорьем в проведении классных часов, родительских собраний, индивидуальных бесед со старшеклассниками.

Список литературы.

1. Гапоненко А.В. Как организовать педагогическую поддержку самоопределения школьников // Школа и производство. -  2006. - № 2. С. 7-13
2. Гапоненко А.В. Диагностика готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению // Школа и производство. - 2006. - № 3. С. 10-15
3. Алоева М.А. Классные часы и родительские собрания в 7-9 классах / М.А. Алоева, В.Е. Бейсова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 352 с.