**Коррекционная работа со слабовидящими младшими школьниками в условиях общеобразовательной школы.**

**Савина Светлана Юрьевна,**

*ГБОУ ООШ № 21, г.Новокуйбышевска, г.о Новокуйбышевск*

*svtt13yr@mail.ru*

Успех обучения и развития слабовидящих школьников в массовой школе в значительной мере зависит от применения индивидуальных форм работы с каждым учащимся. Индивидуальный подход позволяет своевременно предупредить трудности и восполнить пробелы при усвоении знаний. Учитывая специфические особенности учащихся с нарушением зрения, многие учителя массовой школы разрабатывают адаптированную рабочую программу, применяют разнообразные творческие приемы и методы работы. В результате этого слабовидящие дети не отстают от нормально видящих школьников.

           Наряду с общими задачами обучения младших школьников в моём классе, где есть двое детей с нарушениями зрения ставятся и специальные коррекционные задачи. Они связаны со своеобразием познавательной деятельности слабовидящих детей, в первую очередь проявляющимися в особенностях зрительного восприятия ими окружающего мира. Всё это обуславливает применение как общедидактических, так и специальных форм, приёмов и средств обучения.

Для планирования работы со слабовидящими детьми мне важно было знать специфику нарушений зрения и особенности развития детей. Поэтому сначала я изучила заключения и рекомендации ПМПК, провела ряд бесед с родителями этих учащихся. Составленная мною Адаптированная программа (вариант 4.1) предназначена для образования слабовидящих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития близкого к возрастной норме и соответствует аналогичным программам массовой общеобразовательной школы.

Учитывая возрастные и психофизические особенности слабовидящих школьников, я обращаю внимание на правильную организацию занятий. Непрерывная зрительная нагрузка на уроке в начальных классах не должна превышать 10 минут. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо ограничивать объём зрительной работы, чередовать фронтальные и индивидуальные формы обучения, в течение урока 1-2 раза проводить гимнастику для глаз, физкультминутки.

Урок планируется таким образом, чтобы слабовидящий ученик был включен в образовательную деятельность без ущерба для его здоровья, но в то же время, учебный материал должен быть получен им в полном объеме. Включение в урок «особенных» форм и видов работы для детей с ОВЗ дают эту возможность.

Хочу рассказать лишь о некоторых из них, так как они универсальны и применимы для слабовидящих различных категорий на уроках и во время внеурочной деятельности.

, Для уменьшения времени непрерывной зрительной нагрузки на уроке использую такие **формы работы**:

* пальцевое обведение букв, цифр и их элементов, выполненных из различных материалов на этапе изучения букв и цифр;
* чтение слогов и выражений на цветных таблицах;
* работа у доски с применением магнитных букв и цифр (вставить пропущенный символ);
* работа на индивидуальных карточках с записью краткого ответа (без записи в рабочей тетради);
* знакомство с художественными произведениями посредством аудирования, анализ литературных произведений на слух, с выделением опорных слов и предложений;
* работа в различных плоскостях (горизонтальной и вертикальной).

Во время урока необходимо проводить **упражнения для снятия зрительного утомления с применением цветовых и звуковых ориентиров:**

1. видеоролики с движущимися элементами изображения:



<https://www.youtube.com/watch?v=IyIlsJEwZpE>



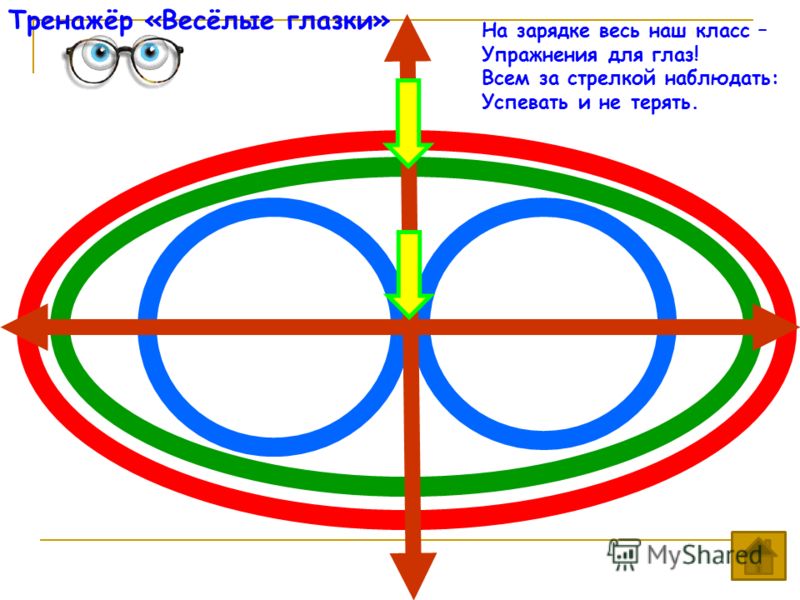
<https://www.youtube.com/watch?v=C2vn9ljh3Hw>

2. Упражнения со зрительными стимулами (предметами)

На кончике указки прикрепляю яркий предмет (игрушка, бабочка, самолетик, шарик) и предлагаю вместе с ним отправиться в путешествие; обращаю внимание детей на соблюдение следующего правила: работают глаза, голова неподвижна. Перемещаю указку в заданном направлении, сопровождая движения словами: «Посмотрели вверх-вниз, влево-вправо, покружились». Показ предмета осуществляется в медленном темпе, чтобы ребенок до конца проследил глазами его движение. Зрительный стимул (предмет) находится чуть выше уровня глаз впереди сидящих или стоящих детей. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой. При выполнении упражнения поощряю старания и результаты детей. Упражнения можно сопровождать стихами.

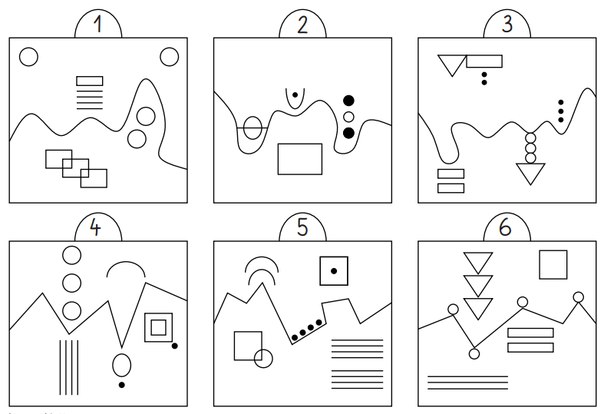
3. Работа со схемами и малыми офтальмотренажерами

Офтальмотренажеры помогают улучшить зрение, сами по себе интересны для детей. Эти тренажеры разработаны тифлопедагогами, логопедами и педагогами. Они могут быть сюжетные, графические, модульные и выполняются в виде плакатов, схем, настенных панно. Занимаясь на тренажерах, дети прослеживают глазами вертикальные, горизонтальные или другие линии. Линии могут быть разной конфигурации: прямые, ломаные, сплошные, прерывистые, закругленные, спиральные. Очень нравится детям прослеживать глазами «запутанные» линии.



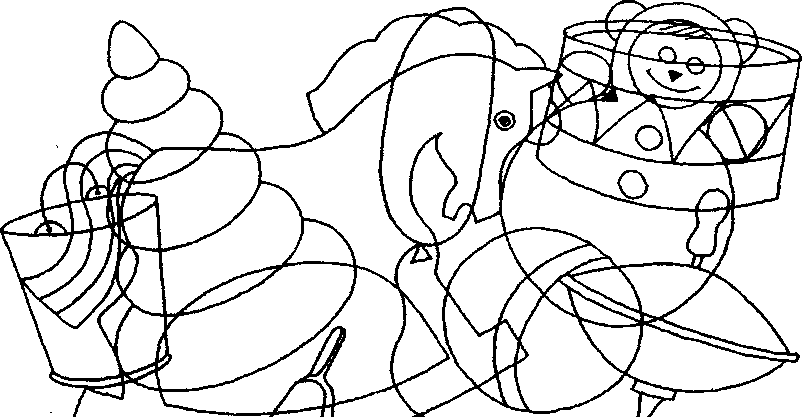
Часто использую во внеурочной деятельности**дидактические игры построенные на совокупности приемов зрительной, слуховой, двигательной наглядности.** Это двигательная деятельность, которая обуславливается скоординированной работой мелких мышц руки (пальцев, кисти) и глаза. Ее необходимо осваивать, т. к. навыки тонкой моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать окружающие его вещи и тем самым позволяют ему лучше познать мир, в котором он живет.

1. Абстрактный рисунок.



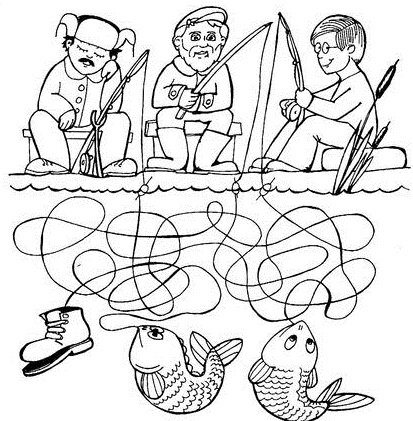
*Задание.* Перерисуй картинку максимально точно, соблюдая правильное расположение всех элементов.

1. Картинки-зашумления



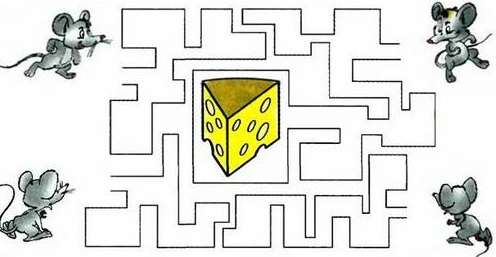
*Задание.* Сосчитай и назови все предметы.

1. Перепутанные линии

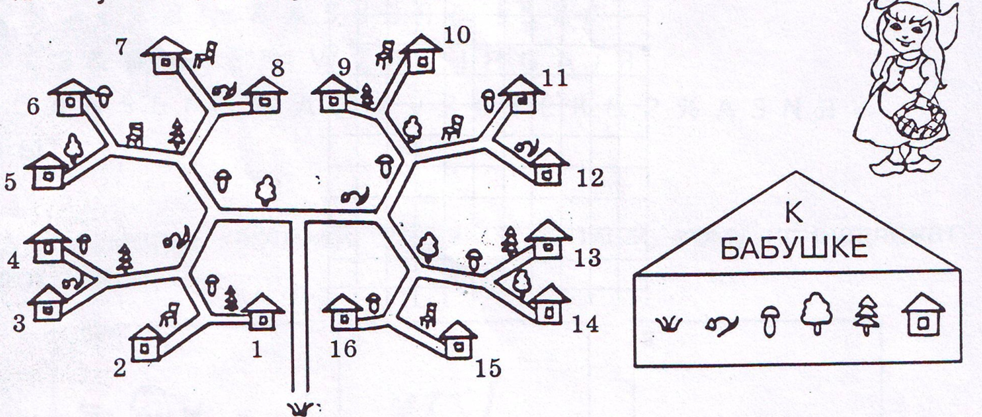


*Задание.* Что поймал каждый рыбак?

1. Лабиринты:

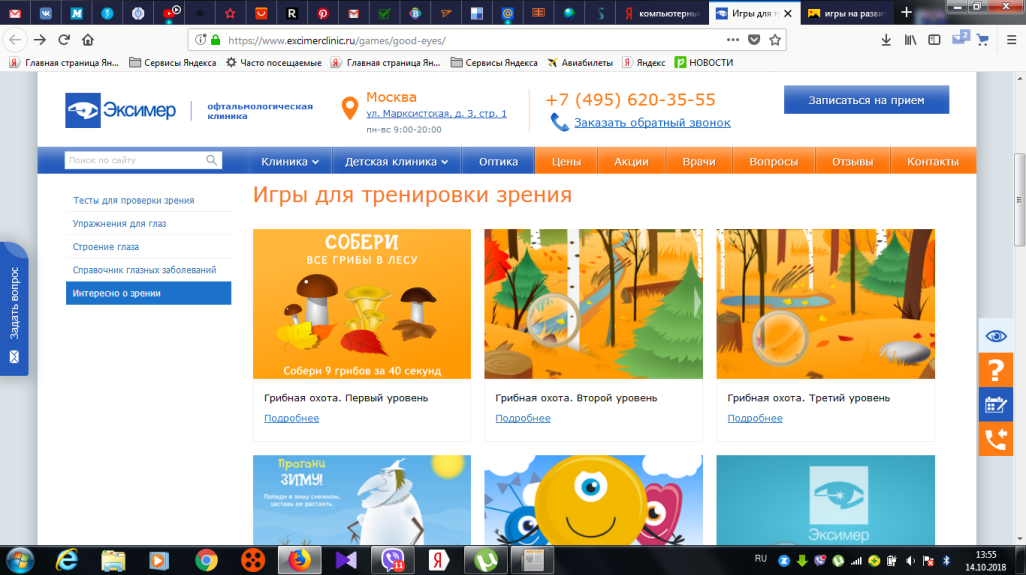
. 

*Задание.* Обведи мышку, которой достанется сыр.



*Задание.* Помоги Красной шапочке найти дорогу к бабушке. Путь зашифрован в письме.

Используювозможности сети Интернет**,** обращаясь на сайт Сайт офтальмологической клиники «Эксимер»,где *публикуются***интерактивные игры для тренировки зрения.**



<https://www.excimerclinic.ru/games/good-eyes/>

Таким образом, специально организованное обучение с применением элементов здоровьесбережения, целенаправленная коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими школьниками, заложенная в адаптированную программу, позволяют существенно влиять на развитие личности и состояние здоровья. Дети способны продолжать успешное обучение в условиях массовой школы, адаптироваться в социальной среде.