**УДК 37**

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЮГО-ЗАПАДНОМ ОКРУГЕ**

***Уколова Н.А.,*** *старший методист, руководитель службы планирования карьеры ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр», Чапаевск (Россия),* [*otdel-sps@yandex.ru*](mailto:otdel-sps@yandex.ru)

*Аннотация:*В статье рассматривается совокупность эффективных приёмов, способов, направленных на создание условий в Юго-Западном округе для подготовки обучающихся к личному и профессиональному самоопределению в современных условиях развития общества на всех уровнях образования в соответствии с требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта в части профориентации.

*Ключевые слова:* система профессиональной ориентации; служба планирования профессиональной карьеры; субъекты профориентации; профессиональное самоопределение; ФГОС; профессиональная проба; работодатель; «носитель» профессии; мастер производственного обучения; родительская общественность; мастер-класс; ролевая игра; деловая игра; экскурсия; лист портфолио; профессиональная образовательная организация; профильная смена; конкурс; интернет-портал.

Система профессиональной ориентации активно развивается в Юго-Западном образовательном округе с момента создания 18 сентября 2002 года службы планирования профессиональной карьеры (СППК), основной целью которой было оказание помощи всем категориям населения в профессиональном самоопределении, планировании и психологическом сопровождении карьеры.

В связи с появлением новых документов (Комплекс мер по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования до 2020 года, утвержденный приказом министерства образования и науки Самарской области от 10.12.2015 №479-од, Федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней образования и т.д.) в 2016 году разработано новое Положение о Службе. Основная функция СППК определена как организационно-методическое обеспечение общеобразовательных организаций, расположенных на территории Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области, в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся [2].

В нашем округе действует система сопровождения профессионального самоопределения школьников через взаимодействие и сотрудничество с инфраструктурами областного, окружного, городского и районного уровней.

Все субъекты профориентации: образовательные организации, учреждения профобразования, семья, предприятия и организации, центр занятости населения, органы исполнительной власти, СМИ, Центр профессионального образования, Министерство образования и науки Самарской области, Ресурсный центр – имеют единую цель: содействие самоопределяющейся личности в выборе оптимального вида занятости с учетом ее потребностей, возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Образование сегодня играет важную роль в обеспечении устойчивого социально-экономического развития общества. Одной из первостепенных задач системы образования является изменение подходов ксистеме сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обусловленное новыми целями и задачами, поставленными в регламентирующих документах, новыми образовательно-профессиональными запросами молодежи в век информационных технологий.

Методисты Ресурсного центра обеспечивают качественное методическое и консультативное сопровождение педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Юго-Западному управлению.

Актуальной на сегодняшний день становится ранняя профориентация. Согласно Указу Президента РФ одной из целей, которую необходимо достичь к 2024 году, является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Воспитание личности начинается с дошкольного возраста. Одним из условий всестороннего и полноценного развития дошкольников является их ориентация в мире профессий. Задача образовательных организаций в этом отношении в соответствии с ФГОС ДО – формировать у воспитанников позитивные установки к различным видам труда [4]. И с ней они успешно справляются, не только применяя традиционные формы работы: сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, экскурсии, чтение художественной литературы, беседы, – но и, используя нетрадиционные формы: просмотр видеороликов о профессиях с последующим обсуждением, техническое творчество через использование лего-конструктора и робототехники.

Работая по данному направлению, педагоги прививают вкус к творчеству в самых нужных и востребованных профессиях, тем самым выполняя задачи, поставленные в Послании врио губернатора СО Дмитрия Игоревича Азарова.

Задача начальной школы в соответствии с ФГОС начального общего образования – «получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии» [5].

Эти результаты достигаются через различные формы профориентационной работы: классные часы, дискуссии, встречи с людьми разных профессий, мастер-классы, экскурсии.

Эффективным средством для развития творческой и технической активности у учащихся среднего звена, их интереса к авиационной промышленности является авиамоделирование – первый этап овладения авиационной техникой.

В соответствии с ФГОС ООО одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является «формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений…» [6].

Помогает достичь этой цели целый спектр традиционных мероприятий, проводимых в округе, наполненных несколько иным содержанием, чем прежде. Актуальным становится применение системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов.

Рассмотрим некоторые мероприятия и их краткое содержание:

**Мероприятие «Завтра начинается сегодня».**

Проводится в округе с 2015 года. В первый год его содержание подразумевало встречу старшеклассников с работодателями организаций/предприятий г.о. Чапаевск и формат «живого микрофона»: учащиеся задавали интересующие их вопросы и узнавали о перспективах развития нашего города, о продукции, выпускаемой градообразующими предприятиями, и ее дальнейшем предназначении, о массовых профессиях, составляющих основу производства, о потребностях в сфере медицины, образования, о развитии малого и среднего бизнеса. Таким образом, участники мероприятий насыщались информационно, но, к сожалению, не получали практического ознакомления с профессиями, а значит, задача осознанного выбора профессии решалась не в полной мере. С 2016 года мы меняем содержание мероприятия, теперь кроме встреч с работодателями его неотъемлемой частью является организация и проведение профессиональных проб – вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной деятельности, обеспечивающую опыт реализации «себя в профессии» и в конечном итоге – самостоятельную оценку этого опыта.

Эффективность проведенных профессиональных проб мы изучаем с помощью листа портфолио, разработанного специалистами ЦПО СО, и переданного в наш округ на региональные инновационные площадки для апробации технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 8-9 классах. Структура листа портфолио имеет следующие разделы: название мероприятия, мои ожидания от мероприятия, моя польза от посещения мероприятия, мои разочарования от мероприятия, мои выводы. Заполнение данного портфолио участником мероприятия позволяет сделать выводы о пользе посещения мероприятия, о способности старшеклассника подвергать полученную информацию, практический опыт оценке, об умении делать обоснованные выводы.

Проанализировав отзывы старшеклассников, педагогов и убедившись в эффективности профессиональных проб, мы пришли к выводу о том, что необходимо готовить учащихся к выбору профессии через проведение профессиональных проб на более раннем этапе [3].

**Калейдоскоп профессиональных проб.**

Преподаватели профессиональных образовательных организаций г.о. Чапаевск – Чапаевского химико-технологического техникума и Чапаевского губернского колледжа – разработали программы краткосрочных профессиональных проб для 7-классников школ города, предусматривающих чаще всего ролевые и деловые игры и направленные на ознакомление учащихся с содержательной стороной профессии.

С этого учебного года мы предоставили возможность 7-классникам в течение одного месяца пройти в соответствии с их интересами и желаниями от 1 до 20 проб.

Организацию профессиональных проб мы считаем наиболее результативным мероприятием, способствующим успешной социализации школьников, приобретению первичных профессиональных умений и формированию готовности к осознанному выбору профессии [1].

**Ярмарка учебных мест** – ежегодное массовое профориентационное мероприятие, собирающие на территории округа почти 700 старшеклассников и более 40 профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования. Эта форма работы позволяет учащимся не только на месте задать интересующие вопросы преподавателям, консультантам, больше узнать о направлениях подготовки, но и принять участие в семинарах, индивидуальных консультациях, мастер-классах. Так, в 2017 году, мастера производственного обучения совместно со студентами организовали множество мастер-классов. Более 250 человек в соответствии со своими интересами, посетили мастер-классы: по специальностям Чапаевского губернского колледжа  – «дизайн», «компьютерные системы и комплексы» и «дошкольное воспитание», по направлениям подготовки Самарского энергетического колледжа – «техник-геолог», «техник-геодезист» и «электроэнергетика и электротехника», по направлениям Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна – «мехенди» и «парикмахерское искусство», что позволило старшеклассникам узнать, какие умения и навыки необходимы в представленной профессии, каковы её особенности и чему им предстоит научиться, если они её выберут.

Экскурсионная деятельность.

Одним из самых действенных методов формирования представлений школьников о современном содержании профессий является экскурсионная деятельность на производства/организации, в процессе которой её участники наглядно знакомятся с деятельностью, условиями труда «носителей» профессий. Экскурсия достигает своей цели только при условии высокого уровня её организации. Новым подходом в этом виде деятельности является большая предварительная работа, проводимая с ответственными за организацию экскурсии на предприятии/организации, перед которым ставятся определенные задачи: познакомить с рабочим процессом, представить профессии, составляющие основу производства, обозначить требования, предъявляемые к специалистам, к их профессиональному образованию; и экскурсантами, с которыми определяются цели экскурсии и формируется запрос на информацию.

Экскурсия сегодня – это не только традиционный рассказ-экскурсия, а осмотр техники, экспонатов, наблюдение за рабочими и технологическими процессами, испытание своих возможностей на тренажерах. Данный вид деятельности является хорошим стимулом для развития интереса к профессии, своих способностей, соотнесения личностных качеств с её требованиями и, в конечном итоге, к осознанному выводу – познавать глубже профессию или продолжать свои поиски.

Профильные смены.

В период весенних-осенних каникул на протяжении ряда лет для учащихся 9 – 11-х классов в округе работают профильные смены: исторические, иностранно-языковые, естественно-научные, физико-математические, в рамках которых проводятся мероприятия, направленные на развитие интереса к профилю, различного формата: конкурсы, викторины, увлекательные занятия, презентации работ, встречи с интересными людьми. Обязательным является мероприятие «Час профориентации». Если раньше оно представляло встречу старшеклассников с представителями вузов Самарской области, осуществляющих подготовку специалистов по профилю смены, на которой ребята получали информацию о направлениях подготовки и возможных путях дальнейшего трудоустройства, то в этом году мы планируем организовать для старшеклассников интерактивные формы работы по решению нестандартных задач. Тем самым, старшеклассники получат возможность реально оценить свои способности и осознанно определиться с направлениями и профилями, по которым в дальнейшем будут получать образование.

Конкурсы

Тщательно подбираются тематики конкурсов, проводимых как для педагогов, так и для обучающихся. Так, например, в 2018 году мы планируем проведение конкурса «Страница сайта по профориентации. Предполагаем, что участие в данном конкурсе будет не только способствовать самореализации и профессиональному росту педагогов, но и позволит значительно улучшить качество школьных сайтов: они пополнятся справочно-информационной базой, методическими материалами.

Старшеклассники в новом учебном году смогут стать участниками конкурса «Новое время – новые профессии». Конкурс позволит погрузиться в исследовательскую деятельность, познакомиться с новыми профессиями и необходимыми для них качествами, соотнести профессию/специальность со своими особенностями, интересами и, возможно, создать продукт, который станет основой для проектирования своего дальнейшего осознанного образовательного маршрута.

Современные социально-экономические условия с их нестабильностью требуют прежде всего подготовки профессионально мобильных учащихся.

«Нужно бежать со всех ног, чтобы только не оставаться на месте», – это удивительная цитата из книги Льюиса Кэрролла в современной действительности может рассматриваться как призыв к действию.

Динамичность и чрезвычайная изменчивость рынка труда, где ежегодно появляются новые профессии и отмирают или изменяются до неузнаваемости старые, где на смену монопрофессионализму приходит многопрофессионализм, говорит о необходимости развивать способности школьников к самостоятельному получению информации, умению её анализировать, чтобы быть готовым, если понадобится, к смене профессии или самосовершенствованию в ней, к изменяющимся требованиям к профессии и условиям жизни.

В связи с этим перед нами встала задача отобрать надежные интернет-порталы, разработать программу краткосрочного курса, которая позволит актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся и приёмов поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, и, в конечном итоге, сформировать у школьников компетентности, значимые для самоопределения.

И с этой задачей мы справились, разработанная нами программа «Шаг за шагом к будущей профессии» получила высокую оценку специалистов ЦПО СО и рекомендована к использованию в ОО. В этом году планируем обучение педагогов работе по этой программе и её дальнейшую апробацию в школах.

В Юго-Западном округе уделяется особое внимание вопросу просвещения родительской общественности. Активизация работы с родителями как с деятельными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей осуществляется через различные формы профориентационной деятельности: родительские собрания, экскурсии, массовые профориентационные мероприятия, индивидуальные консультации. Акцент в работе с родителями сделан на возможности оказания эффективной помощи детям в процессе их профессионального самоопределения через применение информационно-поисковых методов.

Действующая сегодня в округе система позволяет вести эффективную работу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся благодаря консолидации усилий образования, органов власти, организаций/предприятий города и Самарской области.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (ЦПО ФГАУ «ФИРО» в 2012 г.) [Электронный ресурс] URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2012/12/Concept_SPS.pdf>
2. Комплекс мер по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования до 2020 (ЦПО Самарская область) [Электронный ресурс] URL: <https://cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/Prilogenie_479.pdf>
3. Методические рекомендации «Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях», Департамент образования и науки Кемеровской области, 2016 г. [Электронный ресурс] URL: <https://docplayer.ru/42545592-Organizaciya-professionalnyh-prob-dlya-starsheklassnikov-v-professionalnyh-obrazovatelnyh-organizaciyah.html>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 г. № 373 г. Москва (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-22092011-n-2357/>
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897/>